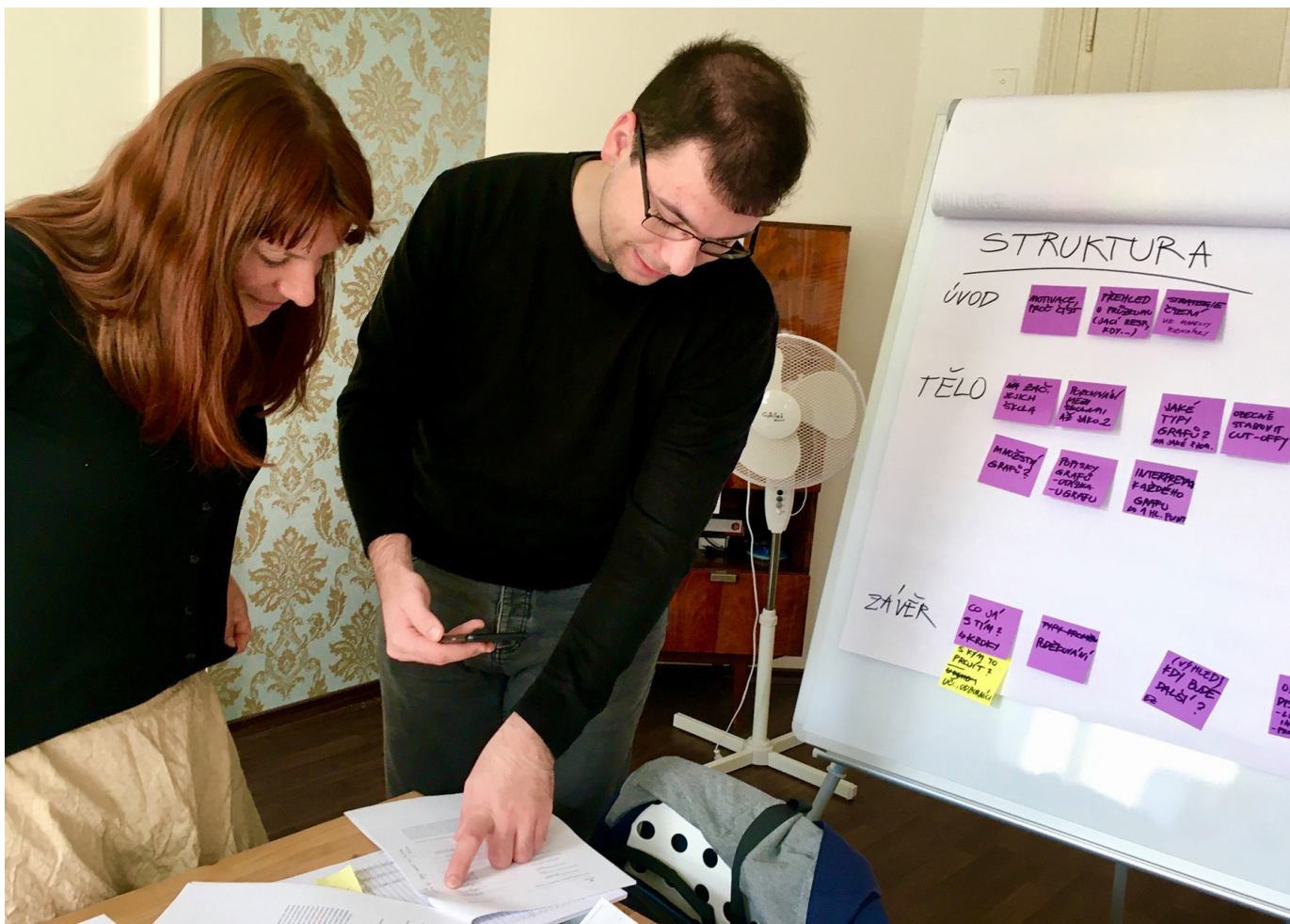


2021



OBSAH

Cíle a poslání | 2

Základní informace o organizaci | 3

Spolupracující organizace | 4

Finanční zpráva | 10

Přehled činností | 11

Mezinárodní vzdělávací projekty | 11

Projekty realizované v roce 2021 | 12

Akreditace vzdělávacích programů | 19

Evaluate | 20

Kontakt | 22

Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání

SCHOLA  EMPIRICA

SCHOLA EMPIRICA z.s. je nezávislou, nevládní a nepolitickou neziskovou organizací působící již od roku 2003.

Cílem organizace je podporovat učitele (MŠ, ZŠ), sociální pracovníky a rodiče tak, aby mohli dětem nabídnout tu nejlepší možnou péči. Nejde o to, že bychom se stavěli do pozice jediných odborníků na to, jak to nejlépe provést. Způsobů a cest existuje určitě několik. Snažíme se hledat ty vhodné prostřednictvím empiricky podložených výzkumů a také na základě síťování všech klíčových aktérů a diskutování o jejich zkušenostech.



Tým Schola Empirica

Základní informace o organizaci

SCHOLA EMPIRICA z.s. (www.scholaempirica.org) vytváří nezávislou platformu pro výměnu názorů mezi domácími i mezinárodními odborníky v oblasti aplikovaných společenských věd a je aktivní v empirických výzkumech aktuálních společenských témat. Podílí se na definování nejlepší praxe v dané oblasti a jejího přenosu do prostředí České republiky. SCHOLA EMPIRICA z.s. je držitelem akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 15 816/2009-2. Tato akreditace opravňuje instituci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. SCHOLA EMPIRICA z.s. je držitelem akreditace č. 2013/0723-1 na poskytování akreditovaných vzdělávacích programů s celostátní platností.

Správní rada

Mgr. Marcel Tomášek, MA – předseda

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – místopředseda

Mgr. Marek Fér

Mgr. Marek Havrda, MA, MPA, Ph.D.

Odborná rada MŠ

Bc. et Bc. Dana Rychlíková

Mgr. Renata Ficová

Mgr. Ludmila Jirotková

Mgr. et Bc. Jarmila Bučková

Libuše Nová, DiS.

Mgr. Eva Hrubá

Odborná rada ZŠ

Mgr. Jana Doležalová

Mgr. Jan Coufal

Mgr. Sylva Zemánková

Mgr. Ivana Příbratská

Mgr. Simon Schwab

Mgr. Andrea Tláskalová

Zaměstnanci

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – ředitelka

Mgr. Jan Laštovka

Mgr. Barbora Dvořáková

Mgr. Jaromír Mazák, Ph.D.

Mgr. Romana Šloufová

Mgr. Laura Migliacci

Mgr. Magdalena Klimešová

Mgr. Aleš Vomáčka

Veronika Pouchová

Mgr. Martina Koutná

Mgr. Teresa Bilanová

Mgr. Monika Kotrbová

Mgr. Adam Klocek

Mgr. Lenka Šusová

Mgr. Irena Zárubová

Mgr. Alexandr Strnad

Mgr. Pavel Fiala

Mgr. Kateřina Šafářová

Mgr. Kateřina Michalová

Jan Netík

Veronika Švomová

Romano Jasnica → www.romanojasnica.webnode.cz

Romano Jasnica je romské sdružení, které na území Trmic usiluje o sociální začlenění a pozitivní změnu v životě sociálně vyloučených obyvatel všech věkových kategorií, nejen z řad romské komunity. Za tímto účelem poskytuje sdružení především informace a všestrannou odbornou pomoc lidem v nouzi a nabízí širokou škálu sociálních služeb, vzdělávacích, volnočasových i kulturních aktivit. Občanské sdružení vzniklo v roce 1998 a je nestátní neziskovou organizací. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. → www.azylovydum.cz

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o. p. s. je nestátní nezisková organizace založená v roce 2002 Městem Vsetín. Posláním Azylového domu pro ženy a matky s dětmi o. p. s. je poskytovat poradenství, pomoc a podporu lidem v situacích, které nejsou schopni zvládnout vlastními silami. Víze organizace: Transparentní, stabilní a významná organizace poskytující komplexní, profesionální a kvalitní služby, aktivně spolupracující s dalšími partnery.

Azylový dům pro matky s dětmi, Charita ČR Roudnice nad Labem

→ www.charitaroudnice.cz/kontakty/28-azylovy-dum-pro-matky-s-detmi

Azylový dům v Domově sv. Josefa poskytuje matkám s dětmi v nepříznivé sociální situaci spojené s nevhodným bydlením nebo jeho ztrátou krátkodobé ubytování a podporu směřující k samostatnému životu a zajištění potřeb dítěte.

Eduzměna → www.eduzmena.cz

Nadační fond Eduzměna funguje jako platforma propojující různé partnery z občanského, soukromého a veřejného sektoru, jejichž spojením a efektivní koordinací chce zvýšit úspěšnost zavádění změn ve vzdělávání v České republice a rozšířit jejich dopad.

Abakus → www.eduzmena.czwww.abakus.cz

Nadační fond Abakus je rodinný nadační fond Pavla Baudiše a Eduarda Kučery, které pojí celoživotní přátelství i pohled na svět.

Porticus → www.porticus.com

Od roku 1995 nadace koordinuje filantropické snahy majitelů rodinných podniků Brenninkmeijer a pokračuje v tradici společenské angažovanosti sahající až do roku 1841. Jedna organizace nezvládne vyřešit všechny světové výzvy, proto se Portikus zaměřuje na oblasti, ve kterých umí získat největší expertizu: vzdělávání, společenské a náboženské otázky, klimatické změny a prosazování lidské důstojnosti po celém světě.

MŠ Mozaika Jihlava → <http://msmozaikaji.cz/>

MŠ Mozaika Jihlava je instituce sdružující 17 mateřských škol – odloučených pracovišť. Zřizovatelem této mateřské školy je statutární město Jihlava. Školka má celkem 57 tříd, které navštěvuje 1356 dětí. O ty se zde stará 114 učitelů, jimž je k dispozici 7 asistentů pedagoga. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Mozaika na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ Dobroměřice → <https://skolka-dobromerice.webnode.cz/>

Mateřská škola Dobroměřice byla otevřena roku 1979 a v současné době ji navštěvuje 55 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově heterogenních tříd a jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Začínáme spolu aneb Společnou cestou ke zralé osobnosti. Dále se zde zaměřují na socio-emoční rozvoj dětí. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Dobroměřice na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ Měřickova, Brno → <https://msmerickova.webnode.cz/>

Mateřská škola Měřickova se nachází uprostřed městské části Brna-Řečkovice. Ve dvou patrových budovách MŠ je pět tříd – zelené Žabky, modří Motýlci, oranžové Veverky, žlutá Kuřátka a červené Berušky. Kapacita mateřské školy je 112 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené, jedna ze tříd je speciální – logopedická – pro děti s poruchami řeči. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Měřickova na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

MŠ K Polabinám, Pardubice → <http://www.mskpolabinam.cz/>

MŠ je v krásné zeleni v samém středu Pardubic, v těsné blízkosti AFI Palace, polikliniky Kolf, OD Tesco a Telecomu. Pro svou polohu je snadno dosažitelná ze všech koutů Pardubic. Je to šestitřídní mateřská škola s kapacitou 156 dětí, zaměřená na celkový rozvoj tělesného a duševního zdraví svěřených dětí.

MŠ Kytička, Liberec → www.mskyticka.com

Mateřská škola Kytička je osmitřídní mateřskou školou, jednotlivé třídy nesou názvy podle květin. Škola je rozprostřena na největším libereckém sídlišti. Její tři budovy jsou v překrásné zahradě, která je plná stromů, pískovišť a prolézaček, sloužících dětem k prožití příjemných dnů.

MŠ Albertova, Hradec Králové → <http://www.mskampanova.a-fw.net/albertova.php>

Příjemná atmosféra a rodinné prostředí malé školy, které umožňuje větší prostor pro partnerskou spolupráci zaměstnanců a rodičů a pro individuální péči. V záplavě nabídky různorodých činností nabízí také velmi důležitý prostor pro spontánní hru dětí. Mezi přednosti této MŠ patří také dobrá dopravní dostupnost, blízkost do centra, a přitom klidné okolí školy, které je mimo dopravní ruch.

MŠ Velíšská, Vlašim → <http://www.msvelisska.cz/>

V MŠ Velíšská pečují o děti se zájmem, respektem a láskou. Poskytují jim možnost volby při výběru činností a podporují jejich sebedůvěru a samostatnost.

V mateřské škole pracují podle školního vzdělávacího programu Přírodě na stopě, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelky se snaží vytvářet přátelské a přívětivé prostředí pro pobyt dětí v mateřské škole. Cílem MŠ je budování vzájemné důvěry, respektování druhého, rozvoj tvořivosti, posilování sebejistoty a zdravého sebevědomí dětí.

Mateřská škola Merklín, Merklín, Plzeň – jih → <http://www.msmerklin.cz/>

Škola otevřená spolupráci a komunikaci s okolním prostředím. Zaměřuje se na tvořivou činnost, řečovou prevenci a vztah k přírodě. Spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte dbá na emoční a sociální rozvoj. Víze školy je součástí Strategie školy – MŠ Merklín, která je zpracovaná na období 5 let.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY „UČÍME SE PODNIKAVOSTI“

Základní škola Turnov, Skálava 600, příspěvková organizace

Základní škola Jílové u Prahy

Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Sedliště

Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444

Základní škola a Mateřská škola, Šanov

Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice

Základní a mateřská škola Jamné

Základní škola, Chrast

ZŠ Logopedická, Štefánikova 549

Základní škola Campanus, Jírovcovo náměstí 1782, Praha 4

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh

ZŠ Hradčovice, okres Uherské Hradiště

ZŠ Plumlov, okres Prostějov

ZŠ a MŠ, Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320

Základní škola Otevřeno, z. ú.

Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace

ZŠ Vimperk, Smetanova 405, Vimperk 385 01

ZŠ Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Černčice

Základní škola K. V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín

Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, 570 01 Litomyšl, okres Svitavy

Základní škola Vsetín, Luh 1544

Základní škola Havlíčkův Brod, V Sadech 560

ZŠ a MŠ Bozkov

Základní škola Bochoř, okres Přerov

Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823

ZŠ Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace

Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

Základní škola Choltice, okres Pardubice

ZŠ Slovanka, Česká Lípa

Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace (ZŠ Františka Formana)

ZŠ Hučák

ZŠ Františkovy Lázně

ZŠ a MŠ Celnice

Základní škola a Mateřská škola Bernartice

ZŠ a MŠ Kladno, Norská 2633

Základní škola Brno, Čejkovická 10





The Skills Builder Partnership (The Skills Builder Partnerství) → www.skillsbuilder.org

Společnost Enabling Enterprise vytvořila metodiku rozvíjející měkké dovednosti u dětí a mladých lidí ve věku od 3 do 18 let. Metodika je postavena na výzkumech a zkušenostech z praxe a je využívána v praxi již přes 10 let na školách ve Velké Británii¹. Pilotní verze byla testována ve více než dvaceti organizacích zabývajících se budováním základních dovedností. Program byl dvakrát nezávisle evaluován a doposud byl použit u více než 200 000 dětí a mladých lidí.

Na základě rešerše literatury identifikovala společnost Enabling Enterprise osm základních měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmová práce². Rozvoj právě těchto dovedností dle dostupných zdrojů a dat představuje základ úspěchu v různých životních obdobích: tyto dovednosti podporují úspěch při učení na základní a střední škole, připravují studenty na úspěšné zvládnutí přechodu na univerzitu a jsou také podstatné pro úspěch v zaměstnání či podnikání. Každá z osmi dovedností je rozdělena do 15 dosažitelných, osvojitelných a měřitelných kroků. Metodiku lze použít jak u dětí či mladých lidí, tak u učitelů samotných k tomu, abychom si ujasnili, jak vypadá úspěšné dosažení jednotlivých dovedností a jak zhodnotit úroveň zvládnutí dané dovednosti.

Center for Evidence Based Early Intervention, (CEBEI, Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci), Bangor University, Wales

→ www.centreforearlyinterventionwales.co.uk

Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI) je výzkumné centrum, které úzce spolupracuje s charitativní organizací Children's Early Intervention Trust (CEIT, Nadace pro ranou intervenci) za účelem hodnocení místních empiricky ověřených programů pro ranou intervenci a následný rozvoj těchto programů ve Walesu. CEBEI je součástí Bangorské univerzity ve Walesu, ale spolupracuje i s mnoha americkými akademiky (např. s prof. Carolyn Webster-Strattonovou ze Seattlu, státu Washington, USA). CEBEI vede prof. Judy Hutchingsová, uznávaná odbornice v oblasti rané intervence. CEBEI se aktivně podílí na evaluaci a realizaci programů Incredible Years pro Wales. Například program pro děti „Dinosaur School“ (Dinosauří škola) byl nejdříve realizován jako pilotní program v jedné školce v severním Walesu. Evaluace popisuje jak program, tak jeho adaptaci pro severní Wales a ukazuje, že program měl pozitivní vliv na akademické výsledky, na emoční rozvoj a na redukci špatného chování. Podobná prvotní evaluace byla provedena i u programu pro učitele, která ve dvou studiích ilustrovala, že tento program se dá efektivně přenést do kontextu Walesu. Prof. Hutchingsová se také podílela na detailnějších evaluacích, které měly i dlouhodobý dopad, jako například hodnocení programu pro rodiče dětí s ADHD po šesti, dvanácti a osmnácti měsících. V této studii bylo ukázáno, že program pro rodiče výrazně přispívá ke zlepšení stavu dětí a také že tento zlepšený vztah přetrvává i osmnáct měsíců po skončení programu.



KiVa International → www.kivaprogram.net

KiVa je inovativní program pro prevenci a řešení šikany, který vznikl kombinací bohatých zkušeností z předchozích intervenčních programů a špičkového výzkumu na více než 1000 školách ve Finsku a jinde po světě. Program byl dále implementován např. v Nizozemsku, Estonsku, Itálii a Walesu. Metodika je založena na komplexním přístupu se širokou škálou nástrojů – zaměřuje se na učitele, žáky i rodiče a obsahuje rozmanité aktivity pro celý školní rok.

1) <https://www.skillsbuilder.org/impact> (20.6.2019)

2) Ravenscroft, Tom. 2017. The Missing Piece. The Essential Skills That Education Forgot. Woodbridge: A John Catt Publication.

Zahraniční partneři Erasmus+

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → www.hufb.se

Tiny Signers (Velká Británie) → www.tinyesigners.co.uk

SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polsko) → www.san.edu.pl

Škola dokorán – Wide Open School n. o. (Slovensko) → www.skoladokoran.sk

PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovinsko) → www.pia.si

Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko) → <http://asociacionmihijoyyo.org>

Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in izobraževanje, Maja Škrubej Novak s.p. (Slovinsko) → www.avtizem.net

PEDAGOŠKI INŠTITUT (Slovinsko) → www.pei.si

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Česká republika) → www.fzsbarr.cz

AUTISME-EUROPE AISBL (Belgie) → www.autismeurope.org

Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği(KOGED)

Kartepe Halk Eğitim Merkezi(HEM)

Bulgarian Development Agency(BDA)

International Organisation for Migration(IOM)

Business Development Friesland(BDF)

Migrants Resource Center(MRC)

International Council of Sport Science and Physical Education (Germany) → www.icsspe.org/

European Paralympic Committee (Austria) → www.oepc.at

Pedagoški Inštitut (Slovenia) → www.pei.si

Informa Psicología y Deporte (Spain) → www.informapsicologia.com

HASKOLI ISLANDS (Iceland) → www.hi.is

Heilsuleikskólinn Krókur (Iceland) → krokur.skolar.is

Finance & Banking, Associazione per lo Sviluppo Organizzativo e delle Risorse Umane (Italy) → www.asseffebi.eu

Opera Nazionale Montessori (Italy) → www.operanazionalemontessori.it

Natsionalna Asotsiatsia na Resursnite Uchiteli (Bulgaria) → www.narubg.org

Tallinna Lasteaed Palliponn (Estonia) → <https://palliponn.edu.ee/>

Gradinita cu Program Prelungit Nr. 25 iasi (Romania) → <https://gradinitapp25.ro/>

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia) → www.gfml.si

NÁZEV PROJEKTU	ROZPOČET
Prague Summer Schools 2020	300 000 Kč
Erasmus+: MediaParents – školení kompetencí pro vyšší mediální gramotnost rodičů	422 745 EUR
Erasmus+: Různorodé a inkluzivní sportovní týmy pro děti do 12 let (DITEAM12), 613375-EPP-1-2019-1-ES-SPO-SCP	255 773 EUR
Erasmus+: Budování inkluzivní společnosti, která podporuje pedagogy a vychovatele v předškolním vzdělávání v rozvíjení sociálních a emočních dovedností předškolních dětí (BE-CHILD), 2019-1-IS01-KA201-051137	311 487 EUR
Erasmus+, Diversity+: Budování nástrojů pro inkluzivní předškolní vzdělávání a péči, 2020-1-IT02-KA201-078997	362 000 EUR
Erasmus+: GEM – Skrze pohyb a hru do světa fonetiky, 2018-1-UK01-KA201-048184	118 015 EUR
Zavedení a ověření metodiky rozvoje socio-emočních dovedností v MŠ a ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373	20 627 532,14 Kč
Rodičovské skupiny na podporu rodičovských dovedností, CZ.03.2.X/0.0/0.0/17_076/0011464	7 234 750,00 Kč
KiVa: Pilotáž přenositelnosti výzkumně ověřeného programu prevence šikany na ZŠ v ČR, CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_077/0016723	8 754 947,92 Kč
Učíme se podnikavosti, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000560	15 856 662,8 Kč
Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000506	19 784 347 Kč
Porticus	400 000 EUR
Evaluace Eduzměna	1 300 000 Kč
Abakus	500 000 Kč
Interní rámcový projekt Evaluace a evidence-based vzdělávání a sociální intervence	457 700 Kč

MEZINÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY

Prague Summer Schools 2021

Od roku 2004 tradičně pořádáme tematické letní školy s cílem umožnit univerzitním studentům, aby v rámci mezinárodní diskuse s odbornými partnery z různého kulturního i společenského zázemí prohloubili své znalosti v oboru, konfrontovali svůj pohled na věc a rozvíjeli svůj sociální kapitál. Během 17 let existence se letních škol zúčastnily stovky studentů z celého světa. Letos jsme v důsledku pandemie Covid-19 pořádali letní školy začátkem září jen v malém rozsahu (15 studentů).

- Summer School on Crime, Law and Psychology
- Summer School on Development, Sustainability and Globalization



Erasmus+: (GEM) Skrze pohyb a hru do světa fonetiky, 2018-1-UK01-KA201-048184

Termín realizace projektu: 1. 9. 2018 – 28. 2. 2021

Cílem projektu (GEM) „Skrze pohyb a hru do světa fonetiky“ je posílit čtenářské dovednosti malých dětí přirozenou a zábavnou formou a pomocí metod a materiálů představujících fonetiku jako klíčový prvek. Projekt se zaměřuje na předškolní děti (ve věku od 3 do 4 let ve Velké Británii a od 3 do 7 let v České republice a ve Slovinsku), které se učily angličtinu jako první nebo druhý jazyk. Výukové metody pro fonetiku budou zahrnovat „poslechové“ procházky, akční písničky, básničky a učení písmenek skrze fonetiku a hudbu. Tyto výukové metody zlepší sebejistotu a paměť, stejně jako zapamatování si písmen. Výukové metody budou ve dvou verzích. První bude pro předškolní děti ve Velké Británii a druhá pro děti ve veřejných institucích, které začínají s výukou angličtiny v raném věku (od 3 do 7 let).

Projekt také cílí na podporu znakové řeči s ohledem na to, že používání znakové abecedy a fonetických konceptů jsou užitečné dovednosti nejen pro neslyšící děti nebo ty, které mají potíže se sluchem, ale také pro děti se speciálními potřebami, jako jsou děti s dyslexií nebo děti, které začínají mluvit pozdě. Výsledkem projektu bude obsáhlý výzkum, jak se v současnosti využívá hudba a pohyb pro rozvoj čtenářských dovedností. Tento výzkum bude sloužit jako základní koncept pro výuku fonetiky na základě gest/znaků z britského znakového jazyka a odpovídající hudby. Jako hlavní výukový nástroj bude připravena příručka pro učitele. Pro zavedení a rozvoj těchto metod bude organizovaný školicí kurz pro učitele angličtiny i pro zaměstnance v předškolních zařízeních.

V rámci projektu je naplánovaných pět partnerských setkání: tři setkání ve Slovinsku (Ljutomer), jedno ve Velké Británii (Leeds) a jedno v České republice (Praha). Bude vyškolen 21 učitelů a profesionálů na mezinárodním kurzu a 25 předškolních učitelů bude vyškolen v každé zemi. Výukové metody GEM budou také zavedeny do 5 institucí v každé zemi. V závěru projektu bude připravena publikace.

Projekt realizujeme ve spolupráci s:

Tiny Signers (United Kingdom)
Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia)

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie



Erasmus+, Diversity+: Budování nástrojů pro inkluzivní předškolní vzdělávání a péči

Termín realizace projektu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023

Rozvoj dovedností všech dětí od raného věku (3 let) ve formálních institucích může být vynikajícím nástrojem k dosažení rovnosti ve vzdělávání dětí ze znevýhodněného prostředí. Zařízení předškolního vzdělávání a péče však nejsou v současné době koncipována tak, aby splňovala multikulturní potřeby znevýhodněných skupin.

Projekt Diversity+ se snaží zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání a péče a podpořit profesní rozvoj učitelů a asistentů, což jim umožní více se soustředit na integraci, podporování rovnosti, sociální začlenění a podporu vzájemné empatie a tolerance.

V průběhu projektu se uskuteční šest plánovaných setkání: jedno v Itálii, další v Bulharsku, v České republice, v Nizozemsku, na Slovensku a ve Velké Británii. Pilotní testování bude probíhat v šesti partnerských zemích.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.



Termín realizace projektu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023

Používání digitálních médií je nyní součástí každodenního života evropských rodin, a to jak ve městech, tak na venkově. Děti stále častěji přicházejí do styku s digitálními médii, ať už pozorováním svých rodičů a sourozenců při jejich užívání, nebo tak, že je samy používají. Způsob používání digitálních médií u dětí a dospívajících je ale do značné míry ovlivněn mediální gramotností rodičů. Proto by děti a dospívající měli být vedeni dospělými osobami, aby byli schopni vybrat si prostředky, obsah a vymezit si adekvátní množství času, který používáním digitálních médií stráví.

Hlavním cílem projektu je proto umožnit rodičům se tématem zabývat a poskytnout jim dostatečné informace. Jedním ze způsobů, jak podpořit rodiče v dosažení mediální gramotnosti, je nabídnout jim tematické přednášky. Tímto způsobem lze mediálně-pedagogické znalosti předávat tak, aby byly vhodné pro každodenní použití v domácím prostředí, a lze je společně během přednášky procvičovat a rozvíjet.

K dosažení tohoto cíle budou prováděny následující činnosti:

- Školení personálu (MediaParent Consultants) pro skupinové e-learningové kurzy.
- Vytvoření e-learningové platformy s lekci o různých mediálně-vzdělávacích tématech, aby bylo možné se kvalifikovat jako MediaParent Consultant.
- Realizace mediálně-pedagogických večerů pro rodiče.
- Hodnocení studijního výkonu pro budoucí MediaParent Consultants.
- Rozšíření databáze MediaParent Consultants tak, aby byli snadno dohledatelní pro relevantní skupiny zájemců.

V průběhu projektu proběhne šest plánovaných setkání: dvě setkání v Německu (Postdam a Berlín), jedno setkání na Slovensku (Bratislava), jedno setkání ve Švédsku (Stockholm), jedno setkání v České republice (Praha) a další setkání v Rakousku (Krems). Pilotní akce proběhnou v pěti partnerských zemích.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.

**Erasmus+**

Termín realizace projektu: 1. 12. 2019 – 31. 5. 2021

Ačkoli sport poskytuje dětem a dorostencům významnou příležitost pro osobní rozvoj, může také, kvůli své soutěživé povaze, vést k problematickému až násilnému chování. Je tedy nutné, abychom mladé sportovce vnímali primárně jako děti a respektovali jejich vývojové potřeby – a až potom je vnímali jako sportovce. Přílišná koncentrace na výkon může na děti vyvíjet nátlak a způsobovat úzkosti a agresivitu.

Abyste dětem bylo zajištěno bezpečné a příznivé prostředí, některé sportovní federace změnily své tréninkové způsoby ze soutěživých na více pedagogické, kde je kladen důraz spíše na individuální rozvoj než na sportovní výkon. Tento přístup vytváří nejen bezpečné prostředí bez násilí, ale také otevírá prostor pro různorodost, jelikož každý účastník rozvíjí své dovednosti podle svých vlastních možností – můžou se tak zapojit i děti s postižením.

Cílem projektu DITEAM12 je propagovat pozitivní aspekty nesoutěživých sportovních aktivit pro děti do 12 let jako způsob prevence násilí a intolerance. Toho bude dosaženo poskytnutím online vzdělávacích nástrojů (Web Educational Tool) trenérům a vedoucím sportovních klubů. Tyto nástroje budou klást důraz na rozvoj dovedností spíše než na výkonnost a dobré umístění. Zapojení budou také rodiče – DITEAM12 připraví edukativní materiály, které rodičům vysvětlí, jak mohou přispět k vytvoření příznivého sportovního prostředí pro své děti. Při přípravě materiálu bude kladen důraz nejen na různorodost sportovních klubů, ale také na začlenění dětí s postižením.

Během trvání projektu proběhnou čtyři setkání partnerů projektu: ve Španělsku (Las Palmas), v Rakousku (Vídeň), ve Slovinsku (Lublaň) a v Německu (Berlín). Pilotní projekt proběhne ve čtyřech partnerských zemích (s nejméně pěti kluby z každé země), což zajistí dosažení 40 trenérů, 100 rodičů a 500 dětí.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.

**Erasmus+: Budování inkluzivní společnosti, která podporuje pedagogy a vychovatele v předškolním vzdělávání v rozvíjení sociálních a emočních dovedností předškolních dětí (BE-CHILD)****Termín realizace projektu: 1. 12. 2019 – 31. 5. 2022**

První roky života dítěte (od narození do 6 let) mají největší vliv na rozvoj základních dovedností a dispozic, které pak výrazně ovlivňují další vzdělávání, pracovní možnosti, životní úspěchy a spokojenost. Doporučení Evropské rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení zdůrazňuje, že předškolní vzdělávání a péče mohou mít zásadní vliv na učení, spokojenost a rozvoj dětí, a také podtrhuje důležitost rozvíjení sociálních a emočních dovedností (jako například sebevědomí, empatie, nezávislost, solidarita, odolnost, komunikace atd.) předškolních dětí. Evropská komise v Bílé knize o budoucnosti Evropy píše, že „je pravděpodobné, že většina dětí, které dnes zahajují základní školní docházku, bude vykonávat nové profese, které dosud neexistují“ a to „... bude vyžadovat masivní investice do dovedností a významné přehodnocení systémů standardního i celoživotního vzdělávání“.

Cílem projektu BE-CHILD je podporovat pedagogy a vychovatele v předškolním vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně napomáhat rozvoji sociálních a emočních dovedností předškolních dětí. To zahrnuje například vybavení pedagogů a vychovatelů v předškolním vzdělávání schopností vyhodnotit zralost dětí a kapacitu pro inkluzivní chování, aby byly děti lépe připravené na přechod do základní školy, a dosažení jednotného způsobu vyučování sociálních a emočních dovedností napříč členskými státy EU – tento projekt tak podpoří mezinárodní důvěru a spolupráci.

Předpokládanými výstupy projektu jsou přehled dobré praxe ve vyučování sociálních a emočních dovedností v předškolním vzdělávání a péči (do 6 let) a BE-CHILD sada nástrojů, která bude zahrnovat hry a aktivity, experimentální nástroje, příklady dobré praxe a praktický návod na zavedení těchto nástrojů. Dlouhodobým přínosem bude implementace inovativních vyučovacích metod, které pomohou vytvořit příznivé prostředí pro učení a rozvoj dětí. Tento projekt podpoří spolupráci mezi vzdělavateli, dětmi, rodiči a širší komunitou zabývající se předškolním vzděláváním a péčí.

Na projektu se bude podílet osm partnerů ze šesti členských států Evropské unie. V rámci projektu proběhne pět setkání partnerů: M1 Praha (CZ), M8 Tallinn (EE), M16 Sofia (BG), M23 Řím (IT), M30 Reykjavík (IS).

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.



Erasmus+

Projekt Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000506)

Termín realizace projektu: 1. 7. 2017 – 31. 12. 2021

Cílem projektu je umožnit rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a realizovat v mateřských školách funkční inkluzivní výchovu a vzdělávání. Inkluzivní přístup zahrnuje nutně také spolupráci MŠ s rodiči a dalšími aktéry z řad výchovně-vzdělávacích a sociálních služeb. Projekt je odborně garantován a je založen na ověřené inkluzivní metodice „Dobrý začátek“ (Incredible Years) zaměřené na rozvoj sociálních, emočních a kognitivních kompetencí dětí v programech pro učitele a vychovatele, rodiče a děti. V rámci projektu vznikne 12 center kolegiální podpory a vzájemného učení mateřských škol a pedagogů.

Spolupracující organizace – seznam dosud zapojených MŠ:

- MŠ Mozaika Jihlava (Kraj Vysočina)
- Mateřská škola Dobroměřice (Ústecký kraj)
- Mateřská škola Brno, Měříčkova 46 (Jihomoravský kraj)
- MŠ Kytíčka (Liberecký kraj)
- MŠ Albertova (Královéhradecký kraj)
- MŠ Merklín (Plzeňský kraj)
- MŠ Třeboň (Jihočeský kraj)
- MŠ Velíšská Vlašim (Středočeský kraj)
- MŠ K Polabinám (Pardubický kraj)
- MŠ Zlín Potoky (Zlínský kraj)
- MŠ Špálova Ostrava (Moravskoslezský kraj)
- MŠ Mikulovice, okres Jeseník (Olomoucký kraj)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Termín realizace projektu: 1. 11. 2020 – 31. 12. 2022

KiVa je inovativní program pro prevenci a řešení šikany, který byl vyvinutý pomocí špičkového výzkumu na více než 1000 školách ve Finsku a jinde po světě (program byl dále implementován v Nizozemsku, Estonsku, Itálii a Walesu). Vychází z bohatých zkušeností z předchozích intervenčních programů zaměřených na prevenci a řešení šikany. Jedná se o komplexní přístup, který zahrnuje širokou škálu nástrojů. Program se zaměřuje na učitele, žáky i rodiče, díky tomu obsahuje rozmanité aktivity pro celý školní rok.

Cílem projektu je posílit schopnosti včas identifikovat projevy šikany a zároveň poskytnout návody pro řešení případů již existujících. Úspěchy projektu se projevují nejen ve výrazném snížení šikany na zapojených školách, ale také pozitivním ovlivněním motivace žáků při studiu, jejich dosažených školních výsledků a také pozitivním dopadem na psychiku žáků a vrstevnické klima ve třídě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Termín realizace projektu: 1. 1. 2018 – 30. 6. 2021

Cílem projektu obecně je zlepšit kvalitu vzdělávání v dané oblasti a zvýšit jeho schopnost podporovat konkurenceschopnost ekonomiky ČR. Tohoto cíle chceme dosáhnout vytvořením platformy 42 center kolegiálního vzdělávání, která umožní pedagogům sdílet zkušenosti, vyměňovat si příklady dobré praxe, diskutovat o tématech, čerpat inspiraci do výuky a společně výuku plánovat a reflektovat. Hlavní téma, na které se nově vytvořená platforma zaměří, bude podpora podnikavosti žáků. Jádrem projektu je tedy sdílení zkušeností mezi učiteli 1. a 2. stupně ZŠ s možností využívat unikátní praktické materiály vycházející z vědecky ověřených postupů a metod.

Centra kolegiální podpory budou úzce spolupracovat s technologickými centry, která zprostředkují aktuální poznatky z oblastí podpory podnikavosti, inovací a konkurenceschopnosti. Úkolem pedagogů ve spolupráci s odborným týmem pak bude v rámci platformy tyto trendy zpracovávat a uplatňovat ve výuce na ZŠ. Platforma zároveň umožní sdílet zkušenosti z jednotlivých škol, předávat si příklady dobré praxe a využívat nástroje osvědčené v jiných školách. Práce celé sítě bude průběžně evaluována tak, aby se podpořila její efektivita a přínosy jejího fungování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rodičovské skupiny jako nástroj podpory rodičovských dovedností u rodin ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Termín realizace projektu: 1. 5. 2020 – 30. 4. 2022

CZ.03.2.X/0.0/0.0/17_076/0011464

Hlavní myšlenkou projektu je posílení rodičovských kompetencí u rodin sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím nového druhu podpory – odborně moderovaných rodičovských skupin, opírající se o v zahraničí ověřenou metodiku „Celoživotní program zdravého rodičovství pro malé děti“. Projekt cílí na rozvoj odborných znalostí sociálních pracovníků v oblasti posilování rodičovských dovedností, rodičům poskytnout intenzivní podporu v rozvoji rodičovských kompetencí.

Cílem projektu je snížit riziko týrání dětí a zlepšit chování dětí ve zranitelných rodinách tím, že pomáhá rodičům rozvíjet dovednosti pro vytváření pozitivních vztahů s dětmi. Projekt podporuje zdravý psychický a sociální růst dětí, které jsou na výchově v rodinném prostředí ohroženy a deprivovány, včetně prevence odebrání dětí do náhradní péče. V rámci projektu budou posilovány rodičovské dovednosti prostřednictvím pilotního zavedení nového druhu podpory – odborně moderovaných rodičovských skupin, kterých se budou účastnit rodiče ze sociálně znevýhodněných rodin. Sociální pracovníci budou proškoleni v metodice Celoživotního programu zdravého rodičovství pro malé děti (PPLHP), který byl vytvořen ve spolupráci mezi Světovou zdravotnickou organizací, UNICEF, Univerzitami Bangoru, Kapského Města a Oxfordu. Tato metodika vychází z evidence-based programů Incredible Years a PPLH.

Projekt cílí na sociální a terénní pracovníky, kterým dává k dispozici v zahraničí ověřený nástroj, jak podpořit rodičovské dovednosti. Projekt rozšiřuje stávající model nabídky sociálních služeb o nový typ podpory a přináší ucelenou metodiku pro účinnou intervenci v rodině v rodičovských interakcích.

- Projekt umožní zapojeným organizacím a sociálním pracovníkům rozšířit portfolio svých služeb o pravidelné, odborně moderované rodičovské skupiny, které se v jasně definovaných krocích zaměří na podporu rodičovských dovedností klientů.
- Metodika PPLHP zprostředkovává sociálním pracovníkům ověřené rodičovské postupy.
- Součástí aktivit projektu je snaha procesně zajistit organizaci sociálních služeb tím, že děti budou v době účasti rodičů na skupině hlídány pracovníkem vyškoleným metodikou Incredible Years, která patří mezi nejlépe evaluované programy sociální intervence pro předškolní děti (několik dekád RCTs).



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Termín realizace projektu: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373

Projekt poskytuje ověřené a ucelené nástroje pro učitele, sjednocuje způsob práce s problematikou socio-emočních dovedností a zapracovává ji do ŠVP, umožňuje návaznost mezi rozvojem socio-emočních dovedností v rámci předškolního a školního vzdělávání a v neposlední řadě poskytuje ověřené způsoby zapojení rodičů do vzdělávacího procesu dětí a navázání partnerského vztahu s rodinou.

Jak konkrétně?

1. Poskytuje ucelenou a ověřenou metodiku rozvoje socio-emočních dovedností u dětí MŠ a ZŠ.
2. Umožňuje návaznost mezi rozvojem socio-emočních dovedností v rámci předškolního a měkkých dovedností u školního vzdělávání. Metodikou Skills Builder je možné pracovat s dětmi od 3 let věku. Metodiku Dobrý začátek mohou uplatnit učitelé ve výuce na prvním stupni základních škol. V rámci projektu bude ukázána cesta vzájemného doplnění obou metodik.
3. Poskytuje ověřené způsoby zapojení rodičů do vzdělávacího procesu dětí a navázání partnerského vztahu s rodinou na úrovni mateřských i základních škol. Metodika Dobrý začátek nabízí učitelům konkrétní nástroje práce s rodiči v rámci předškolního vzdělávání. Metodika Skills Builder umožňuje zapojení rodičů skrze formativní hodnocení žáků.

Zapojené MŠ:

- MŠ Lodička Šestajovice
- MŠ Kamenice
- MŠ Stránčice
- MŠ Sluníčko pod střechou, Praha
- MŠ Benešovská, Praha
- MŠ Hvězdička, Praha
- MŠ Milíčuv dům, Praha
- MŠ 4 Pastelky

Zapojené ZŠ:

- ZŠ Jeseniova, Praha
- ZŠ a MŠ Hovorčovice
- ZŠ Solidarita, Praha
- ZŠ Emila Kolbena, Stránčice
- ZŠ Norská, Kladno



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SCHOLA
EMPIRICA



NOVÝ WEB
SKILLS BUILDER
= dovednosti, které potřebujeme

SKILLSBUILDER.SCHOLAEMPIRICA.ORG



Skills Builder
PARTNERSHIP

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: MSMT- 27242/2019-1-909

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“ je českou adaptací programu Incredible Years, který vznikl v USA a je již přes 30 let úspěšně aplikován a empiricky ověřován také v řadě evropských zemí. Mezinárodním garantem programu je prof. Judy Hutchingsová, ředitelka Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (Center for Evidence Based Early Intervention, CEBEI) při Bangorské Univerzitě ve Walesu. Schola Empirica z.s. nabízí metodiku Incredible Years pro české mateřské školy od roku 2011 (dosud bylo zapojeno 200 pedagogů z různých MŠ po celé ČR). Ve školním roce 2014/15 byla představena adaptace programu Incredible Years pro české prostředí pod názvem „Dobrý začátek“ a v rámci ČR jsme jejím odborným garantem a certifikovaným lektorem. Pětidenní vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen do tří bloků během šesti měsíců, protože těžištěm je provést pedagoga změnou některých postojů a zažitých postupů v pedagogické práci. Program je složen z úvodního intenzivního seznámení s principy metodiky „Dobrý začátek“, dále nabídky aktivit zaměřených na práci s dětmi a rodiči v MŠ, z jejich náviku a vícestupňové reflexe postupů a změn (vč. analýzy videonahrávek, nacvičování pedagogických strategií v malých skupinách a konzultací).

Základní struktura vzdělávacího programu:

- Úvodní dvoudenní modul – Úvod do metodiky podpory sociálního a emočního rozvoje předškolních dětí – „Dobrý začátek“ (20 hod.).
- 2x jednodenní modul kombinující a) reflexi s účastníky a analýzu videonahrávek a b) hlubší výklad obtížných částí metodiky (2x 10 hod.).

Vzdělávací program „Podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT- 25238/2016-2-772

Cílem vzdělávacího programu je prohloubit dovednosti vybraných učitelek MŠ v realizaci aktivit podpory sociálního a emočního vývoje dětí v MŠ. Obsahově navazuje na námi realizovaný projekt „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se socio-kulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ“, v němž byla vytvořena inovativní metodika práce s dětmi předškolního věku v oblastech řešení konfliktů, snižování agresivního chování, navazování kontaktů, poznávání pocitů a emocí. Školení v rozsahu 17 hodin zprostředkuje účastníkům nejen teoretická východiska problematiky, ale nabídne také praktické ukázky konkrétních aktivit, které mohou být implementovány do každodenního provozu předškolního zařízení. Účastníci budou mít také možnost srovnání s příklady dobré domácí i zahraniční praxe a během interaktivních workshopů budou mít šanci získané poznatky uplatnit v nacvičovaných situacích, aby je mohli efektivně využít ve své pedagogické práci.

Hlavními tématy vzdělávacího programu jsou:

Inkluzivní přístup a včasná péče v České republice

- Význam včasné intervence.
- Intervence v předškolním věku.
- Podpora socio-emočních dovedností.
- High/Scope Kurikulum: Aktivní přístup k učení.
- Kompetence učitele mateřské školy potřebné k práci s dětmi ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.
- Využití artefaktů v mateřských školách. Teorie artefaktového procesu.

Kvantitativní a kvalitativní metody výzkumu, které při měření dopadů našich projektů používáme, nám přinášejí důležité informace, co ve vzdělávání funguje dobře, a kde naopak existuje prostor pro zlepšení. Výzkum se snažíme vždy provádět tak, abychom mohli z něj získaná data srovnávat s jinými organizacemi ze zahraničí, které se věnují podobné činnosti. Výzkum dopadů naší činnosti je jedním z důležitých nástrojů zpětné vazby, díky kterému poskytujeme služby na vysoké úrovni.

Interní rámcový projekt: Evaluace a evidence-based vzdělávání a sociální intervence

Interní výzkumný projekt zaměřený na celostní rozvoj dítěte (Whole Child Development, WCD) a koordinovanou intervenci je v souladu s dlouhodobým strategickým směřováním SCHOLY EMPIRICA z.s. Jak přístup k intervenci založené na důkaze, tak snaha vytvářet a využívat zkušeností a data z kvalitativního a kvantitativního hodnocení programů rané péče jsou v souladu s naším posláním „Věda pro lepší výchovu, vzdělávání a rodičovství“.

Interní výzkumný projekt SCHOLA EMPIRICA z.s. se zaměřuje především, ale ne výhradně, na:

- Podporu rozvoje a realizaci místních programů rané péče (Early Childhood Development, ECD) a tvorbu s tím souvisejících modelů systémových změn.
- Sběr a analýzu empirických dat, které pomáhají místním aktérům se rozhodovat na základě vědeckých znalostí z měření průběhu intervencí ECD a jejích dopadů na cílové skupiny.
- Podporu porozumění zkušenostem získaným během zavádění koordinované ECD intervence na místní úrovni.
- Modelování teorie změny (ToC) v ECD: porozumění a uvedení do praxe místních modelů ECD podporujících udržitelný celostní rozvoj dítěte (WCD).
- Modelování teorie šíření (ToS) v ECD: shromažďování a analýza empirických dat o překážkách a faktorech podporujících šíření.
- Poskytování dat pro advokacii: ovlivňování politického rámce pro systémové změny na různých úrovních tvorby vzdělávacích a sociálních politik.

SCHOLA EMPIRICA z.s. výzkumem také přispívá k:

- Poskytování znalostí z místních a mezinárodních iniciativ a partnerství: podněty pro koordinovaný přístup v ECD.
- Podpoře a rozšíření vědeckého poznání ECD.

Dobrý začátek (interní evaluace)

Ve Schole Empirice se dlouhodobě věnujeme šíření vědecky ověřených postupů výchovy dětí v předškolním věku. Naši vlajkovou loď je metodika Dobrý začátek, kterou používáme v projektech pro učitelky v mateřských školách, terénní a sociální pracovníky i rodiče. U těchto projektů systematicky vyhodnocujeme dopad. Jako primární nástroj evaluace používáme dotazník předností a nedostatků (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ), mezinárodně uznávaný a mnohokrát validovaný nástroj na měření problémového chování dětí.

Učíme se podnikavosti (interní evaluace)

Dopad projektu je vyhodnocován pomocí kombinace kvalitativních i kvantitativních metod. Prvně jmenované metody zastupují fokusní skupiny složené z učitelů a individuální rozhovory s pedagogy. Slouží k tomu, abychom získali zpětnou vazbu ohledně organizace projektu a probíhajících aktivit. Zajímá nás například, do jaké míry je učitelé považují za přínosné nebo jak se líbí samotným žákům. Podle této zpětné vazby můžeme například upravovat pracovní listy.

Kvantitativní metody využíváme pro takzvanou dopadovou evaluaci, data sbíráme pomocí dotazníkového šetření. To probíhá mezi dětmi i učiteli ve třech vlnách, a to před začátkem projektu a dvakrát v jeho průběhu. Abychom

mohli měřit dopad projektu na žáky a na učitele v podobě změn hodnot spojovaných s „podnikavým duchem“ a preferencí ohledně budoucího zaměstnání, souběžně sbíráme data i o dětech a pedagozích, kteří do projektu zapojeni nejsou. Protože je pro nás velmi důležité, aby projekt pozitivně ovlivnil všechny skupiny dětí, analyzujeme data i pro různé kategorie žáků (dětí s dobrým versus špatným prospěchem, chlapci versus dívky a podobně). V rámci projektu bude do šetření zapojeno přes tisíc dětí z intervenční i kontrolní skupiny. První předběžné výsledky budou zveřejněny koncem roku 2019.

Evaluace rodičovských skupin (interní evaluace)

V projektu plánujeme podpořit 20 rodin s malými dětmi v každém ze dvou turnusů, celkem tedy 40. Na začátku spolupráce s každou rodinou zpracoval sociální pracovník pro intervenční rodinu kvalitativní kazuistiku zanesenou do předem připraveného formuláře. Dále s intervenční rodinou vyplnil dotazník Záznamový arch (příkládáno v předešlém monitorovacím období). Ten byl sestaven ve spolupráci s výzkumným konsorciem z Oxfordské univerzity. Záznamový arch obsahuje sekci obecných údajů o rodiči a dítěti, sekci zaměřenou na rodičovské chování, která je českou mutací standardizovaného dotazníku PARYC (Parenting Young Children), sekci o chování dítěte, která je českou mutací standardizovaného dotazníku SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire), a kratší sekce týkající se fyzického trestání dítěte.

Každá spolupracující organizace zajišťuje také kontrolní rodiny, kde neprobíhá intervence inovativní metodikou. Také u kontrolních rodin bylo provedeno stejné vstupní měření.

V průběhu spolupráce s každou rodinou zaznamenává sociální pracovník údaje o průběhu do kazuistiky. Sociální pracovníci v pozici lektora rodičovské skupiny zaznamenávají také průběh skupiny do standardizovaného nástroje Zaznamenání aktivit a průběhu setkání RS.

Při ukončení spolupráce zhodnotí sociální pracovník spolupráci s každou rodinou v kazuistice – záložka Závěr. Zároveň s rodinami znovu vyplňuje dotazník Záznamový arch na výstupu (totožný jako na vstupu), aby bylo možné odhalit/porovnat posun v jednotlivých parametrech v čase. Ten samý dotazník vyplňuje i s kontrolními rodinami.

Ve spolupráci s výzkumným konsorciem z Oxfordské univerzity byl vypracován Nástroj pro hodnocení moderátorů rodičovských skupin – Manuál pro hodnotitele. Ten vznikl z potřeby zjišťovat a měřit tzv. fidelitu, tj. aby bylo možno hodnotit, jak je dodržována přesnost a kvalita zprostředkování Celoživotního programu zdravého rodičovství pro malé děti.

Měření dopadu KiVa (interní evaluace)

Schola Empirica z.s., aktuálně provádí ověřování účinnosti KiVa programu proti šikaně pomocí kontrafaktuálního výzkumného designu („clustered randomize controlled trial; cRCT“). Pro zapojení do evaluace byly z důvodu srovnatelnosti osloveny pouze všechny nespecializované základní školy z Plzeňského, Královéhradeckého, Středočeského, Ústeckého kraje a Prahy s přibližně průměrnou kapacitou žáků. Z celkového množství 54 přihlášených škol bylo na základě výběrových kritérií zvoleno 24 z nich, které si byly co možná nejpodobnější z hlediska předchozích uskutečňovaných preventivních programů, počtu učitelů, způsobu řešení šikany na škole atd.

Školy byly v červnu 2021 rozděleny do intervenční (n = 12) nebo kontrolní skupiny (n = 12) na základě měření míry výskytu šikany a viktimizace (včetně kyberšikany), tedy podle hlavních sledovaných proměnných. Následně byla jedna intervenční škola pro odstoupení z projektu nahrazena.

Celková evaluace je rozdělena na kvantitativní a kvalitativní část. Kvantitativní část využívá pravidelná měření žáků 4. a 6. ročníků pomocí dotazníků, které jsou v rámci projektu také standardizovány na pilotních datech sesbíraných v květnu 2021 od jiných žáků. V září 2021 proběhlo měření před započítáním programu (baseline).

V rámci evaluace sledujeme hlavní proměnné – výskyt šikany a wellbeing, doplněné o sledování mechanismů, pomocí kterých předpokládáme, že KiVa funguje: postoje proti šikaně, tendence pro obranné chování, sebedůvěra v sociálních situacích a pocit sounáležitosti se školou. V rámci baseline měření nebyl mezi intervečními a kontrolními školami zjištěn statisticky významný rozdíl v žádné ze sledovaných proměnných.

V rámci evaluace bude sledován dopad KiVa programu na snížení výskytu šikany a viktimizace a zvýšení duševní pohody žáků po roce intervence (intervenční vs. kontrolní skupina) a dlouhodobější dopad po dvou letech. Zároveň budeme sledovat, který z mechanismů změny KiVa program na školách nejvíce rozvíjí a který z mechanismů nejvíce přispívá k celkovému efektu. Kvalitativní část se zaměřuje celkově na kvalitu implementace intervence (tzv. fidelity) a sleduje

práci dílčích poskytovatelů intervence (od učitelů vyučujících KiVa lekce přes koordinátory a KiVa tým na školách po metodiky KiVa, kteří zajišťují kredibilitu implementace). V rámci kvalitativní části jsou sbírány dokumenty, pravidelné reflexe lekcí, nahrávky intervizních setkání koordinátorů a fokusní skupiny s koordinátory. Kvalitativně není zjišťována pouze kvalita implementace, ale také dopady intervence na prostředí školy.

Projekt byl schválen etickou komisí Psychologického ústavu Akademie věd ČR, rodiče všech zúčastněných žáků i zúčastnění učitelé podepsali informovaný souhlas, všechna data jsou anonymizována. Projekt je rovněž preregistrován (<https://osf.io/mrezb>) a všechny odborné výstupy, včetně validizovaných měřicích nástrojů, ale také anonymizovaná data, budou na konci projektu (plně v duchu otevřené vědy) zveřejněny pro další využití odbornou komunitou.

Eduzměna (externí evaluace)

Nadační fond Eduzměna vstupuje do českého vzdělávání s vizí, aby se všechny děti učily naplno, s radostí i rovnými šancemi a ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století. Toho chce dosáhnout vytvořením podmínek pro realizaci dílčích systémových změn ve spolupráci se širokou skupinou partnerů. První prioritou je realizace pětileté pilotáže podpory sítě škol v jednom regionu (velikosti tzv. obce s rozšířenou působností). Vyhodnocení těchto pěti let bude klíčové pro rozšíření principů Eduzměny do dalších regionů.

Homesharing (externí evaluace)

Nadační fond Avast podpořil pilotní projekt Homesharing realizovaný organizacemi Rodinné integrační centrum (Pardubice) a Naděje pro děti úplňku (Praha). Homesharing je pobytová komunitní služba. Je založená na propojení rodiny s dítětem s poruchou autistického spektra s lidmi, kteří této rodině chtějí pomoci s náročnou péčí o dítě. V rámci projektu je mezi rodinami pozvolně navazován vztah, který má vyústit v dlouhodobou spolupráci, kdy hostitelské domácnosti přijímají děti s autismem pravidelně k sobě. Rodiče těchto dětí si mohou odpočinout, načerpat sílu nebo si vyřídit záležitosti, které kvůli potřebám svého dítěte nezvládají. Rešerši o potřebách rodin s dětmi s postižením nebo chronickým onemocněním si můžete stáhnout zde.

Stronger Roots (externí evaluace)

Neziskové organizace zajišťují ve společnosti řadu klíčových služeb – od péče o staré a nemocné přes ochranu životního prostředí až po přinášení nových témat do veřejné diskuse a kontrolu práce politiků. Pro jejich rozvoj je důležité, aby měly důvěru veřejnosti, podporu aktivních jedinců a aby mezi sebou sdílely know-how a spolupracovaly. V tom jim má pomoci projekt Stronger Roots, který společně realizují Nadace OSF, český think-tank Glopolis, slovenská Nadácia otvorenej spoločnosti a maďarská NIOK Foundation. Podpořeným organizacím jsou poskytnuty finance a mentoring na systematické budování vztahů s veřejností a na vytváření okruhu podporovatelů z řad komunity, ve které organizace působí. Podporováno je také sdílení mezi organizacemi a jejich propojování do spolupracujících sítí.

Active Citizens Fund (externí evaluace)

Cílem programu Active Citizens Fund je posílení občanské společnosti, aktivního občanství a zmocnění znevýhodněných skupin. Program Active Citizens Fund je realizován v rámci Fondů EHP a Norska 2014–2021 a v České republice jej spravuje konsorcium, které tvoří Nadace OSF, Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautský institut. Program Active Citizens Fund se zaměřuje na finanční podporu občanských aktivit, na posílení efektivní spolupráce a na vzdělávání i další rozvoj kapacit občanského sektoru. Více o programu na www.activecitizensfund.cz.

Potricus (externí evaluace)

Evaluace dopadů včasných intervencí realizovaných neziskovými organizacemi podpořenými nadací Particus v ČR, Maďarsku a na Slovensku.

Kontakt

SCHOLA EMPIRICA z.s.

Blanická 922/25

Praha 2, Vinohrady

120 00

IČ: 26645726

Tel. 739 569 045

E-mail: info@scholaempirica.org

www.scholaempirica.org

