

Výroční zpráva 2020

SCHOLA EMPIRICA



OBSAH

Cíle a poslání | 2

Základní informace o organizaci | 3

Spolupracující organizace | 4

Finanční zpráva | 9

Přehled činností | 10

Mezinárodní vzdělávací projekty | 10

Projekty realizované v roce 2020 | 11

Akreditace vzdělávacích programů | 20

Evaluace | 21

Kontakt | 23

Věda pro lepší výchovu,
vzdělávání
a rodičovství

Cíle a poslání

Schola Empirica, z.s. je nezávislou, nevládní a nepolitickou neziskovou organizací působící již od roku 2003.

Cílem organizace je podporovat učitele (MŠ, ZŠ), sociální pracovníky a rodiče tak, aby mohli dětem nabídnout tu nejlepší možnou péči. Nejde o to, že bychom se stavěli do pozice jediných odborníků na to, jak to nejlépe provést. Způsobů a cest existuje určitě několik. Snažíme se hledat ty vhodné prostřednictvím empiricky podložených výzkumů a také na základě síťování všech klíčových aktérů a diskutování o jejich zkušenostech.



Tým Schola Empirica

SCHOLA EMPIRICA (www.scholaempirica.org) vytváří nezávislou platformu pro výměnu názorů mezi domácími i mezinárodními odborníky v oblasti aplikovaných společenských věd a je aktivní v empirických výzkumech aktuálních společenských témat. Podílí se na definování nejlepší praxe v dané oblasti a jejího přenosu do prostředí České republiky. SCHOLA EMPIRICA je držitelem akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 15 816/2009-2. Tato akreditace opravňuje instituci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. SCHOLA EMPIRICA je držitelem akreditace č. 2013/0723-1 na poskytování akreditovaných vzdělávacích programů s celostátní platností.

Správní rada

Mgr. Marcel Tomášek, MA – předseda

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – místopředseda

Mgr. Marek Fér

Mgr. Marek Havrda, MA, MPA, Ph.D.

Odborná rada MŠ

Bc. et Bc. Dana Rychlíková

Mgr. Renata Ficová

Mgr. Ludmila Jirotková

Mgr. et Bc. Jarmila Bučková

Libuše Nová, DiS.

Mgr. Eva Hrubá

Zaměstnanci

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – ředitelka

Mgr. Jan Laštovka

Mgr. Barbora Dvořáková

Mgr. Jaromír Mazák, Ph.D.

Mgr. Martin Schlossarek, Ph.D.

Mgr. Romana Šloufová

Mgr. Kateřina Mejsnarová

Mgr. Laura Migliacci

Mgr. Magdalena Klimešová

Mgr. Alena Šeredová

Bc. Petr Havlíček

Mgr. Aleš Vornáčka

Bc. Matouš Hron

Mgr. Eva Richter

Veronika Poučková

Mgr. Martina Koutná

Mgr. Teresa Bilanová

Bc. Veronika Žlebková

Mgr. Monika Kotrbová

Mgr. Adam Klocek

Mgr. Vojtěch Pišl

Mgr. Lenka Šusová

Romano Jasnica → www.romanojasnica.webnode.cz

Romano Jasnica je romské sdružení, které na území Trmic usiluje o sociální začlenění a pozitivní změnu v životě sociálně vyloučených obyvatel všech věkových kategorií, nejen z řad romské komunity. Za tímto účelem poskytuje sdružení především informace a všestrannou odbornou pomoc lidem v nouzi a nabízí širokou škálu sociálních služeb, vzdělávacích, volnočasových i kulturních aktivit. Občanské sdružení vzniklo v roce 1998 a je nestátní neziskovou organizací. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. → www.azylovym.cz

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. je nestátní nezisková organizace založená v roce 2002 Městem Vsetín. Posláním Azylového domu pro ženy a matky s dětmi o.p.s. je poskytovat poradenství, pomoc a podporu lidem v situacích, které nejsou schopni zvládnout vlastními silami. Vize organizace: Transparentní, stabilní a významná organizace poskytující komplexní, profesionální a kvalitní služby, aktivně spolupracující s dalšími partnery.

Úřad městského obvodu Neštětice → <http://www.nestemice.eu/>

Ústí nad Labem je statutární město na severozápadě Čech, centrum Ústeckého kraje. Má přibližně 93 tisíc obyvatel (Český statistický úřad 2018) a je součástí půlmilionové severočeské aglomerace. Město je členěno do 4 městských obvodů: Ústí nad Labem – Město, Neštětice, Severní Terasa a Střekov. Na území města Ústí nad Labem se nacházejí čtyři sociálně vyloučené lokality, které lze nalézt v městském obvodu Ústí nad Labem – Neštětice.

MATEŘSKÉ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY „DOBŘÝ ZAČÁTEK“

MŠ Mozaika Jihlava → <http://msmozaikaji.cz/>

MŠ Mozaika Jihlava je instituce sdružující 17 mateřských škol – odloučených pracovišť. Zřizovatelem této mateřské školy je statutární město Jihlava. Školka má celkem 57 tříd, které navštěvuje 1 356 dětí. O ty se zde stará 114 učitelů, jimž je k dispozici 7 asistentů pedagoga. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Mozaika na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ Dobroměřice → <https://skolka-dobromerice.webnode.cz/>

Mateřská škola Dobroměřice byla otevřena roku 1979 a v současné době ji navštěvuje 55 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově heterogenních tříd a jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Začínáme spolu aneb společnou cestou ke zralé osobnosti. Dále se zde zaměřují na socio-emoční rozvoj dětí. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Dobroměřice na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ Měříčkova, Brno → <https://msmerickova.webnode.cz/>

Mateřská škola Měříčkova se nachází uprostřed městské části Brna – Řečkovice. Ve dvou patrových budovách MŠ je pět tříd – zelené Žabky, modří Motýlci, oranžové Veverky, žlutá Kuřátka a červené Berušky. Kapacita mateřské školy je 112 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené, jedna ze tříd je speciální – logopedická pro děti s poruchami řeči. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Měříčkova na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ K Polabinám, Pardubice → <http://www.mskpolabinam.cz/>

MŠ je v krásné zeleni v samém středu Pardubic, v těsné blízkosti AFI Palace, polikliniky Kolf, OD Tesco a Telecomu. Pro svou polohu je snadno dosažitelná ze všech koutů Pardubic. MŠ je 6třídní mateřská škola s kapacitou 156 dětí, zaměřená na celkový rozvoj tělesného a duševního zdraví svěřených dětí.

MŠ Kytička, Liberec → www.mskyticka.com

Mateřská škola „Kytička“ je osmitřídní mateřskou školou, jednotlivé třídy nesou názvy podle květin. Škola je rozprostřena na největším libereckém sídlišti. Její tři budovy jsou v překrásné zahradě, která je plná stromů, pískovišť a prolézaček, sloužících dětem k prožití příjemných dnů.

MŠ Albertova, Hradec Králové → <http://www.mskampanova.a-fw.net/albertova.php>

Příjemná atmosféra a rodinné prostředí malé školy, které umožňuje větší prostor pro partnerskou spolupráci zaměstnanců a rodičů, pro individuální péči – to jsou naše klady.

V záplavě nabídky různorodých činností nabízíme také velmi důležitý prostor pro spontánní hru dětí.

Mezi naše přednosti patří také dobrá dopravní dostupnost, blízkost do centra a přitom klidné okolí školy, které je mimo dopravní ruch.

MŠ Velíšská, Vlašim → <http://www.msvelisska.cz/>

Pečujeme o děti se zájmem, respektem a láskou. Chceme dát dítěti možnost volby výběru činností a podporovat sebedůvěru a samostatnost dítěte. Věříme, že se k nám do mateřské školy bude vaše dítě každé ráno těšit!

3. MŠ, Třeboň → <https://www.3mstrebon.cz/>

V mateřské škole pracují podle školního vzdělávacího programu Přírodě na stopě, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelky se snaží vytvářet přátelské a přívětivé prostředí pro pobyt dětí v mateřské škole. Cílem MŠ je budování vzájemné důvěry, respektování druhého, rozvoj tvořivosti, posilování sebejistoty a zdravého sebevědomí dětí.

Mateřská škola Merklín, Merklín, Plzeň – jih → <http://www.msmerklin.cz/>

Škola otevřená spolupráci, komunikaci s okolním prostředím. Zaměřuje se na tvořivou činnost, řečovou prevenci a vztah k přírodě. Spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte dbá na emoční a sociální rozvoj. Vize školy je součástí Strategie školy – MŠ Merklín, která je zpracovaná na období 5 let.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY „UČÍME SE PODNIKAVOSTI“

Základní škola Turnov, Skálava 600, příspěvková organizace

Základní škola Jílové u Prahy

Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Sedliště

Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444

Základní škola a Mateřská škola, Šanov

Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice

Základní a mateřská škola Jamné

Základní škola, Chrast

ZŠ Logopedická, Štefánikova 549

Základní škola Campanus, Jírovcovo náměstí 1782, Praha 4

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh

ZŠ Hradčovice, okres Uherské Hradiště

ZŠ Plumlov, okres Prostějov

ZŠ a MŠ, Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320

Základní škola Otevřeno, z. ú.

Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace

ZŠ Vimperk, Smetanova 405, Vimperk 385 01

ZŠ Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Černčice

Základní škola K.V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín

Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, 570 01 Litomyšl, okr. Svitavy

Základní škola Vsetín, Luh 1544

Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560

ZŠ a MŠ Bozkov

Základní škola Bochoř, okres Přerov

Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823

ZŠ Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace

Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Základní škola Choltice, okres Pardubice

ZŠ Slovanka, Česká Lípa

Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace (ZŠ Františka Formana)

ZŠ Hučák

ZŠ Františkovy Lázně

ZŠ a MŠ Cehnice

Základní škola a Mateřská škola Bernartice

ZŠ a MŠ Kladno, Norská 2633

Základní škola Brno, Čejkovická 10

Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace (ZŠ Františka Formana)

ZŠ Hučák

ZŠ Františkovy Lázně

ZŠ a MŠ Cehnice

Základní škola a Mateřská škola Bernartice

ZŠ a MŠ Kladno, Norská 2633

Základní škola Brno, Čejkovická 10



The Skills Builder Partnership (The Skills Builder Partnerství)

→ <https://www.skillsbuilder.org/>

Společnost Enabling Enterprise vytvořila metodiku rozvíjející měkké dovednosti u dětí a mladých lidí ve věku od 3 do 18 let. Metodika je postavena na výzkumech, zkušenosti z praxe a využívána v praxi již přes 10 let na školách ve Velké Británii¹. Pilotní verze byla testována ve více než dvaceti organizacích zabývajících se budováním základních dovedností. Program byl dvakrát nezávisle evaluován a doposud byl použit u více než 200 000 dětí a mladých lidí.

Na základě rešerše literatury společnost Enabling Enterprise identifikovala osm základních měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmová práce². Rozvoj právě těchto dovedností dle dostupných zdrojů a dat představuje základ úspěchu v různých životních obdobích: tyto dovednosti podporují úspěch při učení na základní a střední škole, připravují studenty na úspěšné zvládnutí přechodu na univerzitu a jsou také podstatné pro úspěch v zaměstnání či podnikání. Každá z osmi dovedností je rozdělena do 15 dosažitelných, osvojitelných a měřitelných kroků. Metodiku lze použít jak u dětí či mladých lidí, tak u učitelů samotných k tomu, abychom si ujasnili, jak vypadá úspěšné dosažení jednotlivých dovedností a jak zhodnotit úroveň zvládnutí dané dovednosti.

Center for Evidence Based Early Intervention, (CEBEI, Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci), Bangor University, Wales

→ <http://www.centreforearlyinterventionwales.co.uk/>

Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI) je výzkumné centrum, které úzce spolupracuje s charitativní organizací Children's Early Intervention Trust (CEIT, Nadace pro ranou intervenci) za účelem hodnocení místních empiricky ověřených programů pro ranou intervenci a následný rozvoj těchto programů ve Walesu. CEBEI je součástí Bangorské univerzity ve Walesu, ale spolupracuje i s mnoha americkými akademiky (např. s prof. Carolyn Webster-Strattonovou ze Seattlu, státu Washington, USA). CEBEI vede prof. Judy Hutchingsová, uznávaná odbornice v oblasti rané intervence. CEBEI se aktivně podílí na evaluaci a realizaci programů Incredible Years pro Wales. Například program pro děti „Dinosaur School“ (Dinosauří škola) byl nejdříve realizován jako pilotní program v jedné školce v severním Walesu. Evaluace popisuje jak program, tak jeho adaptaci pro severní Wales a ukazuje, že program měl pozitivní vliv na akademické výsledky, na emoční rozvoj a na redukci špatného chování. Podobná prvotní evaluace byla provedena i u programu pro učitele, která ve dvou studiích ilustrovala, že tento program se dá efektivně přenést do kontextu Walesu. Prof. Hutchingsová se také podílela na detailnějších evaluacích, které měly i dlouhodobý dopad, jako například hodnocení programu pro rodiče dětí s ADHD po šesti, dvanácti a osmnácti měsících. V této studii bylo ukázáno, že program pro rodiče výrazně přispívá ke zlepšení stavu dětí a také že tento zlepšený vztah přetrvává i osmnáct měsíců po skončení programu.

1) <https://www.skillsbuilder.org/impact> (20. 6. 2019)

2) Ravenscroft, Tom. 2017. The Missing Piece. The Essential Skills That Education Forgot. Woodbridge: A John Catt Publication.

Zahraniční partneři Erasmus+

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → www.hufb.se

Tiny Signers (Velká Británie) → www.tinysigners.co.uk

SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polsko) → www.san.edu.pl

Škola dokorán – Wide Open School n. o. (Slovensko) → www.skoladokoran.sk

PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovinsko) → www.pia.si

Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko) → <http://asociacionmihijoyyo.org>

Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in izobraževanje,
Maja Škrubej Novak s.p. (Slovinsko) → www.avtizem.net

PEDAGOŠKI INŠTITUT (Slovinsko) → www.pei.si

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK,
Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Česká republika) → www.fzsbarr.cz

AUTISME-EUROPE AISBL (Belgie) → www.autismeurope.org

Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği(KOGED)

Kartepe Halk Eğitim Merkezi(HEM)

Bulgarian Development Agency(BDA)

International Organisation for Migration(IOM)

Business Development Friesland(BDF)

Migrants Resource Center(MRC)

International Council of Sport Science and Physical Education (Germany) → www.icsspe.org/

European Paralympic Committee (Austria) → www.oepc.at

Pedagoški Inštitut (Slovenia) → www.pei.si

Informa Psicología y Deporte (Spain) → www.informapsicologia.com

HASKOLI ISLANDS (Iceland) → www.hi.is

Heilsuleikskólinn Krókur (Iceland) → krokur.skolar.is

Finance & Banking, Associazione per lo Sviluppo Organizzativo e delle Risorse Umane (Italy) → www.asseffebi.eu

Opera Nazionale Montessori (Italy) → www.operanazionalemontessori.it

Natsionalna Asotsiatsia na Resursnite Uchiteli (Bulgaria) → www.narubg.org

Tallinna Lasteaed Palliponn (Estonia) → <https://palliponn.edu.ee/>

Gradinita cu Program Prelungit Nr. 25 iasi (Romania) → <https://gradinitapp25.ro/>

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia) → www.gfml.si

NÁZEV PROJEKTU	ROZPOČET
Prague Summer Schools 2020	300 000 Kč
Erasmus+: GSA – Dobrý začátek pro všechny děti: Rozvoj inkluzivních vzdělávacích metod pro děti předškolního věku ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí	284 035 EUR
Erasmus+: Různorodé a inkluzivní sportovní týmy pro děti do 12 let (DITEAM12) 613375-EPP-1-2019-1-ES-SPO-SCP	255 773 EUR
Erasmus+: Budování inkluzivní společnosti, která podporuje pedagogy a vychovatele v předškolním vzdělávání v rozvíjení sociálních a emočních dovedností předškolních dětí (BE-CHILD), 2019-1-IS01-KA201-051137	311 487 EUR
Erasmus+: Diversity+: budování nástrojů pro inkluzivní předškolní vzdělávání a péči, 2020-1-IT02-KA201-078997	362 000 EUR
Erasmus+: GEM - Skrze pohyb a hru do světa fonetiky, 2018-1-UK01-KA201-048184	118 015 EUR
Zavedení a ověření metodiky rozvoje socio-emočních dovedností v MŠ a ZŠ CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373	20 627 532,14 Kč
Rodičovské skupiny na podporu rodičovských dovedností, CZ.03.2.X/0.0/0.0/17_076/0011464	7 234 750,00 Kč
Inovace sociálních služeb zaměřených na podporu rodičovských dovedností“ CZ.03.3.X/0.0/0.0/15_024/0007240	5 292 200 Kč
Učíme se podnikavosti CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000560	15 856 662,8 Kč
Evaluace	1 000 000 Kč
Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000506	19 784 347 Kč
KiVa: pilotáž přenositelnosti výzkumně ověřeného programu prevence šikany na ZŠ v ČR CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_077/0016723	8 754 947,92 Kč
Erasmus+: MediaParents – školení kompetencí pro vyšší mediální gramotnost rodičů 2020-1-DE02-KA204-007551	422 745 EUR

MEZINÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY

Prague Summer Schools

Od roku 2004 tradičně pořádáme tématické letní školy s cílem umožnit univerzitním studentům, aby v rámci mezinárodní diskuse s odbornými partnery z různého kulturního i společenského zázemí prohloubili své znalosti v oboru, konfrontovali svůj pohled na věc a rozvíjeli svůj sociální kapitál. Během 15 let existence se jich letních škol zúčastnily stovky studentů z celého světa. Letos v důsledku pandemie Covid-19, pořádali jsme letní školy on-line. Celkem se letních škol zúčastnilo před 100 studentů z různých zemí a kontinentů.

- Summer School on Crime, Law and Psychology
- Summer School on Development, Sustainability and Globalization



Erasmus+: GSA – Dobrý začátek pro všechny děti: Rozvoj inkluzivních vzdělávacích metod pro děti předškolního věku ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí, 2017-1-CZ01-KA201-035409

Termín realizace: 1. 9. 2017 – 31. 10. 2020

Tento projekt se zabývá možnostmi spolupráce neformálních vzdělávacích organizací s mateřskými školami s cílem podpořit inkluzi dětí ze sociálně znevýhodněných nebo kulturně odlišných prostředí. Neformálními vzdělávacími organizacemi jsou myšleny předškolní kluby, NNO a denní centra pro děti. Předchozí projekt Erasmus+ „Podpora sociálních a emočních dovedností u dětí předškolního věku ze znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí“ ukázal, že vzájemná spolupráce těchto dvou subjektů je velmi malá, především co se týče vzájemné pomoci při navázání vztahu s rodiči a dětmi za účelem překonání kulturních, sociálních a emočních bariér při snaze udržet se ve formálních vzdělávacích institucích. Cílem projektu „Dobrý začátek pro všechny děti“ je sdílení inovativních řešení, která jsou založena na nejlepších praxích v partnerských zemích při práci s rodinami a dětmi ze socioekonomicky znevýhodněných nebo kulturně odlišných prostředí. Například podpora migrantů nebo romských rodin, která se zaměřuje na to, aby byly děti připraveny na vstup do formálního vzdělání a aby v něm setrvaly. Projekt má zabránit předčasnému ukončení školní docházky prostřednictvím zapojení sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí již v rané fázi.

PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → <http://www.hufb.se>

Tiny Signers (Velká Británie) → <http://www.tiny signers.co.uk/>

SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polsko) → <http://www.san.edu.pl/>

Škola dokorán – Wide Open School n. o. (Slovensko) → <http://www.skoladokoran.sk/>



Termín realizace: 1. 9. 2018 – 28. 2. 2021

Cílem projektu (GEM) „Skrze pohyb a hru do světa fonetiky“ je posílit čtenářské dovednosti malých dětí přirozenou a zábavnou formou a pomocí metod a materiálů představujících fonetiku jako klíčový prvek. Projekt se zaměřuje na předškolní děti (ve věku od 3 do 4 let ve Velké Británii a od 3 do 7 let v České republice a ve Slovinsku), které se učily angličtinu jako první nebo druhý jazyk. Výukové metody pro fonetiku budou zahrnovat „poslechové“ procházky, akční písničky, básničky a učení písmenek skrze fonetiku a hudbu. Tyto výukové metody zlepší sebejistotu a paměť, stejně jako zapamatování si písmen. Výukové metody budou ve dvou verzích. První bude pro předškolní děti ve Velké Británii a druhá pro děti ve veřejných institucích, které začínají s výukou angličtiny v raném věku (od 3 do 7 let).

Projekt také cílí na podporu znakové řeči s ohledem na to, že používání znakové abecedy a fonetických konceptů jsou užitečné dovednosti nejen pro neslyšící děti nebo ty, které mají potíže se sluchem, ale také pro děti se speciálními potřebami, jako jsou děti s dyslexií nebo děti, které začínají mluvit pozdě. Výsledkem projektu bude obsáhlý výzkum, jak se v současnosti využívá hudba a pohyb pro rozvoj čtenářských dovedností. Tento výzkum bude sloužit jako základní koncept pro výuku fonetiky na základě gest/znaků z britského znakového jazyka a odpovídající hudby. Jako hlavní výukový nástroj bude připravená příručka pro učitele. Pro zavedení a rozvoj těchto metod, bude organizovaný školící kurz pro učitele angličtiny i pro zaměstnance v předškolních zařízeních.

V rámci projektu je naplánovaných pět partnerských setkání: tři setkání na Slovinsku (Ljutomer), jedno ve Velké Británii (Leeds) a jedno v České republice (Praha). Bude vyškolen 21 učitelů a profesionálů na mezinárodním kurzu a 25 předškolních učitelů bude vyškolen v každé zemi. Výukové metody GEM budou také zavedeny do 5 institucí v každé zemi. V závěru projektu bude připravená publikace.

PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Tiny Signers (United Kingdom)

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia)

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie



Erasmus+

Termín realizace projektu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023

Rozvoj dovedností všech dětí od raného věku (3 let) ve formálních institucích může být vynikajícím nástrojem k dosažení rovnosti ve vzdělávání dětí ze znevýhodněného prostředí. Zařízení předškolního vzdělávání a péče však nejsou v současné době koncipovány tak, aby splňovaly multikulturní potřeby znevýhodněných skupin.

Projekt Diversity+ se snaží zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání a péče a podpořit profesní rozvoj učitelů a asistentů, což jim umožní více se soustředit na integraci, podporování rovnosti, sociální začlenění a podporu vzájemné empatie a tolerance.

V průběhu projektu se uskuteční 6 plánovaných setkání: jedno v Itálii, další v Bulharsku, České republice, Nizozemsku, Slovensku a ve Velké Británii. Pilotní testování bude probíhat v 6 partnerských zemích.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie

**Erasmus+****Erasmus+: MediaParents – školení kompetencí pro vyšší mediální gramotnost rodičů****Termín realizace projektu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023**

Používání digitálních médií je nyní součástí každodenního života evropských rodin, a to jak ve městech tak na venkově. Děti stále častěji přicházejí do styku s digitálními médii, ať už pozorováním svých rodičů a sourozenců při jejich užívání nebo tak, že je samy používají. Způsob používání digitálních médií u dětí a dospívajících je ale do značné míry ovlivněn mediální gramotností rodičů. Proto by děti a dospívající měli být vedeni dospělými osobami, aby byli schopni vybrat si prostředky, obsah a vymezit adekvátní množství času, který používáním digitálních médií stráví.

Hlavním cílem projektu je proto umožnit rodičům se tématem zabývat a poskytnout jim dostatečné informace. Jedním ze způsobů, jak podpořit rodiče v dosažení mediální gramotnosti, je nabídnout jim tematické přednášky. Tímto způsobem lze mediálně-pedagogické znalosti předávat tak, aby byly vhodné pro každodenní použití v domácím prostředí, a lze je společně během přednášky procvičovat a rozvíjet.

K dosažení tohoto cíle budou prováděny následující činnosti:

- Školení personálu (MediaParent Consultants) pro skupinové e-learningové kurzy
- Vytvoření e-learningové platformy s lekci o různých mediálně-vzdělávacích tématech, aby bylo možné se kvalifikovat jako MediaParent Consultant
- Realizace mediálně-pedagogických večerů pro rodiče
- Hodnocení studijního výkonu pro budoucí MediaParent Consultants
- Rozšíření databáze MediaParent Consultant tak, aby byli snadno dohledatelní pro relevantní skupiny zájemců

V průběhu projektu proběhne šest plánovaných setkání: dvě setkání v Německu (Postdam a Berlín), jedno setkání na Slovensku (Bratislava), jedno setkání ve Švédsku (Stockholm), jedno setkání v České republice (Praha) a další setkání v Rakousku (Krems). Pilotní akce proběhnou v 5 partnerských zemích.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie

**Erasmus+**

Termín realizace projektu: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2021

Ačkoli sport poskytuje dětem a dorostencům významnou příležitost pro osobní rozvoj, může také, kvůli své soutěživé povaze, vést k problematickému až násilnému chování. Je tedy nutné, abychom mladé sportovce vnímali primárně jako děti, a respektovali jejich vývojové potřeby, a až potom jako sportovce. Přílišná koncentrace na výkon může na děti vyvíjet nátlak a způsobovat úzkosti a agresivitu.

Aby dětem bylo zajištěno bezpečné a příznivé prostředí, některé sportovní federace změnily své tréninkové způsoby ze soutěživých na více pedagogické, kde je kladen důraz na individuální rozvoj spíše než na sportovní výkon. Tento přístup nejen vytváří bezpečné prostředí bez násilí, ale také otevírá prostor pro různorodost, jelikož každý účastník rozvíjí své dovednosti podle svých vlastních možností – můžou se tak zapojit i děti s postižením.

Cílem projektu DITEAM12 je propagovat pozitivní aspekty nesoutěživých sportovních aktivit pro děti do 12 let jako způsob prevence násilí a intolerance. Toho bude dosaženo poskytnutím online vzdělávacích nástrojů (Web Educational Tool) trenérům a vedoucím sportovních klubů. Tyto nástroje budou klást důraz na rozvoj dovedností spíše než na výkonnost a dobré umístění. Zapojení budou také rodiče – DITEAM12 připraví edukativní materiály, které rodičům vysvětlí, jak mohou přispět k vytvoření příznivého sportovního prostředí pro své děti. Při přípravě materiálu bude kladen důraz nejen na různorodost sportovních klubů, ale také na začlenění dětí s postižením.

Během trvání projektu proběhnou čtyři setkání partnerů projektu: ve Španělsku (Las Palmas), v Rakousku (Vídeň), ve Slovinsku (Ljubljana) a v Německu (Berlin). Pilotní projekt proběhne v čtyřech partnerských zemích (s nejméně 5 kluby z každé země), což zajistí dosažení 40 trenérů, 100 rodičů a 500 dětí.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie



Termín realizace projektu: 1. 12. 2019 – 31. 5. 2022

První roky života dítěte (od narození do 6 let) mají největší vliv na rozvoj základních dovedností a dispozic, které pak výrazně ovlivňují další vzdělávání, pracovní možnosti, životní úspěchy a spokojenost. Doporučení Evropské rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení zdůrazňuje, že předškolní vzdělávání a péče mohou mít zásadní vliv na učení, spokojenost a rozvoj dětí, a také podtrhuje důležitost rozvíjení sociálních a emočních dovedností (jako například sebevědomí, empatie, nezávislost, solidarita, odolnost, komunikace atd.) předškolních dětí. Evropská komise v Bílé knize o budoucnosti Evropy píše, že „Je pravděpodobné, že většina dětí, které dnes zahajují základní školní docházku, bude vykonávat nové profese, které dosud neexistují,“ a to „...bude vyžadovat masivní investice do dovedností a významné přehodnocení systémů standardního i celoživotního vzdělávání.“

Cílem projektu BE-CHILD je podporovat pedagogy a vychovatele v předškolním vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně napomáhat rozvoji sociálních a emočních dovedností předškolních dětí. To zahrnuje například vybavení pedagogů a vychovatelů v předškolním vzdělávání schopnosti vyhodnotit zralost dětí a kapacitu pro inkluzivní chování, aby byly děti lépe připravené na přechod do základní školy, a dosažení jednotného způsobu vyučování sociálních a emočních dovedností napříč členskými státy EU – tento projekt tak podpoří mezinárodní důvěru a spolupráci.

Předpokládanými výstupy projektu jsou přehled dobré praxe ve vyučování sociálních a emočních dovedností v předškolním vzdělávání a péči (do 6 let) a BE-CHILD sada nástrojů, která bude zahrnovat hry a aktivity, experimentální nástroje, příklady dobré praxe a praktický návod na zavedení těchto nástrojů. Dlouhodobým přínosem bude implementace inovativních vyučovacích metod, které pomohou vytvořit příznivé prostředí pro učení a rozvoj dětí. Tento projekt podpoří spolupráci mezi vzdělavateli, dětmi, rodiči a širší komunitou zabývající se předškolním vzděláváním a péčí.

Na projektu se bude podílet 8 partnerů z 6 členských států Evropské unie. V rámci projektu proběhne pět setkání partnerů: M1 Praha (CZ), M8 Tallinn (EE), M16 Sofia (BG), M23 Řím (IT), M30 Reykjavík (IS).

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie



Projekt Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000506)

Termín realizace: 1. 7. 2017 – 30. 6. 2021

Cílem projektu je umožnit rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a realizovat v mateřských školách funkční inkluzivní výchovu a vzdělávání. Inkluzivní přístup zahrnuje nutně také spolupráci MŠ s rodiči a dalšími aktéry z řad výchovně-vzdělávacích a sociálních služeb. Projekt je odborně garantován a je založen na ověřené inkluzivní metodice „Dobrý začátek“ (Incredible Years) zaměřené na rozvoj sociálních, emočních a kognitivních kompetencí dětí v programech pro učitele a vychovatele, rodiče a děti. V rámci projektu vznikne 12 center kolegiální podpory a vzájemného učení mateřských škol a pedagogů.

Spolupracující organizace – seznam dosud zapojených MŠ:

MŠ Mozaika Jihlava (Kraj Vysočina)

Mateřská škola Dobroměřice (Ústecký kraj)

Mateřská škola Brno, Měříčkova 46 (Jihomoravský kraj)

MŠ Kytíčka (Liberecký kraj)

MŠ Albertova (Královéhradecký kraj)

MŠ K Polabinám (Pardubický kraj)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Termín realizace: 1. 11. 2020 – 31. 12. 2022

KiVa je inovativní program pro prevenci a řešení šikany, který byl vyvinutý pomocí špičkového výzkumu na více než 1000 školách ve Finsku a jinde po světě (program byl dále implementován v Nizozemsku, Estonsku, Itálii a Walesu). Vychází z bohatých zkušeností z předchozích intervenčních programů zaměřených na prevenci a řešení šikany. Jedná se o komplexní přístup, který zahrnuje širokou škálu nástrojů. Program se zaměřuje na učitele, žáky i rodiče, díky tomu obsahuje rozmanité aktivity po celý školní rok.

Cílem projektu je posílit schopností včas identifikovat projevy šikany a zároveň poskytnout návody pro řešení případů již existujících. Úspěchy projektu se projevují nejen ve výrazném snížení šikany na zapojených školách, ale také pozitivním dopadem na motivaci žáků při studiu, jejich dosažené školní výsledky a také skrze pozitivní dopad na psychiku žáků a vrstevnické klima ve třídě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Inovace sociálních služeb zaměřených na podporu rodičovských dovedností“ (CZ.03.3.X/0.0/0.0/15_024/0007240)

Termín realizace: 1. 5. 2018 – 30. 4. 2020

Cílem projektu je inovace sociálních služeb zaměřených na podporu rodičovských dovedností, která cílí na sociální a terénní pracovníky, kteří v rámci svých služeb dochází do rodin, a dává jim k dispozici ověřený nástroj, jak u rodičů podporovat rodičovské dovednosti – pouze na základě pozitivní zpětné vazby (tzv. dovednost serve-return). Inovace navazuje na stávající model terénních služeb, ale inovačně působí na charakter, tedy na způsob i obsah intervencí.

Na základě výsledků a procesů základních dvou nosných evidence-based zahraničních metodik bude vytvořen a ověřen nový nástroj podpory rodičovských dovedností v rodinách ze znevýhodněného prostředí. Jde o kombinaci metody Incredible Years (podpora pozitivního vztahu rodič-dítě, podpora komunikace a pozitivních výchovných postupů věnováním pozornosti na žádoucí projevy dítěte, technika ignorování nežádoucího chování dítěte, podpora sociálního a emočního rozvoje dítěte apod.) a nástroje FIND (pozitivní serve-return rodičů vůči dětem, která je opět pouze pozitivní formou posilována sociálním pracovníkem, videotrénink).

Spolupracující organizace:

Romano jasnica, z.s., Fügnerova 282/11, 400 04 Trmice,
Úřad městského obvodu Ústí nad Labem – Neštětice, U Radnice 229, 403 31 Ústí nad Labem,
Azylový dům pro ženy matky s dětmi o.p.s., Hrbová 1561, 755 01 Vsetín.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Termín realizace: 1. 1. 2018 – 31. 12. 2020

Cílem projektu obecně je zlepšit kvalitu vzdělávání v dané oblasti a zvýšit jeho schopnost podporovat konkurenceschopnost ekonomiky ČR. Tohoto cíle chceme dosáhnout vytvořením platformy 42 center kolegiálního vzdělávání, která umožní pedagogům sdílet zkušenosti, vyměňovat si příklady dobré praxe, diskutovat o tématech, čerpat inspiraci do výuky, společně plánovat a reflektovat výuku. Hlavní téma, na které se nově vytvořená platforma zaměří, bude podpora podnikavosti žáků. Jádrem projektu je tedy sdílení zkušeností mezi učiteli 1. a 2. stupně ZŠ s možností využívat praktické unikátní materiály vycházející z vědecky ověřených postupů a metod.

Centra kolegiální podpory budou úzce spolupracovat s technologickými centry, která zprostředkují aktuální poznatky z oblastí podpory podnikavosti, inovací a konkurenceschopnosti. Úkolem pedagogů ve spolupráci s odborným týmem pak bude v rámci platformy tyto trendy zpracovávat a uplatňovat ve výuce v ZŠ. Zároveň platforma umožní sdílet zkušenosti z jednotlivých škol, předávat si příklady dobré praxe, využívat nástroje osvědčené u jiných škol. Práce celé sítě bude průběžně evaluována, tak aby se podpořila efektivita a přínosy fungování sítě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Termín realizace: 1. 5. 2020 – 30. 4. 2022

Hlavní myšlenkou projektu je posílení rodičovských kompetencí u rodin sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím nového druhu podpory – odborně moderovaných rodičovských skupin, opírající se o v zahraničí ověřenou metodiku „Celoživotní program zdravého rodičovství pro malé děti“. Projekt cílí na rozvoj odborných znalostí sociálních pracovníků v oblasti posilování rodičovských dovedností, rodičům poskytne intenzivní podporu v rozvoji rodičovských kompetencí.

Cílem projektu je snížit riziko týrání dětí a zlepšit chování dětí ve zranitelných rodinách tím, že pomáhá rodičům rozvíjet dovednosti pro vytváření pozitivních vztahů s dětmi. Projekt podporuje zdravý psychický a sociální růst dětí, které jsou na výchově v rodinném prostředí ohroženy a deprivovány včetně prevence odebrání dětí do náhradní péče. V rámci projektu budou posilovány rodičovské dovednosti prostřednictvím pilotního zavedení nového druhu podpory – odborně moderovaných rodičovských skupin, kterých se budou účastnit rodiče ze sociálně znevýhodněných rodin. Sociální pracovníci budou proškoleni v metodice Celoživotního programu zdravého rodičovství pro malé děti (PPLHP), který byl vytvořen ve spolupráci mezi Světovou zdravotnickou organizací, UNICEF, Univerzitami Bangoru, Kapského města a Oxfordu. Tato metodika vychází z evidence-based programů Incredible Years a PPLH.

Projekt cílí na sociální a terénní pracovníky, kterým dává k dispozici v zahraničí ověřený nástroj, jak podpořit rodičovské dovednosti. Projekt rozšiřuje stávající model nabídky sociálních služeb o nový typ podpory a přináší ucelenou metodiku pro účinnou intervenci v rodině v rodičovských interakcích.

- Projekt umožní zapojeným organizacím a sociálním pracovníkům rozšířit portfolio svých služeb o odborně moderované pravidelné rodičovské skupiny, které se v jasně definovaných krocích zaměří na podporu rodičovských dovedností klientů.
- Metodika PPLHP zprostředkovává sociálním pracovníkům ověřené rodičovské postupy.
- Součástí aktivit projektu je snaha procesně zajistit organizaci soc. služeb tím, že děti budou v době účasti rodičů na skupině hlídány pod vedením vyškoleného pracovníka pomocí metodiky Incredible Years, která patří mezi nejlépe evaluované programy sociální intervence pro předškolní děti (několik dekád RCTs).



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Termín realizace: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022

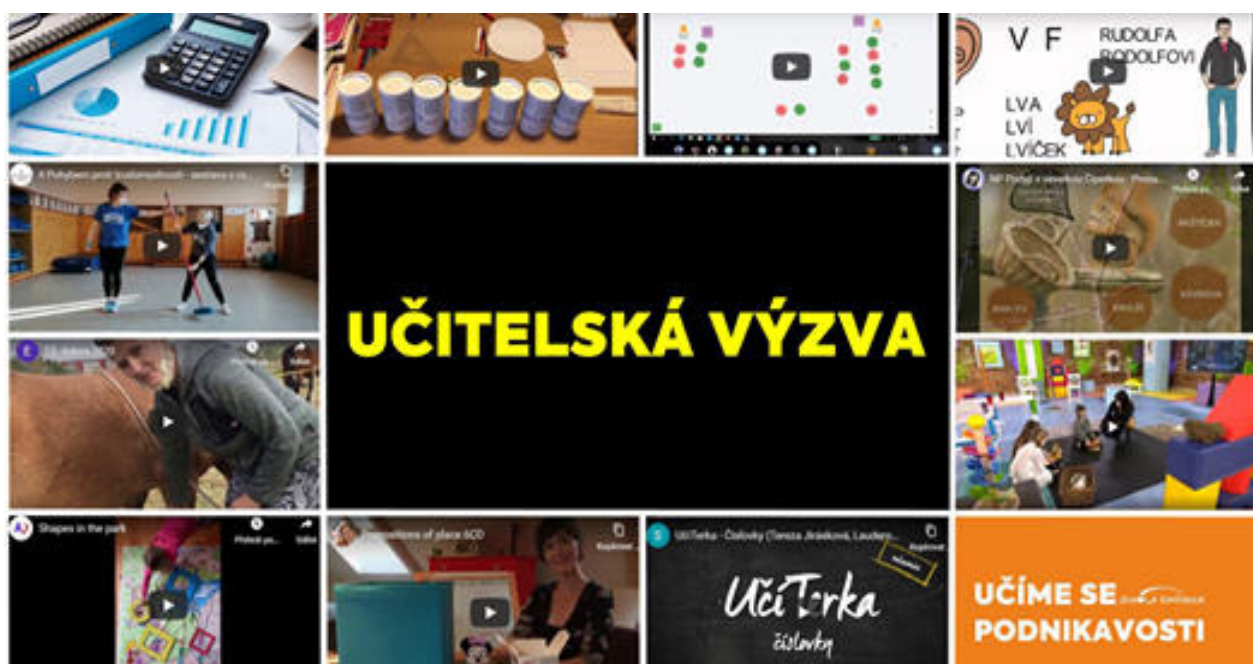
Projekt poskytuje ověřené a ucelené nástroje pro učitele, sjednocuje způsob práce s problematikou socio-emočních dovedností a zapracovává ji do ŠVP, umožňuje návaznost mezi rozvojem socio-emočních dovedností v rámci předškolního a školního vzdělávání a v neposlední řadě poskytuje ověřené způsoby zapojení rodičů do vzdělávacího procesu dětí a navázání partnerského vztahu s rodinou.

Jak konkrétně?

1. Poskytuje ucelenou a ověřenou metodiku rozvoje socio-emočních dovedností u dětí MŠ a ZŠ.
2. Umožňuje návaznost mezi rozvojem socio-emočních dovedností v rámci předškolního a měkkých dovedností u školního vzdělávání. Metodikou Skills Builder je možné pracovat s dětmi od 3 let věku. Metodiku Dobrý začátek mohou uplatnit ve výuce učitelé na prvním stupni základních škol. V rámci projektu bude ukázána cesta vzájemného doplnění obou metodik.
3. Poskytuje ověřené způsoby zapojení rodičů do vzdělávacího procesu dětí a navazání partnerského vztahu s rodinou na úrovni mateřských i základních škol. Metodika Dobrý začátek nabízí učitelům konkrétní nástroje práce s rodiči v rámci předškolního vzdělávání. Metodika Skills Builder umožňuje zapojení rodičů skrze formativní hodnocení žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT-27242/2019-1-909

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“ je českou adaptací programu Incredible Years, který vznikl v USA a je již přes 30 let úspěšně aplikován a empiricky ověřován také v řadě evropských zemí. Mezinárodním garantem programu je prof. Judy Hutchings, ředitelka Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (Center for Evidence Based Early Intervention, CEBEI) při Bangorské Univerzitě ve Walesu. Schola Empirica nabízí metodiku Incredible Years pro české mateřské školy od roku 2011 (dosud bylo zapojeno 200 pedagogů z různých MŠ po celé ČR). Ve školním roce 2014/15 byla představena adaptace programu Incredible Years pro české prostředí pod názvem „Dobrý začátek“ a v rámci ČR jsme jejím odborným garantem a certifikovaným lektorem. Pětidenní vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen do 3 bloků během 6 měsíců, protože těžištěm je provést pedagoga změnou některých postojů a zažitých postupů v pedagogické práci, založenou na úvodním intenzivním seznámení s principy metodiky „Dobrý začátek“, nabídce aktivit zaměřených na práci s dětmi a rodiči v MŠ, jejich náviku a vícestupňové reflexi postupů a změn (vč. analýzy videonahrávek, nacvičování pedagogických strategií v malých skupinách a konzultacích).

Základní struktura vzdělávacího programu:

- Úvodní dvoudenní modul – Úvod do metodiky podpory sociálního a emočního rozvoje předškolních dětí – „Dobrý začátek“ (20 hod.)
- 2x jednodenní modul kombinující a) reflexi s účastníky a analýzu videonahrávek a b) hlubší výklad obtížných částí metodiky (2x 10 hod.)

Vzdělávací program „Podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT-25238/2016-2-772

Cílem vzdělávacího programu je prohloubit dovednosti vybraných učitelů MŠ v realizaci aktivit podpory sociálního a emočního vývoje dětí v MŠ. Obsahově navazuje na námi realizovaný projekt „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ“, v němž byla vytvořena inovativní metodika práce s dětmi předškolního věku v oblastech řešení konfliktů, snižování agresivního chování, navazování kontaktů, poznávání pocitů a emocí. Školení v rozsahu 17 hodin zprostředkuje účastníkům nejen teoretická východiska problematiky, ale nabídne také praktické ukázky konkrétních aktivit, které mohou být implementovány do každodenního provozu předškolního zařízení. Účastníci budou mít také možnost srovnání s příklady dobré domácí i zahraniční praxe a během interaktivních workshopů budou mít šanci získané poznatky uplatnit v nacvičovaných situacích, aby je mohli efektivně využít ve své pedagogické práci.

Hlavními tématy vzdělávacího programu jsou:

Inkluzivní přístup a včasná péče v České republice

- Význam včasné intervence
- Intervence v předškolním věku
- Podpora socio-emočních dovedností
- High/Scope Kurikulum: Aktivní přístup k učení
- Kompetence učitele mateřské školy potřebné k práci s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- Využití artefaktiky v mateřských školách. Teorie artefaktického procesu

Kvantitativní a kvalitativní metody výzkumu, které při měření dopadů našich projektů používáme, nám přinášejí důležité informace, co ve vzdělávání funguje dobře, a kde naopak existuje prostor pro zlepšení. Výzkum se snažíme vždy provádět tak, abychom mohli z něj získaná data srovnávat s jinými organizacemi ze zahraničí, které se věnují podobné činnosti. Výzkum dopadů naší činnosti je jedním z důležitých nástrojů zpětné vazby, díky kterému poskytujeme služby na vysoké úrovni.

Interní rámcový projekt: Evaluace a evidence-based vzdělávání a sociální intervence

Interní výzkumný projekt zaměřený na celostní rozvoj dítěte (Whole Child Development, WCD) a koordinovanou intervenci je v souladu s dlouhodobým strategickým směřováním SCHOLY EMPIRICA z.s. Jak přístup k intervenci založené na důkaze, tak snaha vytvářet a využívat zkušeností a data z kvalitativního a kvantitativního hodnocení programů rané péče jsou v souladu s naším posláním „Věda pro lepší výchovu, vzdělávání a rodičovství“.

Interní výzkumný projekt SCHOLA EMPIRICA z.s. se zaměřuje především, ale ne výhradně, na:

- Podporu rozvoje a realizaci místních programů rané péče (Early Childhood Development, ECD) a tvorbu s tím souvisejících modelů systémových změn.
- Sběr a analýzu empirických dat, které pomáhají místním aktérům se rozhodovat na základě vědeckých znalostí z měření průběhu intervencí ECD a jejich dopadů na cílové skupiny.
- Podporu porozumění zkušenostem získaným během zavádění koordinované ECD intervence na místní úrovni.
- Modelování teorie změny (ToC) v ECD: porozumění a uvedení do praxe místních modelů ECD podporujících udržitelný celostní rozvoj dítěte (WCD).
- Modelování teorie šíření (ToS) v ECD: shromažďování a analýza empirických dat o překážkách a faktorech podporujících šíření.
- Poskytování dat pro advokacii: ovlivňování politického rámce pro systémové změny na různých úrovních tvorby vzdělávacích a sociálních politik.

SCHOLA EMPIRICA z.s. výzkumem také přispívá k:

- Poskytování znalostí z místních a mezinárodních iniciativ a partnerství: podněty pro koordinovaný přístup v ECD.
- Podpoře a rozšíření vědeckého poznání ECD.

Dobrý začátek (interní evaluace)

Ve Schole Empirica se dlouhodobě věnujeme šíření vědecky ověřených postupů výchovy dětí v předškolním věku. Naší vlajkovou lodí je metodika Dobrý začátek, kterou používáme v projektech pro učitelky v mateřských školách, terénní a sociální pracovníky i rodiče. U těchto projektů systematicky vyhodnocujeme dopad. Jako primární nástroj evaluace používáme dotazník předností a nedostatků (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ), mezinárodně uznávaný a mnohokrát validovaný nástroj na měření problémového chování dětí.

Učíme se podnikavosti (interní evaluace)

Dopad projektu je vyhodnocován pomocí kombinace kvalitativních i kvantitativních metod. Prvně jmenované metody zastupují fokusní skupiny složené z učitelů a individuální rozhovory s pedagogy. Slouží k tomu, abychom získali zpětnou vazbu ohledně organizace projektu a probíhajících aktivit. Zajímá nás třeba za jak přínosné je považují učitelé nebo jak se líbí samotným žákům. Podle této zpětné vazby můžeme například upravovat pracovní listy.

Kvantitativní metody využíváme pro takzvanou dopadovou evaluaci, data sbíráme pomocí dotazníkového šetření. To probíhá mezi dětmi i učiteli ve třech vlnách, a to před začátkem projektu a dvakrát v jeho průběhu. Abychom mohli měřit dopad projektu na žáky a na učitele v podobě změn hodnot spojovaných s „podnikavým duchem“ a preferencí ohledně budoucího zaměstnání, souběžně sbíráme data i o dětech a pedagogích, kteří do projektu zapojeni nejsou. Protože je pro nás velmi důležité, aby projekt pozitivně ovlivnil všechny skupiny dětí, analyzujeme data i pro různé kategorie žáků (dětí s dobrým versus špatným prospěchem, chlapci versus dívky a podobně). V rámci projektu bude do šetření zapojeno přes tisíc dětí z intervenční i kontrolní skupiny. První předběžné výsledky budou zveřejněny koncem roku 2019.

Eduzměna (externí evaluace)

Nadační fond Eduzměna vstupuje do českého vzdělávání s vizí, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století. Toho chce dosáhnout vytvořením podmínek pro realizaci dílčích systémových změn ve spolupráci s širokou skupinou partnerů. První prioritou je realizace pětileté pilotáže podpory sítě škol v jednom regionu (velikosti tzv. obce s rozšířenou působností). Vyhodnocení těchto pěti let bude klíčové pro rozšíření principů Eduzměny do dalších regionů.

Homesharing (externí evaluace)

Nadační fond Avast podpořil pilotní projekt Homesharing realizovaný organizacemi Rodinné integrační centrum (Pardubice) a Naděje pro děti úplňku (Praha). Homesharing je pobytová komunitní služba. Je založená na propojení rodiny s dítětem s poruchou autistického spektra s lidmi, kteří této rodině chtějí pomoci s náročnou péčí o dítě. V rámci projektu je mezi rodinami pozvolně navazován vztah, který má vyústit v dlouhodobou spolupráci, kdy hostitelské domácnosti přijímají děti s autismem pravidelně k sobě. Rodiče těchto dětí si mohou odpočinout, načerpat sílu nebo si vyřídit záležitosti, které kvůli potřebám svého dítěte nevládají. Rešerši o potřebách rodin s dětmi s postižením nebo chronickým onemocněním si můžete stáhnout [zde](#).

Stronger Roots (externí evaluace)

Neziskové organizace zajišťují ve společnosti řadu klíčových služeb od péče o staré a nemocné přes ochranu životního prostředí až po přinášení nových témat do veřejné diskuse a kontrolu práce politiků. Pro jejich rozvoj je důležité, aby měly důvěru veřejnosti, podporu aktivních jedinců a aby mezi sebou sdílely know-how a spolupracovaly. V tom jim pomáhá projekt Stronger Roots, který společně realizují Nadace OSF, český think-tank Glopolis, slovenská Nadácia otvorenej spoločnosti a maďarská NIOK Foundation. Podpořeným organizacím jsou poskytnuty finance a mentoring na systematické budování vztahů s veřejností a na vytváření okruhu podporovatelů z řad komunity, ve které organizace působí. Podporováno je také sdílení mezi organizacemi a jejich propojování do spolupracujících sítí.

Active Citizens Fund (externí evaluace)

Cílem programu Active Citizens Fund je posílení občanské společnosti, aktivního občanství a zmocnění znevýhodněných skupin. Program Active Citizens Fund je realizován v rámci Fondů EHP a Norska 2014–2021 a v České republice jej spravuje konsorcium, které tvoří Nadace OSF, Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautský institut. Program Active Citizens Fund se zaměřuje na finanční podporu občanských aktivit, na posílení efektivní spolupráce a na vzdělávání a další rozvoj kapacit občanského sektoru. Více o programu na www.activecitizensfund.cz.

České priority (externí konzultace)

Cílem Českých priorit je nacházet efektivní řešení společenských výzev v ČR a zkvalitňovat tak rozhodování o veřejných financích a politikách. Schola Empirica pomáhá s rešerší výzkumu v oblasti předškolního vzdělávání.

Kontakt

SCHOLA EMPIRICA z.s.

Blanická 922/25

Praha 2, Vinohrady

120 00

IČ: 26645726

Tel. 739 569 045

E-mail: info@scholaempirica.org

www.scholaempirica.org

