

Výroční zpráva 2019

SCHOLA EMPIRICA



OBSAH

Cíle a poslání | 2

Základní informace o organizaci | 3

Spolupracující organizace | 4

Finanční zpráva | 10

Přehled činností | 11

Mezinárodní vzdělávací projekty | 11

Projekty realizované v roce 2019 | 12

Akreditace získané v roce 2019 | 19

Evaluace | 20

Kontakt | 22

Věda pro lepší výchovu,
vzdělávání
a rodičovství

Cíle a poslání

Schola Empirica, z.s. je nezávislou, nevládní a nepolitickou neziskovou organizací působící již od roku 2003.

Cílem organizace je podporovat učitele (MŠ, ZŠ), sociální pracovníky a rodiče tak, aby mohli dětem nabídnout tu nejlepší možnou péči. Nejde o to, že bychom se stavěli do pozice jediných odborníků na to, jak to nejlépe provést. Způsobů a cest existuje určitě několik. Snažíme se hledat ty vhodné prostřednictvím empiricky podložených výzkumů a také na základě síťování všech klíčových aktérů a diskutování o jejich zkušenostech.



Tým Schola Empirica

SCHOLA EMPIRICA (www.scholaempirica.org) vytváří nezávislou platformu pro výměnu názorů mezi domácími i mezinárodními odborníky v oblasti aplikovaných společenských věd a je aktivní v empirických výzkumech aktuálních společenských témat. Podílí se na definování nejlepší praxe v dané oblasti a jejího přenosu do prostředí České republiky. SCHOLA EMPIRICA je držitelem akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 15 816/2009-2. Tato akreditace opravňuje instituci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. SCHOLA EMPIRICA je držitelem akreditace č. 2013/0723-1 na poskytování akreditovaných vzdělávacích programů s celostátní platností.

Správní rada:

Mgr. Marcel Tomášek, MA – předseda

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – místopředseda

Zaměstnanci:

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – ředitelka

Mgr. Jan Laštovka

Mgr. Kateřina Vyhnánková

Mgr. Barbora Dvořáková

Mgr. Jaromír Mazák, Ph.D.

Mgr. Martin Schlossarek, Ph.D.

Mgr. Romana Šloufová

Mgr. Kateřina Mejsnarová

Mgr. Laura Migliacci

Mgr. Magdalena Klimešová

Mgr. Alena Šeredová

Bc. Petr Havlíček

Mgr. Aleš Vomáčka

Bc. Matouš Hron

Mgr. Eva Richter

Veronika Pouchová

Mgr. Martina Koutná

Mgr. Teresa Bilanová

Bc. Veronika Žlebková

Bc. et Bc. Dana Rychlíková, Mgr. Renata Ficová, Mgr. Ludmila Jirotková, Mgr. et Bc. Jarmila Bučková, Libuše Nová, DiS., Mgr. Anna Macháčková, Mgr. Eva Hrubá, PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA, Lucie Šepsová, DiS., Mgr. Miloslava Mňuková, Gabriela Dědicová, Mgr. Alena Matějovská, Kateřina Filipová, Lenka Jůzková, Hana Pisaříková, Michaela Štibraná, Štěpánka Haníková.

MŠ Sluníčko Roudnice n. L. → www.slunickoroudnicenl.cz

Mateřská škola Sluníčko se nachází v Roudnici nad Labem. Byla založena v roce 1977 a v roce 2009 byla rozšířena o odloučené pracoviště. Školku pravidelně navštěvuje cca 160 dětí, které jsou rozděleny do sedmi tříd, šesti běžných a jedné pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle potřeby jsou zde děti se speciálními vzdělávacími potřebami integrovány i do běžných tříd. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Sluníčko na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

MŠ Písnička Krupka → www.mspisnicka.w1.cz

Mateřská škola Písnička je zřizována městem Krupka a disponuje čtyřmi věkově smíšenými třídami. Jedna třída je logopedická pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a je v ní nižší počet dětí, které jsou tam umístovány na základě doporučení speciálního pedagoga nebo logopeda ze Speciálního pedagogického centra nebo z Pedagogicko-psychologické poradny. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Písnička na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

MŠ Štětí → www.skolkasteti.cz

Mateřská škola Štětí vznikla sloučením čtyř mateřských škol na začátku roku 2003 a roku 2012 byla vytvořena ještě jedna třída v budově základní školy. Nyní se tedy skládá z pěti pracovišť, a to Berušek, Poupěte, Klubíčka, Duhy a Pastelky. Všechna pracoviště zahrnují běžné třídy, pouze Beruška disponuje také jednou logopedickou a jednou speciální třídou. Všechny školky však mají k dispozici logopedické asistentky. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Štětí na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

Farní charita Roudnice n. L. → www.charitaroudnice.cz



Farní charita v Roudnici nad Labem začínala jako skupina dobrovolníků při sbírkách pro Armenii v roce 1988. Dnes Farní charita vykonává sociální služby v několika oblastech. Provozuje stacionář pro předškolní děti ze sociálně slabých, převážně romských rodin. Stará se o kapli v nemocnici, kde se každé pondělí konají mše. Nabízí ubytování a péči místním bezdomovcům. Ubytovává ženy s dětmi, které ztratily možnost bydlení a mnoho dalšího. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

Romano Jasnica → www.romanojasnica.webnode.cz



Romano Jasnica je romské sdružení, které na území Trmic usiluje o sociální začlenění a pozitivní změnu v životě sociálně vyloučených obyvatel všech věkových kategorií, nejen z řad romské komunity. Za tímto účelem poskytuje sdružení především informace a všestrannou odbornou pomoc lidem v nouzi a nabízí širokou škálu sociálních služeb, vzdělávacích, volnočasových i kulturních aktivit. Občanské sdružení vzniklo v roce 1998 a je nestátní neziskovou organizací. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. → www.azylovydum.cz

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. je nestátní nezisková organizace založená v roce 2002 Městem Vsetín. Posláním Azylového domu pro ženy a matky s dětmi o.p.s. je poskytovat poradenství, pomoc a podporu lidem v situacích, které nejsou schopni zvládnout vlastními silami. Víze organizace: Transparentní, stabilní a významná organizace poskytující komplexní, profesionální a kvalitní služby, aktivně spolupracující s dalšími partnery.

Ústí nad Labem je statutární město na severozápadě Čech, centrum Ústeckého kraje. Má přibližně 93 tisíc obyvatel (Český statistický úřad 2018) a je součástí půlmilionové severočeské aglomerace. Město je členěno do 4 městských obvodů: Ústí nad Labem - Město, Neštětice, Severní Terasa a Střekov. Na území města Ústí nad Labem se nacházejí čtyři sociálně vyloučené lokality, které lze nalézt v městském obvodu Ústí nad Labem - Neštětice.

MATEŘSKÉ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY „DOBŘÝ ZAČÁTEK“

MŠ Mozaika Jihlava → <http://msmozaikaji.cz/>

MŠ Mozaika Jihlava je instituce sdružující 17 mateřských škol – odloučených pracovišť. Zřizovatelem této mateřské školy je statutární město Jihlava. Školka má celkem 57 tříd, které navštěvuje 1 356 dětí. O ty se zde stará 114 učitelů, jimž je k dispozici 7 asistentů pedagoga. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Mozaika na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ Dobroměřice → <https://skolka-dobromerice.webnode.cz/>

Mateřská škola Dobroměřice byla otevřena roku 1979 a v současné době ji navštěvuje 55 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově heterogenních tříd a jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Začínáme spolu aneb společnou cestou ke zralé osobnosti. Dále se zde zaměřují na socio-emoční rozvoj dětí. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Dobroměřice na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ Měříčkova, Brno → <https://msmerickova.webnode.cz/>

Mateřská škola Měříčkova se nachází uprostřed městské části Brna – Řečkovic. Ve dvou patrových budovách MŠ je pět tříd – zelené Žabky, modří Motýlci, oranžové Veverky, žlutá Kuřátka a červené Berušky. Kapacita mateřské školy je 112 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené, jedna ze tříd je speciální – logopedická pro děti s poruchami řeči. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Měříčkova na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ K Polabinám, Pardubice → <http://www.mskpolabinam.cz/>

MŠ je v krásné zeleni v samém středu Pardubic, v těsné blízkosti AFI Palace, polikliniky Kolf, OD Tesco a Telecomu. Pro svou polohu je snadno dosažitelná ze všech koutů Pardubic. MŠ je 6třídní mateřská škola s kapacitou 156 dětí, zaměřená na celkový rozvoj tělesného a duševního zdraví svěřených dětí.

MŠ Kytička, Liberec → www.mskyticka.com

Mateřská škola „Kytička“ je osmitřídní mateřskou školou, jednotlivé třídy nesou názvy podle květin. Škola je rozprostřena na největším libereckém sídlišti. Její tři budovy jsou v překrásné zahradě, která je plná stromů, pískovišť a prolézaček, sloužících dětem k prožití příjemných dnů.

MŠ Albertová, Hradec Králové → <http://www.mskampanova.a-fw.net/albertova.php>

Příjemná atmosféra a rodinné prostředí malé školy, které umožňuje větší prostor pro partnerskou spolupráci zaměstnanců a rodičů, pro individuální péči - to jsou naše klady. V záplavě nabídky různorodých činností nabízíme také velmi důležitý prostor pro spontánní hru dětí. Mezi naše přednosti patří také dobrá dopravní dostupnost, blízkost do centra a přitom klidné okolí školy, které je mimo dopravní ruch.

Pečujeme o děti se zájmem, respektem a láskou. Chceme dát dítěti možnost volby výběru činností a podporovat sebedůvěru a samostatnost dítěte. Věříme, že se k nám do mateřské školy bude vaše dítě každé ráno těšit!

3.MŠ, Třeboň → <https://www.3mstrebou.cz/>

V mateřské škole pracují podle školního vzdělávacího programu Přírodě na stopě, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelky se snaží vytvářet přátelské a přívětivé prostředí pro pobyt dětí v mateřské škole. Cílem MŠ je budování vzájemné důvěry, respektování druhého, rozvoj tvořivosti, posilování sebejistoty a zdravého sebevědomí dětí.

Mateřská škola Merklín, Merklín, Plzeň – jih → <http://www.msmerklin.cz/>

Škola otevřená spolupráci, komunikaci s okolním prostředím. Zaměřuje se na tvořivou činnost, řečovou prevenci a vztah k přírodě. Spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte dbá na emoční a sociální rozvoj. Vize školy je součástí Strategie školy – MŠ Merklín, která je zpracovaná na období 5 let.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY „UČÍME SE PODNIKAVOSTI“

Základní škola Turnov, Skálava 600, příspěvková organizace

Základní škola Jílové u Prahy

Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Sedliště

Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444

Základní škola a Mateřská škola, Šanov

Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice

Základní a mateřská škola Jamné

Základní škola, Chrast

ZŠ Logopedická, Štefánikova 549

Základní škola Campanus, Jírovcovo náměstí 1782, Praha 4

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh

ZŠ Hradčovice, okres Uherské Hradiště

ZŠ Plumlov, okres Prostějov

ZŠ a MŠ, Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320

Základní škola Otevřeno, z. ú.

Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace

ZŠ Vimperk, Smetanova 405, Vimperk 385 01

ZŠ Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Černčice

Základní škola K. V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín

Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, 570 01 Litomyšl, okr. Svitavy

Základní škola Vsetín, Luh 1544

Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560

ZŠ a MŠ Bozkov

Základní škola Bochoř, okres Přerov

Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823

ZŠ Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace

Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Základní škola Choltice, okres Pardubice

ZŠ Slovanka, Česká Lípa

Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace (ZŠ Františka Formana)

ZŠ Hučák

ZŠ Františkovy Lázně

ZŠ a MŠ Cehnice

Základní škola a Mateřská škola Bernartice

ZŠ a MŠ Kladno, Norská 2633

Základní škola Brno, Čejkovická 10



The Skills Builder Partnership (The Skills Builder Partnerství)

→ <https://www.skillsbuilder.org/>

Společnost Enabling Enterprise vytvořila metodiku rozvíjející měkké dovednosti u dětí a mladých lidí ve věku od 3 do 18 let. Metodika je postavena na výzkumech, zkušenosti z praxe a využívána v praxi již přes 10 let na školách ve Velké Británii¹. Pilotní verze byla testována ve více než dvaceti organizacích zabývajících se budováním základních dovedností. Program byl dvakrát nezávisle evaluován a doposud byl použit u více než 200 000 dětí a mladých lidí.

Na základě rešerše literatury společnost Enabling Enterprise identifikovala osm základních měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmová práce². Rozvoj právě těchto dovedností dle dostupných zdrojů a dat představuje základ úspěchu v různých životních obdobích: tyto dovednosti podporují úspěch při učení na základní a střední škole, připravují studenty na úspěšné zvládnutí přechodu na univerzitu a jsou také podstatné pro úspěch v zaměstnání či podnikání. Každá z osmi dovedností je rozdělena do 15 dosažitelných, osvojitelných a měřitelných kroků. Metodiku lze použít jak u dětí či mladých lidí, tak u učitelů samotných k tomu, abychom si ujasnili, jak vypadá úspěšné dosažení jednotlivých dovedností a jak zhodnotit úroveň zvládnutí dané dovednosti.

Center for Evidence Based Early Intervention, (CEBEI, Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci), Bangor University, Wales

→ <http://www.centreforearlyinterventionwales.co.uk/>

Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI) je výzkumné centrum, které úzce spolupracuje s charitativní organizací Children's Early Intervention Trust (CEIT, Nadace pro ranou intervenci) za účelem hodnocení místních empiricky ověřených programů pro ranou intervenci a následný rozvoj těchto programů ve Walesu. CEBEI je součástí Bangorské univerzity ve Walesu, ale spolupracuje i s mnoha americkými akademiky (např. s prof. Carolyn Webster-Strattonovou ze Seattlu, státu Washington, USA). CEBEI vede prof. Judy Hutchingsová, uznávaná odbornice v oblasti rané intervence. CEBEI se aktivně podílí na evaluaci a realizaci programů Incredible Years pro Wales. Například program pro děti „Dinosaur School“ (Dinosauří škola) byl nejdříve realizován jako pilotní program v jedné školce v severním Walesu. Evaluace popisuje jak program, tak jeho adaptaci pro severní Wales a ukazuje, že program měl pozitivní vliv na akademické výsledky, na emoční rozvoj a na redukci špatného chování. Podobná prvotní evaluace byla provedena i u programu pro učitele, která ve dvou studiích ilustrovala, že tento program se dá efektivně přenést do kontextu Walesu. Prof. Hutchingsová se také podílela na detailnějších evaluacích, které měly i dlouhodobý dopad, jako například hodnocení programu pro rodiče dětí s ADHD po šesti, dvanácti a osmnácti měsících. V této studii bylo ukázáno, že program pro rodiče výrazně přispívá ke zlepšení stavu dětí a také že tento zlepšený vztah přetrvává i osmnáct měsíců po skončení programu.

1) <https://www.skillsbuilder.org/impact> (20. 6. 2019)

2) Ravenscroft, Tom. 2017. The Missing Piece. The Essential Skills That Education Forgot. Woodbridge: A John Catt Publication.

Zahraniční partneři Erasmus +

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → <http://www.hufb.se>

Tiny Signers (Velká Británie) → <http://www.tinysigners.co.uk>

Spoleczna akademia nauk (Polsko) → <http://www.san.edu.pl>

Skola dokoran – Wide Open School n. o. (Slovensko) → <http://www.skoladokoran.sk/>

PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovinsko) → <https://www.pia.si/>

Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko) → <http://asociacionmihijoyyo.org>

Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in izobraževanje,
Maja Skrubej Novak s.p. (Slovinsko) → www.avtizem.net

Pedagoski institut (Slovinsko) → www.pei.se

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK,
Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Česká republika) → <http://www.fzsbarr.cz>

Autisme-europe aisbl (Belgie) → www.autismeurope.org

Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği (KOGED)

Kartepe Halk Eğitim Merkezi (HEM)

Bulgarian Development Agency (BDA)

International Organisation for Migration (IOM)

Business Development Friesland (BDF)

Migrants Resource Center (MRC)

International Council of Sport Science and Physical Education (Germany) → <https://www.icsspe.org/>

European Paralympic Committee (Austria) → <https://www.oepc.at/>

Pedagoški Inštitut (Slovenia) → <https://www.pei.si/>

Informa Psicología y Deporte (Spain) → <http://www.informapsicologia.com/>

HASKOLI ISLANDS (Iceland) → <https://www.hi.is/>

Heilsuleikskólinn Krókur (Iceland) → <http://krokur.skolar.is/>

Finance & Banking, Associazione per lo Sviluppo Organizzativo e delle Risorse Umane (Italy) → <https://www.asseffebi.eu/>

Opera Nazionale Montessori (Italy) → <http://www.operanazionalemontessori.it/>

Natsionalna Asotsiatsia na Resursnite Uchiteli (Bulgaria) → <http://www.narubg.org/>

Tallinna Lasteaed Palliponn (Estonia) → <https://palliponn.edu.ee/>

Gradinita cu Program Prelungit Nr. 25 iasi (Romania) → <https://gradinitapp25.ro/>

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia) → <http://www.gfml.si/>

NÁZEV PROJEKTU	ROZPOČET
Prague Summer Schools 2019	2 300 000 Kč
Erasmus+: GSA – Dobrý začátek pro všechny děti: Rozvoj inkluzivních vzdělávacích metod pro děti předškolního věku ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí	284 035 EUR
Erasmus+ MUTUAL-Multikulturní/mnohojazyčné vzdělávání v raném věku 2016-1-SEO1-KA201-022109	218 380 EUR
Erasmus+: ETTECEC – Podpora inkluze dětí s poruchou autistického spektra v ECEC systémech 2017-1-ES01-KA201-038636-1	232 960 EUR
Erasmus+: SUMIGRE – Podpora profesionálního rozvoje pedagogů pracujícími s migranty 2017-1-TR01-KA204-045573	152 480 EUR
Erasmus+: GEM – Skrze pohyb a hru do světa fonetiky 2018-1-UK01-KA201-048184	118 015 EUR
Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000193	14 327 787,5 Kč
Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000506)	19 784 0347 Kč
Inovace sociálních služeb zaměřených na podporu rodičovských dovedností CZ.03.3.X/0.0/0.0/15_024/0007240	5 292 200 Kč
Učíme se podnikavosti CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000560	15 856 662,8 Kč
Evaluace	500 000 Kč

MEZINÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY

Prague Summer Schools

Od roku 2004 tradičně pořádáme tématické letní školy s cílem umožnit univerzitním studentům, aby v rámci mezinárodní diskuse s odbornými partnery z různého kulturního i společenského zázemí prohloubili své znalosti v oboru, konfrontovali svůj pohled na věc a rozvíjeli svůj sociální kapitál. Během 15 let existence se jich letních škol zúčastnily stovky studentů z celého světa. Každoročně vypisujeme aktuální témata, mezi nimiž se objevily např.:

- Summer School on Crime, Law and Psychology
- Summer School on China: the World Superpower – Myth or Reality
- Summer School on Development, Sustainability and Globalization
- Summer School on Education: The Future of School
- Summer School on Behavioral Economics and Psychology

PRAGUE *Summer Schools*



Erasmus+: GSA – Dobrý začátek pro všechny děti: Rozvoj inkluzivních vzdělávacích metod pro děti předškolního věku ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí, 2017-1-CZ01-KA201-035409

Termín realizace: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020

Tento projekt se zabývá možnostmi spolupráce neformálních vzdělávacích organizací s mateřskými školami s cílem podpořit inkluzi dětí ze sociálně znevýhodněných nebo kulturně odlišných prostředí. Neformálními vzdělávacími organizacemi jsou myšleny předškolní kluby, NNO a denní centra pro děti. Předchozí projekt Erasmus+ „Podpora sociálních a emočních dovedností u dětí předškolního věku ze znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí“ ukázal, že vzájemná spolupráce těchto dvou subjektů je velmi malá, především co se týče vzájemné pomoci při navázání vztahu s rodiči a dětmi za účelem překonání kulturních, sociálních a emočních bariér při snaze udržet se ve formálních vzdělávacích institucích. Cílem projektu „Dobrý začátek pro všechny děti“ je sdílení inovativních řešení, která jsou založena na nejlepších praxích v partnerských zemích při práci s rodinami a dětmi ze socioekonomicky znevýhodněných nebo kulturně odlišných prostředí. Například podpora migrantů nebo romských rodin, která se zaměřuje na to, aby byly děti připraveny na vstup do formálního vzdělání a aby v něm setrvaly. Projekt má zabránit předčasnému ukončení školní docházky prostřednictvím zapojení sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí již v rané fázi.

PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → <http://www.hufb.se>

Tiny Signers (Velká Británie) → <http://www.tinysigners.co.uk/>

SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polsko) → <http://www.san.edu.pl/>

Škola dokorán – Wide Open School n. o. (Slovensko) → <http://www.skoladokoran.sk/>



Erasmus+: MUTUAL – Multikulturní/vícejazyčné vzdělávání v raném věku, 2016-1-SE01-KA201-022109

Termín realizace: 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

Cílem projektu MUTUAL je rozvíjet a dále šířit zkušenosti s integrací a inkluzí dětí-cizinců v raném věku a zlepšit kvalitu raného vzdělávání. Tento cíl bude zajištěn proškolením klíčových odborníků: předškolních učitelů, pečovatelek, pracovníků podporujících rodiny, dobrovolníků. Potřeba vzniku projektu plyne ze skutečnosti rozsáhlé imigrace v současné době. Již v roce 2008 uvedlo OECD ve své zprávě, že přinejmenším 15 % školní populace mladší 10 let v rámci „starých členských států EU“ se buď narodilo v zahraničí, nebo oba rodiče dítěte se narodili v jiné zemi. Nárůst byl monitorován obzvláště ve Velké Británii, Irsku, Švédsku, Itálii a Španělsku. Nedávná analýza OECD ukazuje, že další migrační proudy v roce 2015 vyvolaly nebývalé krize, a to zejména v zemích, které mají pouze omezenou zkušenost s podobnými proudy. Podpora migrace a mobility Evropskou unií v rámci strategie Evropa 2020 ukazuje na potřebu zlepšit účinnost politik zaměřených na integraci cizinců.

PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → <http://www.hufb.se>

Tiny Signers (Velká Británie) → <http://www.tinysigners.co.uk/>

PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovensko) → <https://www.pia.si/>



Termín realizace: 2. 10. 2017 – 1. 10. 2019

Projekt se zaměřuje na zlepšení systémů ECEC (vzdělávání a péče v raném dětství) v partnerských zemích. Cílem je, aby tyto systémy byly inkluzivní, zabránilo se segregaci dětí s poruchou autistického spektra (ASD) do speciálních škol a místo toho byla těmto dětem umožněna stejná příprava pro vstup do vzdělávacího systému. Specificky se jedná o následující body:

- Umožnit učitelům a učitelkám v mateřských školách získat nutné znalosti a kompetence, aby byli schopni začlenit děti s ASD do aktivit ve třídě;
- Snížit rozdíly ve výsledcích učení mezi dětmi s a bez ASD.

Ačkoliv na národní úrovni existují různé iniciativy zabývající se stejným tématem, evropská dimenze tohoto projektu umožňuje sdílení dobré praxe mezi mateřskými školami a specializovanými organizacemi napříč odlišnými regiony EU, přičemž některé z nich jsou pokročilejší než jiné. Zároveň je tím zajištěna reprodukovatelnost a přenositelnost výsledků projektu mezi další školy v EU.

PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko) → <http://asociacionmihijoyyo.org>

Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in izobraževanje, Maja Škrubej Novak s.p. (Slovinsko) → www.avtizem.net

PEDAGOŠKI INŠTITUT (Slovinsko) → <https://www.pei.si/>

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919

(Česká republika) → <http://www.fzsbarr.cz>

AUTISME-EUROPE AISBL (Belgie) → www.autismeurope.org

Více informací o projektu naleznete zde → www.ettecec.eu



Erasmus+: SUMIGRE – Podpora profesionálního rozvoje pedagogů pracujícími s migranty, 2017-1-TR01-KA204-045573

Termín realizace: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019

Hlavním cílem projektu je zajištění podpory pro profesionální rozvoj formálních a neformálních pedagogů pracujících s migranty vytvořením specificky přizpůsobených a inovativních vzdělávacích materiálů. Navíc se projekt zaměřuje na posílení spolupráce mezi veřejným sektorem a občanskou společností při řešení migračních otázek a povzbuzení aktérů z občanské společnosti, aby se stali aktivními agenty a aby přijali opatření v této problematice. Přímo cílovou skupinou jsou pedagogové a školitelé, kteří pracují a/nebo pravděpodobně budou pracovat s přistěhovalci ve formálních a neformálních vzdělávacích zařízeních.

PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği(KOGED)

Kartepe Halk Eğitimi Merkezi(HEM)

Bulgarian Development Agency(BDA)

International Organisation for Migration(IOM)

Business Development Friesland(BDF)

Migrants Resource Center(MRC)

Více informací o projektu naleznete zde: <http://sumigre.eu/>



Termín realizace: 1. 9. 2018 – 28. 2. 2021

Cílem projektu (GEM) „Skrze pohyb a hru do světa fonetiky“ je posílit čtenářské dovednosti malých dětí přirozenou a zábavnou formou a pomocí metod a materiálů představujících fonetiku jako klíčový prvek. Projekt se zaměřuje na předškolní děti (ve věku od 3 do 4 let ve Velké Británii a od 3 do 7 let v České republice a ve Slovinsku), které se učily angličtinu jako první nebo druhý jazyk. Výukové metody pro fonetiku budou zahrnovat „poslechové“ procházky, akční písničky, básničky a učení písmenek skrze fonetiku a hudbu. Tyto výukové metody zlepšují sebejistotu a paměť, stejně jako zapamatování si písmen. Výukové metody budou ve dvou verzích. První bude pro předškolní děti ve Velké Británii a druhá pro děti ve veřejných institucích, které začínají s výukou angličtiny v raném věku (od 3 do 7 let).

Projekt také cílí na podporu znakové řeči s ohledem na to, že používání znakové abecedy a fonetických konceptů jsou užitečné dovednosti nejen pro neslyšící děti nebo ty, které mají potíže se sluchem, ale také pro děti se speciálními potřebami, jako jsou děti s dyslexií nebo děti, které začínají mluvit pozdě. Výsledkem projektu bude obsáhlý výzkum, jak se v současnosti využívá hudba a pohyb pro rozvoj čtenářských dovedností. Tento výzkum bude sloužit jako základní koncept pro výuku fonetiky na základě gest/znaků z britského znakového jazyka a odpovídající hudby. Jako hlavní výukový nástroj bude připravená příručka pro učitele. Pro zavedení a rozvoj těchto metod, bude organizovaný školicí kurz pro učitele angličtiny i pro zaměstnance v předškolních zařízeních.

V rámci projektu je naplánováno pět partnerských setkání: tři setkání na Slovinsku (Ljutomer), jedno ve Velké Británii (Leeds) a jedno v České republice (Praha). Bude vyškolen 21 učitelů a profesionálů na mezinárodním kurzu a 25 předškolních učitelů bude vyškolen v každé zemi. Výukové metody GEM budou také zavedeny do 5 institucí v každé zemi. V závěru projektu bude připravená publikace.

PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Tiny Signers (United Kingdom)

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia)

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie



Termín realizace: 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

Projekt se zaměřuje na podporu inkluzivního předškolního vzdělávání v Roudnici nad Labem, ve Štětí a v Krupce. Jedním z cílů je podpořit začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do kolektivu mateřské školy, tedy podpořit školní docházku dětí, navázat spolupráci s jejich rodiči a umožnit dítěti (a celé rodině) hladký vstup a adaptaci v mateřské škole. S tím souvisí prohloubení spolupráce vzdělávacích a sociálních služeb (zejm. mateřských škol, neformálních vzdělávacích center, sociálně aktivizačních služeb) a zefektivnění spolupráce tím, že se stane každodenní součástí jejich práce a bude do ní zahrnuta rodina.

Partnery a spolupracujícími organizacemi projektu jsou:

MŠ Písnička Krupka

MŠ Sluníčko Roudnice n. Labem

MŠ Štětí

Romano Jasnica (Krupka, Štětí)

Farní charita (Roudnice n. Labem)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Termín realizace: 1. 7. 2017 – 30. 6. 2021

Cílem projektu je umožnit rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a realizovat v mateřských školách funkční inkluzivní výchovu a vzdělávání. Inkluzivní přístup zahrnuje nutně také spolupráci MŠ s rodiči a dalšími aktéry z řad výchovně-vzdělávacích a sociálních služeb. Projekt je odborně garantován a je založen na ověřené inkluzivní metodice „Dobrý začátek“ (Incredible Years) zaměřené na rozvoj sociálních, emočních a kognitivních kompetencí dětí v programech pro učitele a vychovatele, rodiče a děti. V rámci projektu vznikne 12 center kolegiální podpory a vzájemného učení mateřských škol a pedagogů.

SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE – SEZNAM DOSUD ZAPOJENÝCH MŠ:

MŠ Mozaika Jihlava (Kraj Vysočina)
Mateřská škola Dobroměřice (Ústecký kraj)
Mateřská škola Brno, Měříčkova 46 (Jihomoravský kraj)
MŠ Kytička (Liberecký kraj)
MŠ Albertova (Královéhradecký kraj)
MŠ K Polabinám (Pardubický kraj)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Termín realizace: 1. 5. 2018 – 30. 4. 2020

Cílem projektu je inovace sociálních služeb zaměřených na podporu rodičovských dovedností, která cílí na sociální a terénní pracovníky, kteří v rámci svých služeb dochází do rodin, a dává jim k dispozici ověřený nástroj, jak u rodičů podporovat rodičovské dovednosti – pouze na základě pozitivní zpětné vazby (tzv. dovednost serve-return). Inovace navazuje na stávající model terénních služeb, ale inovačně působí na charakter, tedy na způsob i obsah intervencí.

Na základě výsledků a procesů základních dvou nosných evidence-based zahraničních metodik bude vytvořen a ověřen nový nástroj podpory rodičovských dovedností v rodinách ze znevýhodněného prostředí. Jde o kombinaci metody Incredible Years (podpora pozitivního vztahu rodič-dítě, podpora komunikace a pozitivních výchovných postupů věnováním pozornosti na žádoucí projevy dítěte, technika ignorování nežádoucího chování dítěte, podpora sociálního a emočního rozvoje dítěte apod.) a nástroje FIND (pozitivní serve-return rodičů vůči dětem, která je opět pouze pozitivní formou posilována sociálním pracovníkem, videotrénink).

SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE:

Romano jasnica, z.s., Fügnerova 282/11, 400 04 Trmice,

Úřad městského obvodu Ústí nad Labem – Neštětice, U Radnice 229, 403 31 Ústí nad Labem,

Azylový dům pro ženy matky s dětmi o.p.s., Hrbová 1561, 755 01 Vsetín.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Termín realizace: 1. 1. 2018 – 31. 12. 2020

Cílem projektu obecně je zlepšit kvalitu vzdělávání v dané oblasti a zvýšit jeho schopnost podporovat konkurenceschopnost ekonomiky ČR. Tohoto cíle chceme dosáhnout vytvořením platformy 42 center kolegiálního vzdělávání, která umožní pedagogům sdílet zkušenosti, vyměňovat si příklady dobré praxe, diskutovat o tématech, čerpat inspiraci do výuky, společně plánovat a reflektovat výuku. Hlavní téma, na které se nově vytvořená platforma zaměří, bude podpora podnikavosti žáků. Jádrem projektu je tedy sdílení zkušeností mezi učiteli 1. a 2. stupně ZŠ s možností využívat praktické unikátní materiály vycházející z vědecky ověřených postupů a metod.

Centra kolegiální podpory budou úzce spolupracovat s technologickými centry, která zprostředkují aktuální poznatky z oblastí podpory podnikavosti, inovací a konkurenceschopnosti. Úkolem pedagogů ve spolupráci s odborným týmem pak bude v rámci platformy tyto trendy zpracovávat a uplatňovat ve výuce v ZŠ. Zároveň platforma umožní sdílet zkušenosti z jednotlivých škol, předávat si příklady dobré praxe, využívat nástroje osvědčené u jiných škol. Práce celé sítě bude průběžně evaluována, tak aby se podpořila efektivita a přínosy fungování sítě.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT- 27242/2019-1-909

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“ je českou adaptací programu Incredible Years, který vznikl v USA a je již přes 30 let úspěšně aplikován a empiricky ověřován také v řadě evropských zemí. Mezinárodním garantem programu je prof. Judy Hutchings, ředitelka Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (Center for Evidence Based Early Intervention, CEBEI) při Bangorské Univerzitě ve Walesu. Schola Empirica nabízí metodiku Incredible Years pro české mateřské školy od roku 2011 (dosud bylo zapojeno 200 pedagogů z různých MŠ po celé ČR). Ve školním roce 2014/15 byla představena adaptace programu Incredible Years pro české prostředí pod názvem „Dobrý začátek“ a v rámci ČR jsme jejím odborným garantem a certifikovaným lektorem. Pětidenní vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen do 3 bloků během 6 měsíců, protože těžištěm je provést pedagoga změnou některých postojů a zažitých postupů v pedagogické práci, založenou na úvodním intenzivním seznámení s principy metodiky „Dobrý začátek“, nabídce aktivit zaměřených na práci s dětmi a rodiči v MŠ, jejich náviku a vícestupňové reflexi postupů a změn (vč. analýzy videonahrávek, nacvičování pedagogických strategií v malých skupinách a konzultacích).

Základní struktura vzdělávacího programu:

- Úvodní dvoudenní modul – Úvod do metodiky podpory sociálního a emočního rozvoje předškolních dětí – „Dobrý začátek“ (20 hod.)
- 2x jednodenní modul kombinující a) reflexi s účastníky a analýzu videonahrávek a b) hlubší výklad obtížných částí metodiky (2x 10 hod.)

Vzdělávací program „Podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT- 25238/2016- 2-772

Cílem vzdělávacího programu je prohloubit dovednosti vybraných učitelek MŠ v realizaci aktivit podpory sociálního a emočního vývoje dětí v MŠ. Obsahově navazuje na námi realizovaný projekt „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ“, v němž byla vytvořena inovativní metodika práce s dětmi předškolního věku v oblastech řešení konfliktů, snižování agresivního chování, navazování kontaktů, poznávání pocitů a emocí. Školení v rozsahu 17 hodin zprostředkuje účastníkům nejen teoretická východiska problematiky, ale nabídne také praktické ukázky konkrétních aktivit, které mohou být implementovány do každodenního provozu předškolního zařízení. Účastníci budou mít také možnost srovnání s příklady dobré domácí i zahraniční praxe a během interaktivních workshopů budou mít šanci získané poznatky uplatnit v nacvičovaných situacích, aby je mohli efektivně využít ve své pedagogické práci.

Hlavními tématy vzdělávacího programu jsou:

Inkluzivní přístup a včasná péče v České republice

- a) Význam včasné intervence
- b) Intervence v předškolním věku
- c) Podpora socio-emočních dovedností
- d) High/Scope Kurikulum: Aktivní přístup k učení
- e) Kompetence učitele mateřské školy potřebné k práci s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- f) Využití artefaktů v mateřských školách. Teorie artefaktového procesu

Kvantitativní i kvalitativní metody výzkumu, které při měření dopadů našich projektů používáme, nám dávají důležité informace o tom, co funguje dobře, a kde naopak existuje prostor pro zlepšení. Výzkum se snažíme vždy provádět tak, abychom z nich získaná data mohli srovnávat s jinými organizacemi ze zahraničí, které se věnují podobné činnosti. Tím získáváme důležité informace o tom, nakolik jsme efektivní ve srovnání s ostatními. Výzkum dopadů naší činnosti je jedním z důležitých nástrojů, díky kterému poskytujeme služby špičkové úrovně.

Dobry začátek (interní evaluace)

Ve Schole Empirica se dlouhodobě věnujeme šíření vědecky ověřených postupů výchovy dětí v předškolním věku. Naší vlajkovou lodí je metodika Dobry začátek, kterou používáme v projektech pro učitelky v mateřských školách, terénní a sociální pracovníky i rodiče. U těchto projektů systematicky vyhodnocujeme dopad. Jako primární nástroj evaluace používáme dotazník předností a nedostatků (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ), mezinárodně uznávaný a mnohokrát validovaný nástroj na měření problémového chování dětí.

Učíme se podnikavosti (interní evaluace)

Dopad projektu je vyhodnocován pomocí kombinace kvalitativních i kvantitativních metod. Prvně jmenované metody zastupují fokusní skupiny složené z učitelů a individuální rozhovory s pedagogy. Slouží k tomu, abychom získali zpětnou vazbu ohledně organizace projektu a probíhajících aktivit. Zajímá nás třeba za jak přínosné je považují učitelé nebo jak se líbí samotným žákům. Podle této zpětné vazby můžeme například upravovat pracovní listy.

Kvantitativní metody využíváme pro takzvanou dopadovou evaluaci, data sbíráme pomocí dotazníkového šetření. To probíhá mezi dětmi i učiteli ve třech vlnách, a to před začátkem projektu a dvakrát v jeho průběhu. Abychom mohli měřit dopad projektu na žáky a na učitele v podobě změn hodnot spojovaných s „podnikavým duchem“ a preferencí ohledně budoucího zaměstnání, souběžně sbíráme data i o dětech a pedagozích, kteří do projektu zapojeni nejsou. Protože je pro nás velmi důležité, aby projekt pozitivně ovlivnil všechny skupiny dětí, analyzujeme data i pro různé kategorie žáků (dětí s dobrým versus špatným prospěchem, chlapci versus dívky a podobně). V rámci projektu bude do šetření zapojeno přes tisíc dětí z intervenční i kontrolní skupiny. První předběžné výsledky budou zveřejněny koncem roku 2019.

Eduzměna (externí evaluace)

Nadační fond Eduzměna vstupuje do českého vzdělávání s vizí, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století. Toho chce dosáhnout vytvořením podmínek pro realizaci dílčích systémových změn ve spolupráci s širokou skupinou partnerů. První prioritou je realizace pětileté pilotáže podpory sítě škol v jednom regionu (velikosti tzv. obce s rozšířenou působností). Vyhodnocení těchto pěti let bude klíčové pro rozšíření principů Eduzměny do dalších regionů.

Homesharing (externí evaluace)

Nadační fond Avast podpořil pilotní projekt Homesharing realizovaný organizacemi Rodinné integrační centrum (Pardubice) a Naděje pro děti úplňku (Praha). Homesharing je pobytová komunitní služba. Je založená na propojení rodiny s dítětem s poruchou autistického spektra s lidmi, kteří této rodině chtějí pomoci s náročnou péčí o dítě. V rámci projektu je mezi rodinami pozvolně navazován vztah, který má vyústit v dlouhodobou spolupráci, kdy hostitelské domácnosti přijímají děti s autismem pravidelně k sobě. Rodiče těchto dětí si mohou odpočinout, načerpat sílu nebo si vyřídit záležitosti, které kvůli potřebám svého dítěte nezvládají. Rešerši o potřebách rodin s dětmi s postižením nebo chronickým onemocněním si můžete stáhnout [zde](#).

Stronger Roots (externí evaluace)

Neziskové organizace zajišťují ve společnosti řadu klíčových služeb od péče o staré a nemocné přes ochranu životního prostředí až po přinášení nových témat do veřejné diskuse a kontrolu práce politiků. Pro jejich rozvoj je důležité, aby měly důvěru veřejnosti, podporu aktivních jedinců a aby mezi sebou sdílely know-how a spolupracovaly. V tom jim mám pomoci projekt Stronger Roots, který společně realizují Nadace OSF, český think-tank Glopolis, slovenská Nadácia otvorenej spoločnosti a maďarská NIOK Foundation. Podpořeným organizacím jsou poskytnuty finance a mentoring na systematické budování vztahů s veřejností a na vytváření okruhu podporovatelů z řad komunity, ve které organizace působí. Podporováno je také sdílení mezi organizacemi a jejich propojování do spolupracujících sítí.

Active Citizens Fund (externí evaluace)

Cílem programu Active Citizens Fund je posílení občanské společnosti, aktivního občanství a zmocnění znevýhodněných skupin. Program Active Citizens Fund je realizován v rámci Fondů EHP a Norska 2014–2021 a v České republice jej spravuje konsorcium, které tvoří Nadace OSF, Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautský institut. Program Active Citizens Fund se zaměřuje na finanční podporu občanských aktivit, na posílení efektivní spolupráce a na vzdělávání a další rozvoj kapacit občanského sektoru. Více o programu na www.activecitizensfund.cz.

České priority (externí konzultace)

Cílem Českých priorit je nacházet efektivní řešení společenských výzev v ČR a zkvalitňovat tak rozhodování o veřejných financích a politikách. Schola Empirica pomáhá s rešerší výzkumu v oblasti předškolního vzdělávání.

Kontakt

SCHOLA EMPIRICA z.s.

Blanická 922/25
Praha 2, Vinohrady
120 00

IČ: 26645726

Tel. 739 569 045

E-mail: info@scholaempirica.org

www.scholaempirica.org

