

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022



OBSAH

Cíle a poslání | 2
Naše hodnotové principy | 3
Základní informace o organizaci | 4
Spolupracující organizace | 5
Finanční zpráva | 11
Přehled činností | 12
Mezinárodní vzdělávací projekty | 12
Projekty realizované v roce 2022 | 13
Akreditace vzdělávacích programů | 18
Evaluace | 20
Šíření metodik | 23
Kontakt | 28
Představení metodik | 29

**Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání,
aby děti uspěly ve škole a v životě.**

SCHOLA 
EMPIRICA

Cíle a poslání

SCHOLA EMPIRICA z.s. je nezávislou, nevládní a nepolitickou neziskovou organizací působící již od roku 2003.

Cílem organizace je pomáhat školám, učitelkám a učitelům, aby do rozvoje dětí mohli snadno zapojovat nejnovější poznatky.

Stavíme na postupech, které byly ověřeny praxí v zahraničí i Česku a jejichž přínos prokázal empirický výzkum.



Tým Schola Empirica

Naše hodnotové principy

Vědecky ověřeno – Evidence

Maximálně využíváme a respektujeme současné poznání vzhledem k obsahu i procesu implementace námi formulovaných a pilotovaných řešení. Jsme si dobře vědomi toho, že zkušenosti i výborně vyargumentované názory jsou bez podporujících relevantních vědeckých poznatků (evidence) často nedostatečné. Vědomě pracujeme na tom, abychom zvyšovali znalost relevantních vědeckých poznatků (evidence), každý za sebe i organizace jako celek. Interní odborné diskuse se snažíme co nejvíce zakládat na existujících vědeckých poznatcích a aktuálním odborném diskurzu ve světě.

Dopad a píle – Working hard

Chceme, aby naše společné úsilí mělo co možná největší dopad. Snažíme se náš pracovní čas využívat tak, aby měl co největší přínos. Vážíme si benefitů jako flexibilní pracovní doba a vysoká kontrola nad vlastní činností. Pomáhají nám dosahovat nejlepších možných výsledků vzhledem k našemu společnému úsilí a vytvářet rovnováhu mezi pracovním a osobním životem. Vážíme si nejen času svého, ale i všech ostatních. Jsme si vědomi, že čas je nejcennější zdroj.

Všechno jde – Can do attitude

Nehledáme překážky, ale řešení. Když identifikujeme problém, snažíme se navrhnout, jak se s ním jako organizace nejlépe vypořádat, a neomezujeme možnosti řešení dopředu tím, že „to nejde“. Přijímáme odpovědnost za realizaci dohodnutého postupu. V rámci týmu si aktivně podáváme pomocnou ruku.

Odpovědnost – Responsibility

Stavíme na osobní odpovědnosti a samostatnosti za svěřené úkoly či oblasti. Jsme si vědomi, že máme odpovědnost nejen ke klientům, ale i partnerům a donorům, bez kterých by naše činnost nebyla možná. Donory požadovaná administrativa je nutnou součástí naší práce. Snažíme se ji řešit co možná nejefektivněji. Každý za sebe se snaží mít aktuální znalosti ohledně administrativních a formálních požadavků tak, aby řešení administrativy bylo pro všechny co nejméně zatěžující a aby naše věcná rozhodnutí nebyla v konfliktu s našimi závazky vůči donorům. Plně respektujeme rozhodnutí toho, kdo nese konečnou odpovědnost.

Otevřenost a spolupráce – Openness and cooperation

Pracujeme interně i externě v módu linking, ne ranking (spolupráce, ne soutěž). Víme, že naše síla i dopad spočívají ve schopnosti spolupráce. Aktivně spoluvytváříme přátelské prostředí, ve kterém se nejvíce daří jednotlivcům i spolupráci. Případné neshody řešíme otevřeně one-to-one a v případě potřeby se zapojením vedení. Externí spolupráci společně koordinujeme. Vždy plníme externí závazky a dbáme na to, aby nikdy nemohlo dojít k poškození dobrého jména organizace. Pokud to je možné a vhodné, Scholu a její činnost propagujeme. O hračky se dělíme :)

Učí se organizace – Learning organisation

Průběžně se snažíme zlepšovat na základě reflexe naší činnosti. Snažíme se rozvíjet jako organizace i jako jednotlivci. Nebojíme se experimentovat. Aktivně rozvíjíme vlastní odbornost a snažíme se přispívat k růstu celého týmu. Pracujeme na odborném růstu nejen vzhledem k své hlavní expertíze, ale i vzhledem k dovednostem pro efektivní práci celého týmu.

Základní informace o organizaci

SCHOLA EMPIRICA z.s. (www.scholaempirica.org) vytváří nezávislou platformu pro výměnu názorů mezi domácími i mezinárodními odborníky v oblasti aplikovaných společenských věd a je aktivní v empirických výzkumech aktuálních společenských témat. Podílí se na definování nejlepší praxe v dané oblasti a jejího přenosu do prostředí České republiky. SCHOLA EMPIRICA z.s. je držitelem akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy MSMT- 14625/2022-1-589. Tato akreditace opravňuje instituci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. SCHOLA EMPIRICA z.s. je držitelem akreditace na poskytování akreditovaných vzdělávacích programů s celostátní platností.

Správní rada

Mgr. Marcel Tomášek, MA – předseda

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – místopředsedkyně

Mgr. Marek Fér

Mgr. Marek Havrda, MA, MPA, Ph.D.

Odborná rada MŠ

Mgr. Eva Hrubá

Mgr. Ludmila Jirotková

Libuše Nová, DiS.

Mgr. Renata Ficová

Gabriela Dědicová

Mgr. et Bc. Jarmila Bučková

Bc. et Bc. Dana Rychlíková

Jarmila Karnovská

Odborná rada ZŠ

Mgr. Jana Doležalová

Mgr. Jan Coufal

Mgr. Sylva Zemánková

Mgr. Ivana Příbratská

Mgr. Simon Schwab

Mgr. Andrea Tláskalová

Zaměstnanci

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – ředitelka

Mgr. Jan Laštovka

Mgr. Barbora Dvořáková

Mgr. Romana Šloufová

Mgr. Magdalena Klimešová

Mgr. Martina Koutná

Mgr. Monika Kotrbová

Mgr. Adam Klocek

Mgr. Irena Zárubová

Mgr. Alexandr Strnad

Mgr. Pavel Fiala

Mgr. Kateřina Šafářová

Mgr. Kateřina Michalová

Bc. Jan Netík

Mgr. Anna Petrová Kubešová

Bc. Kateřina Netíková, DiS.

Kateřina Hudáčková

Mgr. Marek Pour

Stážisté

Kateřina Tisová

Terezie Třeštíková

Eliška Horáková

Paolo Mazzeo

Partnerské organizace

Romano Jasnica → www.romanojasnica.webnode.cz

Romano Jasnica je romské sdružení, které na území Trmic usiluje o sociální začlenění a pozitivní změnu v životě sociálně vyloučených obyvatel všech věkových kategorií, nejen z řad romské komunity. Za tímto účelem poskytuje sdružení především informace a všestrannou odbornou pomoc lidem v nouzi a nabízí širokou škálu sociálních služeb, vzdělávacích, volnočasových i kulturních aktivit. Občanské sdružení vzniklo v roce 1998 a je nestátní neziskovou organizací. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. → www.azylovydum.cz

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o. p. s. je nestátní nezisková organizace založená v roce 2002 Městem Vsetín. Posláním Azylového domu pro ženy a matky s dětmi o. p. s. je poskytovat poradenství, pomoc a podporu lidem v situacích, které nejsou schopni zvládnout vlastními silami. Víze organizace: Transparentní, stabilní a významná organizace poskytující komplexní, profesionální a kvalitní služby, aktivně spolupracující s dalšími partnery.

Azylový dům pro matky s dětmi, Charita ČR Roudnice nad Labem

→ www.charitaroudnice.cz/kontakty/28-azylovy-dum-pro-matky-s-detmi

Azylový dům v Domově sv. Josefa poskytuje matkám s dětmi v nepříznivé sociální situaci spojené s nevhodným bydlením nebo jeho ztrátou krátkodobé ubytování a podporu směřující k samostatnému životu a zajištění potřeb dítěte.

Eduzměna → www.eduzmena.cz

Nadační fond Eduzměna funguje jako platforma propojující různé partnery z občanského, soukromého a veřejného sektoru, jejichž spojením a efektivní koordinací chce zvýšit úspěšnost zavádění změn ve vzdělávání v České republice a rozšířit jejich dopad.

Abakus → www.abakus.cz

Nadační fond Abakus je rodinný nadační fond Pavla Baudiše a Eduarda Kučery, které pojí celoživotní přátelství i pohled na svět.

Porticus → www.porticus.com

Od roku 1995 nadace koordinuje filantropické snahy majitelů rodinných podniků Brenninkmeijer a pokračuje v tradici společenské angažovanosti sahající až do roku 1841. Jedna organizace nezvládne vyřešit všechny světové výzvy, proto se Portikus zaměřuje na oblasti, ve kterých umí získat největší expertizu: vzdělávání, společenské a náboženské otázky, klimatické změny a prosazování lidské důstojnosti po celém světě.

Nadace Sirius → www.nadacesirius.cz

Nadace Sirius je soukromá nadace založená v roce 2008, její činnost je zaměřená na pomoc znevýhodněným dětem. Nadaci vedou a plně financují manželé Radka a Jiří Šmejcovi. Nadace podporuje širokou škálu projektů, které pomáhají ohroženým dětem a jejich rodinám. Většinou se zaměřuje na systematické, dlouhodobé řešení problémů, které spadají do sféry prevence ohrožení dítěte a jeho rodiny, náhradní rodinné péče a do oblasti podpory zdravotně znevýhodněných dětí. Prostřednictvím pravidelně vypisovaných grantových řízení rovněž podporuje aktivity jiných neziskových organizací, které se danou problematikou zabývají. Nadace také dlouhodobě spolupracuje s Mezinárodním filmovým festivalem Karlovy Vary na realizaci festivalové sekce Lidé odvedle věnované filmům s tematikou zdravotního postižení. V roce 2017 spustila Nadace Sirius projekt nazvaný Patron dětí, který je zaměřen na přímou pomoc potřebným dětem formou adresných veřejných sbírek.

Jsme součástí

Stálá konference asociací ve vzdělávání → www.skav.cz

Dobrovolné seskupení pedagogických asociací, programů a občanských sdružení usilující o podporu a ochranu progresivních změn ve vzdělávání a o zprostředkování výměny názorů mezi pedagogickými iniciativami, neziskovým sektorem, státní správou, samosprávou a veřejností.



Mateřské školy zapojené do projektu Centra kolegiální podpory Dobrý začátek

MŠ Mozaika Jihlava → www.mszoaikaji.cz

MŠ Mozaika Jihlava je instituce sdružující 17 mateřských škol – odloučených pracovišť. Zřizovatelem této mateřské školy je statutární město Jihlava. Školka má celkem 57 tříd, které navštěvuje 1356 dětí. O ty se zde stará 114 učitelů, jimž je k dispozici 7 asistentů pedagoga. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Mozaika na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socioemočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

MŠ Dobroměřice → www.skolka-dobromerice.webnode.cz

Mateřská škola Dobroměřice byla otevřena roku 1979 a v současné době ji navštěvuje 55 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově heterogenních tříd a jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Začínáme spolu aneb Společnou cestou ke zralé osobnosti. Dále se zde zaměřují na socioemoční rozvoj dětí. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Dobroměřice na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socioemočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

MŠ Měřičkova, Brno → www.msmerickova.webnode.cz

Mateřská škola Měřičkova se nachází uprostřed městské části Brna-Řečkovice. Ve dvou patrových budovách MŠ je pět tříd – zelené Žabky, modří Motýlci, oranžové Veverky, žlutá Kuřátka a červené Berušky. Kapacita mateřské školy je 112 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené, jedna ze tříd je speciální – logopedická – pro děti s poruchami řeči. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Měřičkova na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socioemočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

MŠ K Polabinám, Pardubice → www.mskpolabinam.cz

MŠ je v krásné zeleni v samém středu Pardubic, v těsné blízkosti AFI Palace, polikliniky Kolf, OD Tesco a Telecomu. Pro svou polohu je snadno dosažitelná ze všech koutů Pardubic. Je to šestitřídní mateřská škola s kapacitou 156 dětí, zaměřená na celkový rozvoj tělesného a duševního zdraví svěřených dětí.

MŠ Kytíčka, Liberec → www.mskyticka.com

Mateřská škola Kytíčka je osmitřídní mateřskou školou, jednotlivé třídy nesou názvy podle květin. Škola je rozprostřena na největším libereckém sídlišti. Její tři budovy jsou v překrásné zahradě, která je plná stromů, pískovišť a prolézaček, sloužících dětem k prožití příjemných dnů.

MŠ Albertova, Hradec Králové → www.mskampanova.a-fw.net/albertova.php

Příjemná atmosféra a rodinné prostředí malé školy, které umožňuje větší prostor pro partnerskou spolupráci zaměstnanců a rodičů a pro individuální péči. V záplavě nabídky různorodých činností nabízí také velmi důležitý prostor pro spontánní hru dětí. Mezi přednosti této MŠ patří také dobrá dopravní dostupnost, blízkost do centra, a přitom klidné okolí školy, které je mimo dopravní ruch.

MŠ Velíšská, Vlašim → www.msvelisska.cz

V MŠ Velíšská pečují o děti se zájmem, respektem a láskou. Poskytují jim možnost volby při výběru činností a podporují jejich sebedůvěru a samostatnost.

3. MŠ, Třeboň → www.3mstrebon.cz

V mateřské škole pracují podle školního vzdělávacího programu Přírodě na stopě, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelky se snaží vytvářet přátelské a přívětivé prostředí pro pobyt dětí v mateřské škole. Cílem MŠ je budování vzájemné důvěry, respektování druhého, rozvoj tvořivosti, posilování sebejistoty a zdravého sebevědomí dětí.

Mateřská škola Merklín, Merklín, Plzeň – jih → www.msmerklin.cz

Škola otevřená spolupráci a komunikaci s okolním prostředím. Zaměřuje se na tvořivou činnost, řečovou prevenci a vztah k přírodě. Spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte dbá na emoční a sociální rozvoj. Víze školy je součástí Strategie školy – MŠ Merklín, která je zpracovaná na období 5 let.

MŠ Potoky Zlín → www.mspotoky.cz

Mateřská škola, jež zahájila provoz v roce 1976, se nachází v klidném prostředí v blízkosti centra města. Školka má celkem 4 třídy a je obklopena rozsáhlou zahradou s mnoha herními prvky. Děti jsou do tříd řazeny podle věku, kde se dostatečně přihlíží na jejich vývojové, kognitivní, sociální a emocionální potřeby. Cílem pedagogů je vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru, vzájemnou důvěru mezi dětmi a pedagogy a tuto celkovou pohodu a důvěru vnést i mezi rodiče. Dbají na harmonický rozvoj dětí ve všech oblastech, přičemž přihlíží k jejich individuálním potřebám.

MŠ Mikulovice → www.skolkamikulovice.cz

Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník, je spojena s dlouholetou tradicí. Z ústního podání je známo, že byla v provozu již před rokem 1939. Nyní jsou v provozu tři třídy a počet dětí se pohybuje kolem 60. Mateřská škola dlouhodobě úzce spolupracuje s mateřskou školou Publiczne Przedszkole No1 Bajka z polských Glucholaz.

MŠ Špálova Ostrava → www.ms-spalova.cz

MŠ Špálova je trojtřídní mateřská škola se dvěma běžnými třídami a jednou třídou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je zapojena do řady projektů.

MŠ Borohrádek → www.msboro.cz

Mateřská škola se nachází téměř v centru města Borohrádek, ale zároveň leží v blízkosti lesa a je obklopena rozlehlým parkem. Její poloha umožňuje bezpečné vycházky dětí do okolí a na nedalekou stezku. Budova MŠ je jednopatrová a má tři věkově smíšené třídy. Kapacita MŠ je 78 dětí.



The Skills Builder Partnership (Skills Builder Partnerství) → www.skillsbuilder.org

Společnost Enabling Enterprise vytvořila metodiku rozvíjející měkké dovednosti u dětí a mladých lidí ve věku od 3 do 18 let. Metodika je postavena na výzkumech a zkušenostech z praxe a je využívána v praxi již přes 10 let na školách ve Velké Británii¹. Pilotní verze byla testována ve více než dvaceti organizacích zabývajících se budováním základních dovedností. Program byl dvakrát nezávisle evaluován a doposud byl použit u více než 200 000 dětí a mladých lidí.

Na základě rešerše literatury identifikovala společnost Enabling Enterprise osm základních měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmová práce². Rozvoj právě těchto dovedností dle dostupných zdrojů a dat představuje základ úspěchu v různých životních obdobích: tyto dovednosti podporují úspěch při učení na základní a střední škole, připravují studenty na úspěšné zvládnutí přechodu na univerzitu a jsou také podstatné pro úspěch v zaměstnání či podnikání. Každá z osmi dovedností je rozdělena do 16 dosažitelných, osvojitelných a měřitelných kroků. Metodiku lze použít jak u dětí či mladých lidí, tak u učitelů samotných k tomu, abychom si ujasnili, jak vypadá úspěšné dosažení jednotlivých dovedností a jak zhodnotit úroveň zvládnutí dané dovednosti.



Center for Evidence Based Early Intervention, (CEBEI, Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci), Bangor University, Wales

→ www.centreforearlyinterventionwales.co.uk

Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI) je výzkumné centrum, které úzce spolupracuje s charitativní organizací Children's Early Intervention Trust (CEIT, Nadace pro ranou intervenci) za účelem hodnocení místních empiricky ověřených programů pro ranou intervenci a následný rozvoj těchto programů ve Walesu. CEBEI je součástí Bangorské univerzity ve Walesu, ale spolupracuje i s mnoha americkými akademiky (např. s prof. Carolyn Webster-Strattonovou ze Seattlu, státu Washington, USA). CEBEI vede prof. Judy Hutchingsová, uznávaná odbornice v oblasti rané intervence. CEBEI se aktivně podílí na evaluaci a realizaci programů Incredible Years pro Wales. Například program pro děti „Dinosaur School“ (Dinosauří škola) byl nejdříve realizován jako pilotní program v jedné školce v severním Walesu. Evaluace popisuje jak program, tak jeho adaptaci pro severní Wales a ukazuje, že program měl pozitivní vliv na akademické výsledky, na emoční rozvoj a na redukci špatného chování. Podobná prvotní evaluace byla provedena i u programu pro učitele, která ve dvou studiích ilustrovala, že tento program se dá efektivně přenést do kontextu Walesu. Prof. Hutchingsová se také podílela na detailnějších evaluacích, které měly i dlouhodobý dopad, jako například hodnocení programu pro rodiče dětí s ADHD po šesti, dvanácti a osmnácti měsících. V této studii bylo ukázáno, že program pro rodiče výrazně přispívá ke zlepšení stavu dětí a také že tento zlepšený vztah přetrvává i osmnáct měsíců po skončení programu.



KiVa International → www.kivaprogram.net

KiVa je inovativní program pro prevenci a řešení šikany, který vznikl kombinací bohatých zkušeností z předchozích

1) <https://www.skillsbuilder.org/impact> (20.6.2019)

2) Ravenscroft, Tom. 2017. The Missing Piece. The Essential Skills That Education Forgot. Woodbridge: A John Catt Publication.

intervenčních programů a špičkového výzkumu na více než 1000 školách ve Finsku a jinde po světě. Program byl dále implementován např. v Nizozemsku, Estonsku, Itálii a Walesu. Metodika je založena na komplexním přístupu se širokou škálou nástrojů – zaměřuje se na učitele, žáky i rodiče a obsahuje rozmanité aktivity pro celý školní rok.



Rodičovství pro celoživotní zdraví

Parenting for Lifelong Health (PLH) je soubor nekomerčních programů pro rodiče, které mají zabránit násilí v prostředí s nízkými zdroji. Programy byly vyvinuty a důkladně otestovány ve spolupráci mezi Světovou zdravotnickou organizací (WHO), UNICEF, univerzitami v Bangoru, Oxfordu, Kapském Městě a organizací Clowns Without Borders South Africa. Na základě pozitivních výsledků evaluace se programy rozšiřují ve více než 20 zemích s nízkými a středními příjmy v subsaharské Africe, jihovýchodní Evropě, jihovýchodní Asii a Karibiku. Současně probíhá několik studií, které rozvíjí důkazní základnu pro tyto intervence. Schola Empirica je partnerem Celoživotního programu zdravého rodičovství pro malé děti (PLHP) v ČR a svými daty přispívá k mezinárodnímu výzkumu těchto intervencí.

Zahraniční partneři Erasmus+

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → www.hufb.se

Tiny Signers (Velká Británie) → www.tinysigners.co.uk

SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polsko) → www.san.edu.pl

Škola dokorán – Wide Open School n. o. (Slovensko) → www.skoladokoran.sk

PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovinsko) → www.pia.si

Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko) → www.asociacionmihijoyyo.org

Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in izobraževanje, Maja Škrubej Novak s.p. (Slovinsko) → www.avtizem.net

PEDAGOŠKI INŠTITUT (Slovinsko) → www.pei.si

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Česká republika) → www.fzsbarr.cz

AUTISME-EUROPE AISBL (Belgie) → www.autismeurope.org

Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği (KOGED)

Kartepe Halk Eğitimi Merkezi (HEM)

Bulgarian Development Agency (BDA)

International Organisation for Migration (IOM)

Business Development Friesland (BDF)

Migrants Resource Center (MRC)

International Council of Sport Science and Physical Education (Germany) → www.icsspe.org

European Paralympic Committee (Austria) → www.oepc.at

Pedagoški Inštitut (Slovenia) → www.pei.si

Informa Psicología y Deporte (Spain) → www.informapsicologia.com

HASKOLI ISLANDS (Iceland) → www.hi.is

Heilsuleikskólinn Krókur (Iceland) → www.krokur.skolar.is

Finance & Banking, Associazione per lo Sviluppo Organizzativo e delle Risorse Umane (Italy) → www.asseffebi.eu

Opera Nazionale Montessori (Italy) → www.operanazionalemontessori.it

Natsionalna Asotsiatsia na Resursnite Uchiteli (Bulgaria) → www.narubg.org

Tallinna Lasteaed Palliponn (Estonia) → www.palliponn.edu.ee

Gradinita cu Program Prelungit Nr. 25 iasi (Romania) → www.gradinitapp25.ro

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia) → www.gfml.si

International College od Cosmetology (Latvia) → www.skk.lv

Harmony Academy (Slovakia) → www.harmony.sk

Katolícká univerzita v Ružomberoku (Slovakia) → www.ku.sk

Euroreso (Italy) → www.euroreso.eu/organisation

Eurofortis It Sia (Latvia) → www.mobilitiesinlatvia.eu

Aspire-igen Group Ltd. (United Kingdom)

Business Foundation for Education (Bulgaria) → www.fbo.bg

CIAPE – Centro Italiano per l'Apprendimento Permanente (Italy) → www.ciape.it

Step by Step Association (The Netherlands) → www.issa.nl

Link Campus University (Italy) → www.linkinternational.it

NÁZEV PROJEKTU	ROZPOČET
Prague Summer Schools 2022	300 000 Kč
Erasmus+: MediaParents – školení kompetencí pro vyšší mediální gramotnost rodičů	422 745 EUR
Erasmus+: Budování inkluzivní společnosti, která podporuje pedagogy a vychovatele v předškolním vzdělávání v rozvíjení sociálních a emočních dovedností předškolních dětí (BE-CHILD), 2019-1-IS01-KA201-051137	311 487 EUR
Erasmus+, Diversity+: Budování nástrojů pro inkluzivní předškolní vzdělávání a péči, 2020-1-IT02-KA201-078997	362 000 EUR
Zavedení a ověření metodiky rozvoje socioemočních dovedností v MŠ a ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373	20 627 532,14 Kč
Rodičovské skupiny na podporu rodičovských dovedností, CZ.03.2.X/0.0/0.0/17_076/0011464	7 234 750,00 Kč
KiVa: Pilotáž přenositelnosti výzkumně ověřeného programu prevence šikany na ZŠ v ČR, CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_077/0016723	8 754 947,92 Kč
Porticus	290 000 EUR
Evaluace Eduzměna	540 000 Kč
Abakus	364 500 Kč
Interní rámcový projekt Evaluace a evidence-based vzdělávání a sociální intervence	200 000 Kč

MEZINÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY

Prague Summer Schools 2022

Od roku 2004 tradičně pořádáme tematické letní školy s cílem umožnit univerzitním studentům, aby v rámci mezinárodní diskuse s odbornými partnery z různého kulturního i společenského zázemí prohloubili své znalosti v oboru, konfrontovali svůj pohled na věc a rozvíjeli svůj sociální kapitál. Během 17 let existence se letních škol zúčastnily stovky studentů z celého světa. Letos jsme pořádali čtyři tematické letní školy pro 52 studentů:

- Summer School on Crime, Law and Psychology
- Summer School on Development, Sustainability and Globalization
- Summer School on Education: The Future of School
- Summer School on Behavioral Economics & Psychology



Erasmus+, Diversity+: Budování nástrojů pro inkluzivní předškolní vzdělávání a péči

Termín realizace projektu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023

Rozvoj dovedností všech dětí od raného věku (3 let) ve formálních institucích může být vynikajícím nástrojem k dosažení rovnosti ve vzdělávání dětí ze znevýhodněného prostředí. Zařízení předškolního vzdělávání a péče však nejsou v současné době koncipována tak, aby splňovala multikulturní potřeby znevýhodněných skupin.

Projekt Diversity+ se snaží zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání a péče a podpořit profesní rozvoj učitelů a asistentů, což jim umožní více se soustředit na integraci, podporování rovnosti, sociální začlenění a podporu vzájemné empatie a tolerance.

V průběhu projektu se uskuteční šest plánovaných setkání: jedno v Itálii, další v Bulharsku, v České republice, v Nizozemsku, na Slovensku a ve Velké Británii. Pilotní testování bude probíhat v šesti partnerských zemích.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.



Erasmus+: MediaParents – školení kompetencí pro vyšší mediální gramotnost rodičů

Termín realizace projektu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023

Používání digitálních médií je nyní součástí každodenního života evropských rodin, a to jak ve městech, tak na venkově. Děti stále častěji přicházejí do styku s digitálními médii, ať už pozorováním svých rodičů a sourozenců při jejich užívání, nebo tak, že je samy používají. Způsob používání digitálních médií u dětí a dospívajících je ale do značné míry ovlivněn mediální gramotností rodičů. Proto by děti a dospívající měli být vedeni dospělými osobami, aby byli schopni vybrat si prostředky, obsah a vymezit si adekvátní množství času, který používáním digitálních médií stráví.

Hlavním cílem projektu je proto umožnit rodičům se tématem zabývat a poskytnout jim dostatečné informace. Jedním ze způsobů, jak podpořit rodiče v dosažení mediální gramotnosti, je nabídnout jim tematické přednášky. Tímto způsobem lze mediálně-pedagogické znalosti předávat tak, aby byly vhodné pro každodenní použití v domácím prostředí, a lze je společně během přednášky procvičovat a rozvíjet.

K dosažení tohoto cíle budou prováděny následující činnosti:

- Školení personálu (MediaParent Consultants) pro skupinové e-learningové kurzy.
- Vytvoření e-learningové platformy s lekci o různých mediálně-vzdělávacích tématech, aby bylo možné se kvalifikovat jako MediaParent Consultant.
- Realizace mediálně-pedagogických večerů pro rodiče.
- Hodnocení studijního výkonu pro budoucí MediaParent Consultants.
- Rozšíření databáze MediaParent Consultants tak, aby byli snadno dohledatelní pro relevantní skupiny zájemců.

V průběhu projektu proběhne šest plánovaných setkání: dvě setkání v Německu (Postdam a Berlín), jedno setkání na Slovensku (Bratislava), jedno setkání ve Švédsku (Stockholm), jedno setkání v České republice (Praha) a další setkání v Rakousku (Krems). Pilotní akce proběhnou v pěti partnerských zemích.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.



Termín realizace projektu: 1. 12. 2019 – 31. 5. 2022

První roky života dítěte (od narození do 6 let) mají největší vliv na rozvoj základních dovedností a dispozic, které pak výrazně ovlivňují další vzdělávání, pracovní možnosti, životní úspěchy a spokojenost. Doporučení Evropské rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení zdůrazňuje, že předškolní vzdělávání a péče mohou mít zásadní vliv na učení, spokojenost a rozvoj dětí, a také podtrhuje důležitost rozvíjení sociálních a emočních dovedností (jako například sebevědomí, empatie, nezávislost, solidarita, odolnost, komunikace atd.) předškolních dětí. Evropská komise v Bílé knize o budoucnosti Evropy píše, že „je pravděpodobné, že většina dětí, které dnes zahajují základní školní docházku, bude vykonávat nové profese, které dosud neexistují“ a to „... bude vyžadovat masivní investice do dovedností a významné přehodnocení systémů standardního i celoživotního vzdělávání“.

Cílem projektu BE-CHILD je podporovat pedagogy a vychovatele v předškolním vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně napomáhat rozvoji sociálních a emočních dovedností předškolních dětí. To zahrnuje například vybavení pedagogů a vychovatelů v předškolním vzdělávání schopností vyhodnotit zralost dětí a kapacitu pro inkluzivní chování, aby byly děti lépe připravené na přechod do základní školy, a dosažení jednotného způsobu vyučování sociálních a emočních dovedností napříč členskými státy EU – tento projekt tak podpoří mezinárodní důvěru a spolupráci.

Předpokládanými výstupy projektu jsou přehled dobré praxe ve vyučování sociálních a emočních dovedností v předškolním vzdělávání a péči (do 6 let) a BE-CHILD sada nástrojů, která bude zahrnovat hry a aktivity, experimentální nástroje, příklady dobré praxe a praktický návod na zavedení těchto nástrojů. Dlouhodobým přínosem bude implementace inovativních vyučovacích metod, které pomohou vytvořit příznivé prostředí pro učení a rozvoj dětí. Tento projekt podpoří spolupráci mezi vzdělavateli, dětmi, rodiči a širší komunitou zabývající se předškolním vzděláváním a péčí.

Na projektu se bude podílet osm partnerů ze šesti členských států Evropské unie. V rámci projektu proběhne pět setkání partnerů: M1 Praha (CZ), M8 Tallinn (EE), M16 Sofia (BG), M23 Řím (IT), M30 Reykjavík (IS).

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.



KiVa: Pilotáž přenositelnosti výzkumně ověřeného programu prevence šikany na ZŠ v ČR

Termín realizace projektu: 1. 11. 2020 – 31. 12. 2022

KiVa je inovativní program pro prevenci a řešení šikany, který byl vyvinutý pomocí špičkového výzkumu na více než 1000 školách ve Finsku a jinde po světě (program byl dále implementován v Nizozemsku, Estonsku, Itálii a Walesu). Vychází z bohatých zkušeností z předchozích intervenčních programů zaměřených na prevenci a řešení šikany. Jedná se o komplexní přístup, který zahrnuje širokou škálu nástrojů. Program se zaměřuje na učitele, žáky i rodiče, díky tomu obsahuje rozmanité aktivity pro celý školní rok.

Cílem projektu je posílit schopnosti včas identifikovat projevy šikany a zároveň poskytnout návody pro řešení případů již existujících. Úspěchy projektu se projevují nejen ve výrazném snížení šikany na zapojených školách, ale také pozitivním ovlivněním motivace žáků při studiu, jejich dosažených školních výsledků a také pozitivním dopadem na psychiku žáků a vrstevnické klima ve třídě.

ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Poříčany, okr. Kolín	Středočeský	ZŠ Milín, okres Příbram, příspěvková organizace	Středočeský
ZŠ Praha 4, Pošepného náměstí 2022	Praha	ZŠ a MŠ Cerhovice, okres Beroun	Středočeský
ZŠ a MŠ Nečín, okres Příbram	Středočeský	ZŠ a MŠ Lubná, okres Rakovník	Středočeský
ZŠ Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823	Praha	ZŠ Malé Svatoňovice	Královéhradecký
ZŠ a MŠ Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace	Ústecký	ZŠ Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most	Ústecký
ZŠ a MŠ Brandýsek	Středočeský	ZŠ Kadaň, Na Podlesí 1480, okres Chomutov	Ústecký
ZŠ a MŠ Třebenice, příspěvková organizace	Ústecký	ZŠ a MŠ Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most	Ústecký
ZŠ a MŠ Tlučná, okres Plzeň-sever	Plzeňský	ZŠ Jana Palacha v Kutné Hoře	Středočeský
Masarykova ZŠ a MŠ Brodce, příspěvková organizace	Středočeský	Tyršova ZŠ a MŠ, U Tyršovy školy 1/430 Praha 5 – Jinonice	Praha
ZŠ Na Habru, Hořice, Jablonského 865, okres Jičín	Královéhradecký	ZŠ Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Plzeňský
ZŠ Dukelských bojovníků a MŠ, Dubenec	Královéhradecký	ZŠ a MŠ škola Javornice	Královéhradecký
ZŠ, Praha 10, Nad Přehradou 469	Praha		
Sportovní ZŠ Antonína Sochora Duchcov, příspěvková organizace	Ústecký		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Termín realizace projektu: 1. 5. 2020 – 30. 4. 2022

CZ.03.2.X/0.0/0.0/17_076/0011464

Hlavní myšlenkou projektu je posílení rodičovských kompetencí u rodin sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím nového druhu podpory – odborně moderovaných rodičovských skupin, opírající se o v zahraničí ověřenou metodiku „Celoživotní program zdravého rodičovství pro malé děti“. Projekt cílí na rozvoj odborných znalostí sociálních pracovníků v oblasti posilování rodičovských dovedností, rodičům poskytne intenzivní podporu v rozvoji rodičovských kompetencí.

Cílem projektu je snížit riziko týrání dětí a zlepšit chování dětí ve zranitelných rodinách tím, že pomáhá rodičům rozvíjet dovednosti pro vytváření pozitivních vztahů s dětmi. Projekt podporuje zdravý psychický a sociální růst dětí, které jsou na výchově v rodinném prostředí ohroženy a deprivovány, včetně prevence odebírání dětí do náhradní péče. V rámci projektu budou posilovány rodičovské dovednosti prostřednictvím pilotního zavedení nového druhu podpory – odborně moderovaných rodičovských skupin, kterých se budou účastnit rodiče ze sociálně znevýhodněných rodin. Sociální pracovníci budou proškoleni v metodice Celoživotního programu zdravého rodičovství pro malé děti (PPLHP), který byl vytvořen ve spolupráci mezi Světovou zdravotnickou organizací, UNICEF, Univerzitami Bangoru, Kapského Města a Oxfordu. Tato metodika vychází z evidence-based programů Incredible Years a PPLH.

Projekt cílí na sociální a terénní pracovníky, kterým dává k dispozici v zahraničí ověřený nástroj, jak podpořit rodičovské dovednosti. Projekt rozšiřuje stávající model nabídky sociálních služeb o nový typ podpory a přináší ucelenou metodiku pro účinnou intervenci v rodině v rodičovských interakcích.

- Projekt umožní zapojeným organizacím a sociálním pracovníkům rozšířit portfolio svých služeb o pravidelné, odborně moderované rodičovské skupiny, které se v jasně definovaných krocích zaměří na podporu rodičovských dovedností klientů.
- Metodika PPLHP zprostředkovává sociálním pracovníkům ověřené rodičovské postupy.
- Součástí aktivit projektu je snaha procesně zajistit organizaci sociálních služeb tím, že děti budou v době účasti rodičů na skupině hlídány pracovníkem vyškoleným metodikou Incredible Years, která patří mezi nejlépe evaluované programy sociální intervence pro předškolní děti (několik dekád RCTs).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zavedení a ověření metodiky rozvoje socioemočních dovedností v MŠ a ZŠ

Termín realizace projektu: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373

Projekt poskytuje ověřené a ucelené nástroje pro učitele, sjednocuje způsob práce s problematikou socioemočních dovedností a zapracovává ji do ŠVP, umožňuje návaznost mezi rozvojem socioemočních dovedností v rámci předškolního a školního vzdělávání a v neposlední řadě poskytuje ověřené způsoby zapojení rodičů do vzdělávacího procesu dětí a navázání partnerského vztahu s rodinou.

Jak konkrétně?

1. Poskytuje ucelenou a ověřenou metodiku rozvoje socioemočních dovedností u dětí MŠ a ZŠ.
2. Umožňuje návaznost mezi rozvojem socioemočních dovedností v rámci předškolního a měkkých dovedností u školního vzdělávání. Metodikou Skills Builder je možné pracovat s dětmi od 3 let věku. Metodiku Dobrý začátek mohou uplatnit učitelé ve výuce na prvním stupni základních škol. V rámci projektu bude ukázána cesta vzájemného doplnění obou metodik.
3. Poskytuje ověřené způsoby zapojení rodičů do vzdělávacího procesu dětí a navázání partnerského vztahu

s rodinou na úrovni mateřských i základních škol. Metodika Dobrý začátek nabízí učitelům konkrétní nástroje práce s rodiči v rámci předškolního vzdělávání. Metodika Skills Builder umožňuje zapojení rodičů prostřednictvím formativního hodnocení žáků.

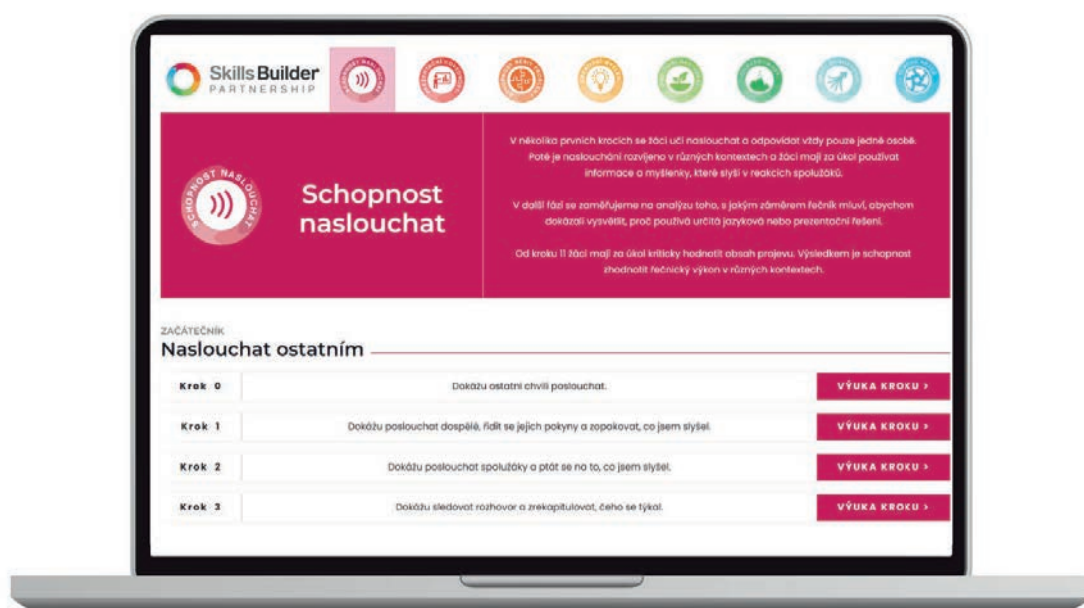
Zapojené MŠ:

- MŠ Lodička Šestajovice
- MŠ Kamenice
- MŠ Stránčice
- MŠ Sluníčko pod střechou, Praha
- MŠ Benešovská, Praha
- MŠ Hvězdička, Praha
- MŠ Milíčuv dům, Praha
- MŠ 4 Pastelky

Zapojené ZŠ:

- ZŠ Jeseniova, Praha
- ZŠ a MŠ Hovorčovice
- ZŠ Solidarita, Praha
- ZŠ Norská, Kladno

Metodický portál Skills Builder



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: MSMT- 14625/2022-1-589

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“ je českou adaptací programu Incredible Years, který vznikl v USA a je již přes 30 let úspěšně aplikován a empiricky ověřován také v řadě evropských zemí. Mezinárodním garantem programu je prof. Judy Hutchingsová, ředitelka Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (Center for Evidence Based Early Intervention, CEBEI) při Bangorské Univerzitě ve Walesu. Schola Empirica z.s. nabízí metodiku Incredible Years pro české mateřské školy od roku 2011 (dosud bylo zapojeno 200 pedagogů z různých MŠ po celé ČR). Ve školním roce 2014/15 byla představena adaptace programu Incredible Years pro české prostředí pod názvem „Dobrý začátek“ a v rámci ČR jsme jejím odborným garantem a certifikovaným lektorem. Pětidenní vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen do tří bloků během šesti měsíců, protože těžištěm je provést pedagoga změnou některých postojů a zažitých postupů v pedagogické práci. Program je složen z úvodního intenzivního seznámení s principy metodiky Dobrý začátek, dále nabídky aktivit zaměřených na práci s dětmi a rodiči v MŠ, z jejich nácviku a víceetapové reflexe postupů a změn (vč. analýzy videonahrávek, nacvičování pedagogických strategií v malých skupinách a konzultací).

Základní struktura vzdělávacího programu:

- Úvodní dvoudenní modul – Úvod do metodiky podpory sociálního a emočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek (20 hod.).
- 2x jednodenní modul kombinující a) reflexi s účastníky a analýzu videonahrávek a b) hlubší výklad obtížných částí metodiky (2x 10 hod.).

Vzdělávací program „Podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: MSMT- 14625/2022-1-589

Cílem vzdělávacího programu je prohloubit dovednosti vybraných učitelek MŠ v realizaci aktivit podpory sociálního a emočního vývoje dětí v MŠ. Obsahově navazuje na námi realizovaný projekt „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ“, v němž byla vytvořena inovativní metodika práce s dětmi předškolního věku v oblastech řešení konfliktů, snižování agresivního chování, navazování kontaktů, poznávání pocitů a emocí. Školení v rozsahu 17 hodin zprostředkuje účastníkům nejen teoretická východiska problematiky, ale nabídne také praktické ukázky konkrétních aktivit, které mohou být implementovány do každodenního provozu předškolního zařízení. Účastníci budou mít také možnost srovnání s příklady dobré domácí i zahraniční praxe a během interaktivních workshopů budou mít šanci získané poznatky uplatnit v nacvičovaných situacích, aby je mohli efektivně využít ve své pedagogické práci.

Hlavními tématy vzdělávacího programu jsou:

Inkluzivní přístup a včasná péče v České republice

- Význam včasné intervence.
- Intervence v předškolním věku.
- Podpora socioemočních dovedností.
- High/Scope Kurikulum: Aktivní přístup k učení.
- Kompetence učitele mateřské školy potřebné k práci s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.
- Využití artefaktů v mateřských školách. Teorie artefaktového procesu.

Vzdělávací program „Učitel – průvodce měkkými dovednostmi podle metodiky Skills Builder“, č. j. MSMT- 14625/2022-1-589

19

Vzdělávací cyklus je koncipován jako cyklus prezenčních setkání pro učitele. Vzdělávací program je určen pro pedagogy základních a středních škol a zaměřuje se na podporu pedagogů při rozvoji osmi základních měkkých dovedností jejich žáků podle metodiky Skills Builder. Ta je ve Velké Británii hojně rozšířená a používaná. Cyklus pracuje ve dvou rovinách. V rámci kurzu je u účastníků kladen důraz na jejich osobnostní rozvoj v rámci osmi měkkých dovedností, zároveň jsou účastníci podporováni v začlenění metodických postupů a nástrojů k rozvoji měkkých dovedností žáků. Vzdělávací program nabízí pedagogům možnost posílit rozvoj svých měkkých dovedností a zároveň prohloubit své dovednosti kvalifikovaně podpořit rozvoj měkkých dovedností u svých žáků.

Kurz pomůže učiteli prohloubit a rozvinout klíčové kompetence a získat znalosti a dovednosti spojené se zaváděním a využitím měkkých dovedností v běžných hodinách. Účastníci programu se zdokonalí v řešení krizových situací, naučí se efektivně a asertivně komunikovat. Budou vědomě pracovat s reflexí a zpětnou vazbou, získají konkrétní nástroje a techniky reflexe vlastní práce pedagoga, zároveň i jak pomoci žákům k sebereflexi.

Vzdělávací program „Úvod do metodiky Skills Builder – rozvoj měkkých dovedností“, č. j. MSMT- 14625/2022-1-589

Kurz je koncipován jako dvoudenní prezenční setkání pro učitele základních a středních škol. Kurs se zaměřuje na představení konceptu a principů metodiky Skills Builder, která rozvíjí osm základních měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti, týmová práce. Účastníci kurzu získají praktický návod, jak s metodikou pracovat a zařadit pak rozvoj měkkých dovedností do své výuky. Součástí kurzu je podpora pedagoga v práci s portfoliem.

Akreditace instituce SCHOLA EMPIRICA, z.s., IČO: 26645726, sídlem Blanická 25, 120 00 Praha 2, č. j. MSMT- 14625/2022-1

Akreditace k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Kvantitativní a kvalitativní metody výzkumu, které při měření dopadů našich projektů používáme, nám přinášejí důležité informace, co ve vzdělávání funguje dobře, a kde naopak existuje prostor pro zlepšení. Výzkum zpravidla provádíme tak, abychom mohli z něj získaná data srovnávat s jinými výzkumy ze zahraničí. Výzkum dopadů naší činnosti je jedním z důležitých nástrojů zpětné vazby, díky kterému poskytujeme služby na vysoké úrovni.

Interní rámcový projekt: Evaluace a evidence-based vzdělávání a sociální intervence

Interní výzkumný projekt zaměřený na celostní rozvoj dítěte (Whole Child Development, WCD) a koordinovanou intervenci je v souladu s dlouhodobým strategickým směřováním SCHOLA EMPIRICA z.s. Jak přístup k intervenci založené na důkazech, tak snaha vytvářet a využívat zkušeností a data z kvalitativního a kvantitativního hodnocení programů rané péče jsou v souladu s naším posláním „Věda pro lepší výchovu, vzdělávání a rodičovství“.

Interní výzkumný projekt SCHOLA EMPIRICA z.s. se zaměřuje především, ale ne výhradně, na:

- Podporu rozvoje a realizaci místních programů rané péče (Early Childhood Development, ECD) a tvorbu s tím souvisejících modelů systémových změn.
- Sběr a analýzu empirických dat, které pomáhají místním aktérům se rozhodovat na základě vědeckých znalostí z měření průběhu intervencí ECD a jejích dopadů na cílové skupiny.
- Podporu porozumění zkušenostem získaným během zavádění koordinované ECD intervence na místní úrovni.
- Modelování teorie změny (ToC) v ECD: porozumění a uvedení do praxe místních modelů ECD podporujících udržitelný celostní rozvoj dítěte (WCD).
- Modelování teorie šíření (ToS) v ECD: shromažďování a analýza empirických dat o překážkách a faktorech podporujících šíření.
- Poskytování dat pro advokacii: ovlivňování politického rámce pro systémové změny na různých úrovních tvorby vzdělávacích a sociálních politik.

SCHOLA EMPIRICA z.s. výzkumem také přispívá k:

- Poskytování znalostí z místních a mezinárodních iniciativ a partnerství: podněty pro koordinovaný přístup v ECD.
- Podpoře a rozšíření vědeckého poznání ECD.

Dobrý začátek (interní evaluace)

Ve Schole Empirice se dlouhodobě věnujeme šíření vědecky ověřených postupů výchovy dětí v předškolním věku. Naši vlajkovou lodí je metodika Dobrý začátek, kterou používáme v projektech pro učitelky v mateřských školách, terénní a sociální pracovníky i rodiče. U těchto projektů systematicky vyhodnocujeme dopad. Jako primární nástroj evaluace používáme dotazník předností a nedostatků (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ), mezinárodně uznávaný a mnohokrát validovaný nástroj na měření problémového chování dětí.

Skills Builder (interní evaluace)

Dopad projektu je vyhodnocován pomocí kombinace kvalitativních i kvantitativních metod. Prvně jmenované metody zastupují fokusní skupiny složené z učitelů a individuální rozhovory s pedagogy. Slouží k tomu, abychom získali zpětnou vazbu ohledně organizace projektu a probíhajících aktivit. Zajímá nás například, do jaké míry je učitelé považují za přínosné nebo jak se líbí samotným žákům. Podle této zpětné vazby můžeme například upravovat pracovní listy.

Kvantitativní metody využíváme pro takzvanou dopadovou evaluaci, data sbíráme pomocí dotazníkového šetření. To probíhá mezi dětmi i učiteli ve třech vlnách, a to před začátkem projektu a dvakrát v jeho průběhu. Protože je pro nás velmi důležité, aby projekt pozitivně ovlivnil všechny skupiny dětí, analyzujeme data i pro různé kategorie žáků (dětí s dobrým versus špatným prospěchem, chlapci versus dívky a podobně).

Evaluace rodičovských skupin (interní evaluace)

Efektivitu a dopad podpory rodičovských dovedností formou rodičovských skupin ověřujeme kombinací kvantitativních a kvalitativních metod. Na začátku spolupráce s každou rodinou zpracuje sociální pracovník pro intervenční rodinu kvalitativní kazuistiku. Dále s intervenční rodinou vyplní dotazník, který byl sestaven ve spolupráci s výzkumným konsorciem z Oxfordské univerzity. Dotazník obsahuje sekci obecných údajů o rodiči a dítěti, sekci zaměřenou na rodičovské chování, která je českou mutací standardizovaného dotazníku PARYC (Parenting Young Children), sekci o chování dítěte, která je českou mutací standardizovaného dotazníku SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire), a kratší sekce týkající se fyzického trestání dítěte.

Každá spolupracující organizace (sociální služby, komunitní a rodinná centra) zajišťuje také kontrolní rodiny, kde neprobíhá intervence inovativní metodikou. Také u kontrolních rodin probíhá stejné měření ve dvou časových bodech.

V průběhu spolupráce s každou rodinou zaznamenává sociální pracovník individuální pokroky v rodině a specifika spolupráce do kazuistiky. Sociální pracovníci v pozici lektora rodičovské skupiny zaznamenávají také průběh skupiny do standardizovaného nástroje, aktivitu účastníků, prezenci. Při ukončení spolupráce zhodnotí sociální pracovník spolupráci s každou rodinou v kazuistice – záložka Závěr. Zároveň s rodinami znovu vyplňuje dotazník (totožný jako na vstupu), aby bylo možné odhalit/ porovnat posun v jednotlivých parametrech v čase. Ten samý dotazník vyplňuje i s kontrolními rodinami.

Ve spolupráci s výzkumným konsorciem z Oxfordské univerzity byl vypracován Nástroj pro hodnocení moderátorů rodičovských skupin – Manuál pro hodnotitele. Ten vznikl z potřeby zjišťovat a měřit tzv. fidelitu, tj. aby bylo možno hodnotit, jak je dodržována přesnost a kvalita zprostředkování programu podpory rodičovských dovedností.

Měření dopadu KiVa (interní evaluace)

Schola Empirica prováděla ověřování účinnosti KiVa programu proti šikaně pomocí kontrafaktuálního výzkumného designu („clustered randomize controlled trial; cRCT“). Pro zapojení do evaluace byly z důvodu srovnatelnosti osloveny pouze všechny nespécializované základní školy z Plzeňského, Královéhradeckého, Středočeského, Ústeckého kraje a Prahy s přibližně průměrnou kapacitou žáků. Z celkového množství 54 přihlášených škol bylo na základě výběrových kritérií zvoleno 24 z nich, které si byly co možná nejpodobnější z hlediska předchozích uskutečňovaných preventivních programů, počtu učitelů, způsobu řešení šikany na škole atd.

Školy byly v červnu 2021 rozděleny do intervenční ($n = 12$) nebo kontrolní skupiny ($n = 12$) na základě měření míry výskytu šikany a viktimizace (včetně kyberšikany), tedy podle hlavních sledovaných proměnných. Následně byla jedna intervenční škola pro odstoupení z projektu nahrazena.

Celková evaluace byla rozdělena na kvantitativní a kvalitativní část. Kvantitativní část využila pravidelná měření žáků 4. a 6. ročníků pomocí dotazníků, které jsou v rámci projektu také standardizovány na pilotních datech sesbíraných v květnu 2021 od jiných žáků. V září 2021 proběhlo měření před započítáním programu (baseline). V červnu 2022 proběhlo další měření u intervenčních škol. Vyhodnocení výsledků pilotní evaluace bylo ukončeno v prosinci 2022.

V rámci evaluace jsme sledovali hlavní proměnné – výskyt šikany a wellbeing, doplněné o sledování mechanismů, pomocí kterých jsme předpokládali, že KiVa funguje: postoje proti šikaně, tendence pro obranné chování, sebedůvěra v sociálních situacích a pocit sounáležitosti se školou. V rámci baseline měření nebyl mezi intervečními a kontrolními školami zjištěn statisticky významný rozdíl v žádné ze sledovaných proměnných.

V rámci evaluace byl sledován dopad KiVa programu na snížení výskytu šikany a viktimizace a zvýšení duševní pohody žáků po roce intervence (intervenční vs. kontrolní skupina) a dlouhodobější dopad po dvou letech. Zároveň jsme sledovali, který z mechanismů změny KiVa program na školách nejvíce rozvíjel a který z mechanismů nejvíce přispíval k celkovému efektu. Kvalitativní část se zaměřovala celkově na kvalitu implementace intervence (tzv. fidelity) a sledovala práci dílčích poskytovatelů intervence (od učitelů vyučujících KiVa lekce přes koordinátory a KiVa tým na školách po metodiky KiVa, kteří zajišťují kredibilitu implementace). V rámci kvalitativní části byly sbírány dokumenty, pravidelné reflexe lekcí, nahrávky intervizních setkání koordinátorů a fokusní skupiny s koordinátory. Kvalitativně nebyla zjišťována pouze kvalita implementace, ale také dopady intervence na prostředí školy.

Projekt byl schválen etickou komisí Psychologického ústavu Akademie věd ČR, rodiče všech zúčastněných žáků i zúčastnění učitelé podepsali informovaný souhlas, všechna data jsou anonymizována. Projekt byl rovněž preregistrován (<https://osf.io/mrezb>) a všechny odborné výstupy, včetně validizovaných měřicích nástrojů, ale také anonymizovaná data, budou po konci projektu (plně v duchu otevřené vědy) zveřejněny pro další využití odbornou komunitou.

Eduzměna (externí evaluace)

Nadační fond Eduzměna vstupuje do českého vzdělávání s vizí, aby se všechny děti učily naplno, s radostí i rovnými šancemi a ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století. Toho chce dosáhnout vytvořením podmínek pro realizaci dílčích systémových změn ve spolupráci se širokou skupinou partnerů. První prioritou je realizace pětileté pilotáže podpory sítě škol v jednom regionu (velikosti tzv. obce s rozšířenou působností). Vyhodnocení těchto pěti let bude klíčové pro rozšíření principů Eduzměny do dalších regionů.

Homesharing (externí evaluace)

Nadační fond Avast podpořil pilotní projekt Homesharing realizovaný organizacemi Rodinné integrační centrum (Pardubice) a Naděje pro děti úplňku (Praha). Homesharing je pobytová komunitní služba. Je založená na propojení rodiny s dítětem s poruchou autistického spektra s lidmi, kteří této rodině chtějí pomoci s náročnou péčí o dítě. V rámci projektu je mezi rodinami pozvolně navazován vztah, který má vyústit v dlouhodobou spolupráci, kdy hostitelské domácnosti přijímají děti s autismem pravidelně k sobě. Rodiče těchto dětí si mohou odpočinout, načerpat sílu nebo si vyřídit záležitosti, které kvůli potřebám svého dítěte nezvládají. Rešerši o potřebách rodin s dětmi s postižením nebo chronickým onemocněním si můžete stáhnout na https://abakus.cz/file/ke-stazeni/2021_Vyzkum_Podpora-rodin_Analyza-potreb-rodicu-deti-se-zdravotnim-znevyhodnenim.pdf.

Porticus (externí evaluace)

Evaluace dopadů včasných intervencí realizovaných neziskovými organizacemi podpořenými nadací Porticus v ČR, Maďarsku a na Slovensku.

KONFERENCE

Rodičovské skupiny na podporu rodičovských dovedností, 13. 4. 2022

Martina Koutná, Egle Havrdová, Zdena Honsová Filípková – představily jsme inovativní službu pro ohrožené rodiny s dětmi; výsledky zavedení této inovace ve 4 pilotních organizacích sociálních služeb; zkušenosti sociálních pracovníků s touto inovativní službou. Konference se zúčastnily čtyři desítky účastníků z řad odborné veřejnosti.



Konference KiVa, 2. 11. 2022

U příležitosti Mezinárodního dne proti násilí a šikaně ve škole včetně kyberšikan a pod záštitou vládní zmocněnkyně pro lidská práva Mgr. Kláry Laurenčíkové a MŠMT jsme uspořádali konferenci

Finský program KiVa v ČR: Jak snížit šikanu a zvýšit wellbeing na základní škole Výsledky pilotního zavádění finského programu pro prevenci a intervenci šikany do českých škol

Konferenci zahájila Egle Havrdová, úvodního slova se ujal velvyslanec Finska J. E. Pasi Olavi Tuominen a Prof. Christina Salmivalli, autorka KiVa programu z University of Turku. Dopolední část obsahovala témata Jak program KiVa funguje, Proč dělat evaluace programů proti šikaně a Co na školách změnila KiVa po prvním roce. O svoje zkušenosti z pilotáže se podělily zástupkyně pilotních škol. Konferenci zakončila panelová diskuze:

(Ne)víme, jak předcházet šikaně na ZŠ?

PhDr. Lenka Kollerová, Ph.D., vědecká pracovnice PsÚ AV ČR

Mgr. Jan Klusáček, odborný pracovník Oddělení rovného přístupu ke vzdělávání, MŠMT

Egle Havrdová, MA, Ph.D., ředitelka Schola Empirica z.s.

Mgr. Jolana Vaněčková, ředitelka pilotní školy ZŠ a MŠ Nečín

Mgr. Šárka Oplatková Pokorná, psychologka ve Středisku výchovné péče Help Me

David Špunar, Nenech to být

Konference se zúčastnilo přes 100 zástupců škol a odborné veřejnosti.

Záznam panelové diskuze a celý program konference:

www.scholaempirica.org/metodiky/kiva/kiva-konference-2022



Jarní inspiromat Skills Builder (interní akce projektu Inovace v pedagogice), 19. 5. 2022

Egle Havrdová, Irena Zárubová, Pavel Fiala, Romana Šloufová – uspořádali jsme sdílení dobré praxe pedagogů projektu Projekt OP VVV „Zavedení a ověření metodik rozvoje socioemočních dovedností v MŠ a ZŠ“ s metodiky Skills Builder; Hlavní témata setkání: Pozitivní nastavení učitele – negativní myšlenky a práce s nimi; Jak pracovat se zpětnou vazbou a jak efektivně využívat reflexi; Ukázková hodina s metodikou Skills Builder.



Ochutnávka metodiky Skills Builder naživo, 21. 9. 2022

Irena Zárubová, Romana Šloufová – představily jsme metodiku Skills Builder pedagogickému sboru ze ZŠ Poznávání: Laboratorní škola Praha na prožitkovém workshopu.

Podzimní inspiromat Skills Builder (interní akce projektu Inovace v pedagogice), 9. 11. 2022

Pavel Fiala, Romana Šloufová – uspořádali jsme sdílení dobré praxe pedagogů projektu Projekt OP VVV „Zavedení a ověření metodik rozvoje socioemočních dovedností v MŠ a ZŠ“ s metodiky Skills Builder; Hlavní témata setkání: ZŠ Hovorčovice – praktické využití Skills Builder ve výuce 1. i 2. stupně; ZŠ logopedická Hradec Králové – praktické využití Skills Builder ve výuce; Skills Builder na třídních schůzkách.

Týden učitelství na Filozofické fakultě na Masarykovy univerzity, 16. 11. 2022 www.tydenucitelstvi.phil.muni.cz/archiv

Pavel Fiala, Romana Šloufová – představili jsme metodiku Skills Builder a dvě vybrané dovednosti (Schopnost naslouchat a Pozitivní nastavení) studentům učitelství Filozofické fakulty na Masarykovy univerzity na prožitkových workshopech.

Konference IN-VIT: Společně k úspěchu, 30. 5. 2022, konference.centruminkluzce.cz

Monika Kotrbová, Veronika Švomová – představení programu a metodiky.

Seminář Evidence-based programy rozvoje rodičovských kompetencí pořádaný Nadací Sirius a KÚ Libereckého kraje, 5. 9. 2022

Martina Koutná, Egle Havrdová – představily jsme evidence-based program rozvoje rodičovských kompetencí Dobrý začátek pro rodiče potenciálním zájemcům z řad sociálních a komunitních služeb Libereckého kraje.

Seminář Evidence-based programy rozvoje rodičovských kompetencí pořádaný Nadací Sirius a KÚ Ústeckého kraje, 3. 10. 2022

Martina Koutná, Egle Havrdová – představily jsme evidence-based program rozvoje rodičovských kompetencí Dobrý začátek pro rodiče potenciálním zájemcům z řad sociálních a komunitních služeb Ústeckého kraje.

Evaluace jako užitečný nástroj pro realizaci změny, 25. 10. 2022, www.eduzmena.cz/cs/konference

Kateřina Šafářová, Jan Netík – představení evaluačního designu pilotního projektu a jeho dosavadní implementace.

ONLINE WEBINÁŘE

Skills Builder v kostce

www.scholaempirica.org/metodiky/skills-builder/kurzy-a-seminare/#SBpredstaveni

Opakující se 20minutový webinář, kde ukazujeme, jak využít [metodický portál Skills Builder](#) na maximum, jak Skills Builder rozvíjí měkké dovednosti, s čím vším pedagogům pomáhá a několik doporučení, jak s metodikou začít.

Dobrý začátek v kostce

www.scholaempirica.org/metodiky/dobry-zacatek/kurzy-a-seminare/#DZpredstaveni

Opakující se 30minutový webinář, kde se dozvíte, jak Dobrý začátek rozvíjí socioemoční dovednosti dětí, s čím vším pedagogům pomáhá, jaké jsou jeho hlavní zásady, jak můžete využít metodiku ve školce a doporučení, jak s metodikou začít.

KiVa v kostce

www.scholaempirica.org/metodiky/kiva/kurzy-a-seminare/#predstaveni

Opakující se 20minutový webinář, kde popisujeme, jak program KiVa funguje, jaké jsou jeho hlavní pilíře a principy a co pro školy obnáší zapojení do programu.

KIIPP – vzdělávací a sdílecí setkání k programům KiVa a PBIS, 5. 12. 2022

Monika Kotrbová, Veronika Švomová – představení programu a metodiky.

KiVa: webinář – ochutnávka pro kraje, 21. 12. 2022

Monika Kotrbová – představení programu a metodiky.

Fórum sociální práce: Program podpory rodičovských dovedností: Výsledky, reflexe a výzvy sociální práce s rodiči ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí

V novém čísle Fóra sociální práce vyšel náš další příspěvek k tématu „Rodičovských skupin na podporu rodičovských dovedností“. V článku přibližujeme pohled sociálních pracovníků, kteří se v projektu věnovali podpoře rodin ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí ve Zlínském a Ústeckém kraji. Sociální pracovníci oceňovali metodickou podporu, která je samotné zkompetentňuje v práci s rodiči. Vedení skupin jim samotným umožňuje zlepšit své dovednosti s prací ve skupině. Dlouhodobost rodičovských skupin sociálním pracovníkům zároveň poskytuje prostor věnovat se potřebám rodičů více do hloubky.

Pour, M., Koutná, M., & Havrdová, E. (2022). Program podpory rodičovských dovedností: Výsledky, reflexe a výzvy sociální práce s rodiči ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí.

https://forumsocialniprace.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/10/2023/01/Marek_Pour_-_Martina_Koutna_-_Egle_Havrdova_48-61.pdf

Školní poradenství v praxi: Osm měkkých dovedností podle metodiky Skills Builder

Čtyři články uzavírají cyklus osmi článků představujících dovednosti podle metodiky Skills Builder pro rozvoj měkkých dovedností žáků na základních školách (články ke čtyřem dalším dovednostem byly publikovány v roce 2021)

Pozitivní nastavení

https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2022/06/SB_Pozitivni_nastaveni.pdf

Cílevědomost

https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2022/06/SB_Cilevedomost.pdf

Vůdčí schopnosti

https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2022/06/SB_Vudci_schopnosti.pdf

Týmová práce

https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2023/01/SB_Tymova_prace.pdf

Řízení školy – Speciál pro MŠ: Podpora sociálních a emočních kompetencí dětí v MŠ: jak víme, že to funguje?

Schola Empirica dlouhodobě podporuje pedagogy MŠ v rozvoji socioemočních dovedností dětí pomocí metodiky Dobrý začátek, jež vychází z principů amerického programu Incredible Years. Metodika Dobrý začátek má prokázané efektivní výsledky v podpoře inkluzivního přístupu v prostředí MŠ (podpora pochopení mezi učiteli, rodiči a dětmi, odstranění komunikačních bariér, rozvoj porozumění a tolerance, přijímání odlišností) a podpoře sociálních, emočních a kognitivních dovedností u předškolních dětí.

https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2023/04/DZ_Jak_vime_ze_funguje_RizeniSkoly_specialMS_6_2022.pdf

Školní poradenství v praxi: Podpora sociálních a emočních dovedností v MŠ a ZŠ: metodika Dobrý začátek a osm měkkých dovedností podle metodiky Skills Builder

Měkkým dovednostem a jejich rozvoji u dětí a mladých lidí se v celosvětovém měřítku dostává stále více pozornosti. Děje se tak zejména v souvislosti s diskusí nad proměnou společnosti a nutností změnit systém vzdělání. SCHOLA EMPIRICA, z. s., se snaží přispívat k posunu v této oblasti přenosem vědecky ověřených přístupů a metod ze zahraničí. Do českého prostředí mateřských a základních škol přináší empiricky ověřené metodiky, které efektivně rozvíjejí měkké dovednosti dětí. Pro prostředí mateřských škol je adaptována americká metodika Dobrý začátek, pro základní školy britská metodika rozvoje měkkých dovedností Skills Builder.

https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2023/07/RizeniSkoly_2022_DZaSBpropojeni.pdf

Kontakt

SCHOLA EMPIRICA z.s.

Blanická 922/25

Praha 2, Vinohrady

120 00

IČ: 26645726

Tel. 739 569 045

E-mail: info@scholaempirica.org

www.scholaempirica.org



Dobrý začátek pro MŠ



Metodika **Dobrý začátek** se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí předškolního věku a zvyšuje wellbeing dětí i učitelů – prokazatelně snižuje výskyt nežádoucího chování a konfliktů.

Přínosy metodiky

- podporuje pozitivní přístup k dětem i rodičům
- učí rozeznávat pocity a ovládat emoce
- vede děti k samostatnosti a odpovědnosti
- pomáhá předcházet potížím v chování dětí, snižuje agresivní chování

Výhody metodiky

- je ucelená a nenáročná – umožňuje plynulé a okamžité uvedení do praxe
- je návodná – přináší zcela konkrétní aktivity a postupy pro rozvoj měkkých dovedností
- je inkluzivní – je určena pro všechny děti vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a je účinná u dětí s náročným chováním

Hlavní principy metodiky

- věnování pozitivní pozornosti
- situační učení s velkými maňásky, které děti milují
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby



Metodika Dobrý začátek nám dává přesný návod a strategie pro práci s dětmi. Pomáhá nám v našem osobnostním rozvoji, což se pak přenáší do práce s dětmi a mění atmosféru ve třídě.

Petra Ristić, učitelka
MŠ Sluníčko pod střechou Praha

Jako pedagogický pracovník zejména oceňuji příklady aktivit. Jsou napsány odborně, srozumitelně a jejich realizace je nenáročná, přesto velice účinná. Ověřila jsem v praxi všechny aktivity a musím konstatovat, že měly mezi dětmi i ostatními pedagogy obrovský ohlas.

PhDr. Bc. Jana Buzková, ředitelka
MŠ Třinec

Součástí **akreditovaného vzdělávacího programu** je bohatá sada publikací a pomůcek pro práci s dětmi. V roce 2019 za metodiku SCHOLA EMPIRICA z.s. získala ocenění EDUína. Metodika vychází z RVP a je kompatibilní s dalšími školními vzdělávacími programy.

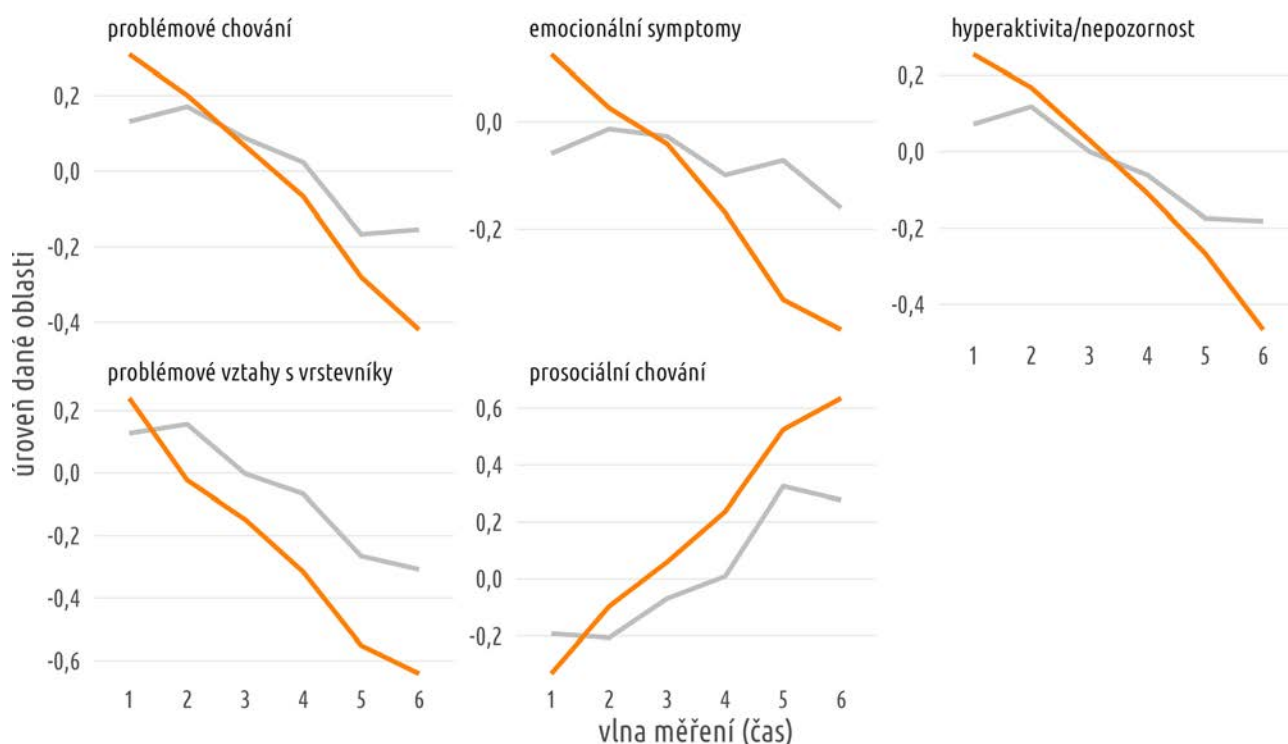
EDUína

Jak víme, že to skutečně funguje?

Metodiku nejen šíříme, ale zároveň také sledujeme její dopad na více než 2500 dětech v MŠ pomocí SDQ dotazníků (dotazník předností a nedostatků, R. Goodman, 2005). K měření používáme design náhodně řízených experimentů, kde zkoumáme změny v chování dětí u intervenčních tříd MŠ (proškolené učitelky pracující s metodikou Dobrý začátek) a kontrolních tříd MŠ, které s metodikou nepracují.

Socio-emoční dovednosti dětí se s Dobrým začátkem vyvíjejí lépe

Negativní projevy chování dětí ve **školách, kde učitelky využívají metodiku Dobrý začátek**, klesají v čase významně rychleji než u **ostatních**. Pozitivní oblast prosociálního chování pak roste rychleji.



Výzkum s longitudinálním kvaziexperimentálním designem se uskutečnil 1. ledna 2017 – 1. června 2021 na nereprezentativním vzorku 2603 dětí MŠ po celé ČR. Prezentované oblasti vycházejí ze standardizovaného dotazníku Strengths and Difficulties Questionnaire, pomocí něhož učitelky MŠ chování dětí hodnotily.

Zdroj: <https://drive.google.com/file/d/1j-LA9Qni-duNFN8TymTZn6A8Fz0zJqD3/>

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.



Mgr. Kateřina Michalová

Koordinátorka metodiky Dobrý začátek@
michalova@scholaempirica.org



Dobrý začátek pro rodiče



Metodika **Dobrý začátek pro rodiče** podporuje rodiče v budování partnerského vztahu s dětmi a ve výchovných strategiích, které dítěti umožní úspěšné učení a harmonický růst. Metodika je určena rodičům, resp. sociálním pracovníkům, kteří s rodiči pracují.

Přínosy metodiky

- Rozvíjí nekonfliktní způsoby komunikace a řešení problémů
- Učí rodiče pozitivnímu přístupu
- Rozvíjí přátelské vztahy s dětmi a dospělými
- Vede děti k samostatnosti, ale nikoli ke svévoli
- Učí rodiče předcházet potížím v chování dětí a zvládat vztek a odpor dětí

Dům podpory pro rodiny s dětmi

Model popisuje jednotlivé kroky metodiky

Stěny

**Pozitivní
rodičovství**

Střecha

**Stanovení
hranic**

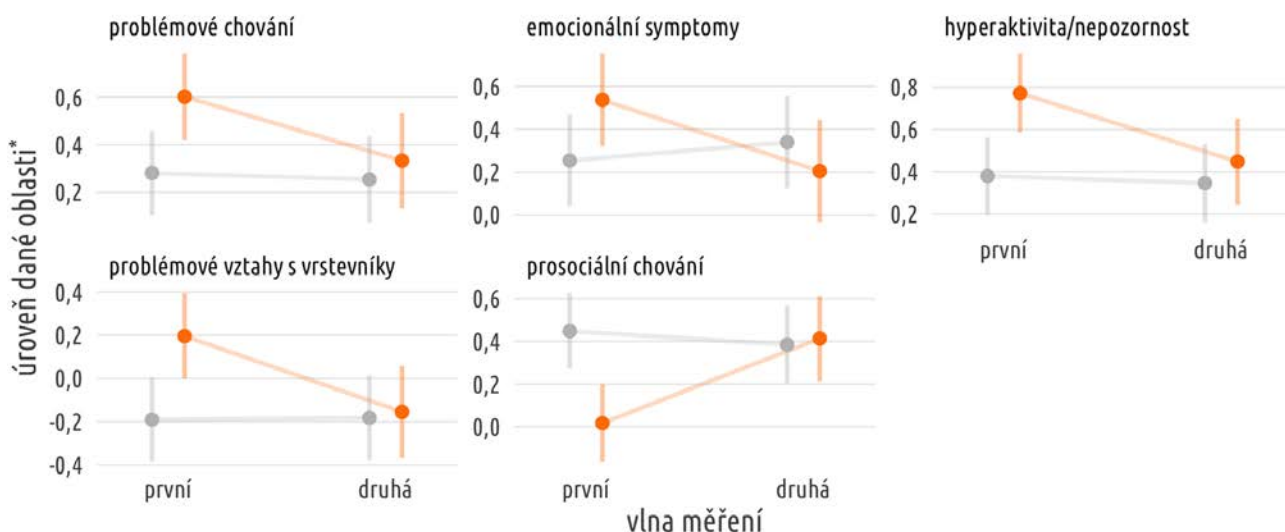


**Pozitivní
pozornost**



Socio-emoční dovednosti dětí se s Dobrým začátkem vyvíjejí lépe

Negativní projevy chování dětí v **rodinách, kde se metoda využívala**, klesají v čase významně rychleji než u **ostatních**. Pozitivní oblast prosociálního chování pak roste rychleji.



*Marginální efekty – rušivé proměnné jako věk, pohlaví či socioekonomický status jsou v grafu stat. eliminovány. Samotné úrovně jednotlivých oblastí vycházejí z IRT modelu odhadnutého na nereprezentativním výběru 2 603 dětí předškolního věku. Hodnota 0 tedy označuje průměrnou hodnotu tohoto vzorku.

Jak víme, že to skutečně funguje?

Metodika je v zahraničí ověřována více než 30 let a má prokázané pozitivní dopady na chování dětí i rodičů. Ve SCHOLE EMPIRICA s metodikou pracujeme od roku 2011 a dosud jsme vyškolili 800 pedagogů a 28 sociálních a terénních pracovníků z celé ČR, aktivity metodiky byly realizovány a hodnoceny v téměř 300 mateřských školách. Více na: www.spi.ox.ac.uk/parenting-lifelong-health-suite-parenting-programmes-prevent-violence

Skvělé, jak jsou ty kroky nenásilné, malé a postupně se tím dá změnit opravdu hodně.

Jana Baťková, sociální pracovnice
Romano jasnice, spolek

Je důležité, aby rodičům docvakla ta změna myšlení. Že není dobré a důležité umět děti trestat, ale umět je pochválit. Že je dobré nastavovat pravidla tak, aby se na nich matky s dětmi dohodly společně.

Adéla Trnová, vedoucí oddělení sociálních služeb
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s.

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.



Metodika Skills Builder je krokovým pomocníkem pro rozvoj měkkých dovedností u žáků 6–18 let. Byla vyvinuta učiteli, odborníky v oblasti rozvoje měkkých dovedností a klíčovými zaměstnavateli ve Velké Británii před více než 10 lety. V současnosti je používána celosvětově.

Každá dovednost v 16 krocích

Jednotlivé dovednosti jsou rozděleny do 16 kroků. Pro každý krok je definován cíl, co by žáci měli při jeho zvládnutí umět, a jsou popsány dílčí znalosti a strategie, jak cíle dosáhnout a danou dovednost tak postupně rozvíjet.

Tyto dílčí části jsou strukturovány tak, aby je pedagogové mohli **snadno použít ve třídě**. Postupujeme vždy od jednoduššího ke složitějšímu, každý následující krok předpokládá zvládnutí kroku předchozího.

Výhody metodiky

- je **strukturovaná** – osvojení dovednosti probíhá krok za krokem
- je **promyšlená** – každý krok zahrnuje znalosti a strategie pro rozvoj dané dovednosti
- je **snadno aplikovatelná** ve výuce
- **pomáhá učitelům ve všech fázích práce**, mj. s plánováním výuky, poskytováním zpětné vazby či nastavením systému odměn
- obsahuje rozsáhlý **zásobník aktivit** do výuky
- nabízí formulace pro **slovní hodnocení**

Jak víme, že to skutečně funguje?

Schola Empirica ve spolupráci s učiteli z 9 pilotních základních škol metodiku od roku 2019 přizpůsobuje českému prostředí a vyvíjí pro každý krok aktivity do hodin. Účinnost programu ověřuje pomocí randomizovaného kontrolního výzkumného designu. Pro zavádění metodiky do výuky poskytuje [metodickou podporu](#).



Dopad metodiky v celosvětovém měřítku lze sledovat na mateřském webu: www.skillsbuilder.org/impact-directory

Krok 0–3
Začátečník

Krok 4–6
Středně
pokročilý

Krok 7–10
Pokročilý

Krok 11–15
Expert

Metodický portál Skills Builder

Na volně dostupném metodickém portálu skillsbuilder.scholaempirica.org najdete

- krokovou metodiku Skills Builder
- bohatý zásobník aktivit do hodin
- materiály pro učitele a pro žáky ke stažení
- metodickou podporu pro učitele – typy a termíny školení pro snadší zavádění metodiky do výuky
- nezávazný 20minutový webinář o metodice a metodickém portálu

Schopnost naslouchat

V několika prvních krocích se žáci učí naslouchat a odpovídat vždy pouze jedné osobě. Poté je naslouchání rozvíjeno v různých kontextech a žáci mají za úkol používat informace a myšlenky, které slyší v reakcích spolužáků.

V další fázi se zaměřujeme na analýzu toho, s jakým záměrem řečník mluví, abychom dokázali vysvětlit, proč používá určitá jazyková nebo prezentační řešení.

Od kroku II žáci mají za úkol kriticky hodnotit obsah projevu. Výsledkem je schopnost zhodnotit řečnický výkon v různých kontextech.

ZAČÁTEČNÍK
Naslouchání ostatním

Krok	Opis	VÝUKA KROKU >
Krok 0	Dokážu ostatní chvíli poslouchat.	VÝUKA KROKU >
Krok 1	Dokážu poslouchat dospělě, řídit se jejich pokyny a zapakovat, co jsem slyšel.	VÝUKA KROKU >
Krok 2	Dokážu poslouchat spolužáky a ptát se na to, co jsem slyšel.	VÝUKA KROKU >
Krok 3	Dokážu sledovat rozhovor a zrekapitulovat, čeho se týkal.	VÝUKA KROKU >

STŘEDNĚ POKROČILÝ
Aktivní naslouchání

Krok	Opis	VÝUKA KROKU >
Krok 4	Dokážu vysvětlit, že komunikace má různé účely, a umím účel komunikace identifikovat.	VÝUKA KROKU >
Krok 5	Dokážu poslouchat delší projev a umím rozpoznat klíčové informace, které potřebuji.	VÝUKA KROKU >



Díky Skills Builder dochází ke zkvalitnění týmové práce a kvalitnější komunikaci mezi žáky. Skills Builder je možné využít napříč předměty. Za klíčové považuji, že metodika pracuje se sebehodnocením žáků a zároveň se zpětnou vazbou.

Mgr. Sylva Zemánková, učitelka ZŠ Rokycany

Aby děti obstály **ve škole a v životě**

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.

Mgr. Romana Šloufová
Projektová manažerka metodiky Skills Builder
sloufova@scholaempirica.org



**SCHOLA
EMPIRICA**

Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání

www.scholaempirica.org/dobry-zacatek
info@scholaempirica.org

Program proti šikaně KiVa



KiVa je finský program prevence a intervence šikany pro základní školy, založený na desítkách let rozsáhlého výzkumu šikany a jejích mechanismů. Nabízí konkrétní nástroje a materiály, které pomáhají více než 1000 zapojeným školám po celém světě efektivně bojovat se šikanou a vytvářet bezpečné školní prostředí.

Výhody programu KiVa

- přispívá k psychické pohodě žáků
- zvyšuje motivaci ke studiu
- zlepšuje školní výsledky
- rozvíjí socio-emoční dovednosti žáků
- zlepšuje celkové klima třídy i školy – do programu jsou zapojeni všichni žáci i učitelé
- žáky baví – zahrnuje diskuze, skupinové úkoly, videa i hry
- je dlouhodobý – pomáhá škole nastavit dlouhodobý plán řešení šikany
- je komplexní – zaměřuje se jak na prevenci, tak na řešení již vzniklých případů šikany
- je standardizovaný a strukturovaný – KiVa výukové lekce probíhají každý měsíc, celý školní rok

Jak víme, že to skutečně funguje?

Účinnost KiVa programu je vědecky prokázána, např. Finové pomocí metodiky KiVa snížili šikanu o 61 %, Holanďané o 64 % a Italové o 51 %. Dle výzkumů Kärnä et al. (2011) přispívá KiVa ke snížení různých forem šikany od fyzické přes verbální až po kyberšikanu. SCHOLA EMPIRICA nyní pilotuje program na 24 vybraných českých školách a ověřuje jeho účinnost pomocí kontrolního výzkumného designu.

Program KiVa je, z našeho pohledu, výborně zpracovaný a pomáhá všem učitelům ve škole prostřednictvím předem připravených činností a her (lekci) budovat bezpečné školní klima.

Mgr. Jolana Vaněčková, ředitelka
ZŠ Něčín

Jednoznačně vidím přínosy pro celou školu a všechny zúčastněné. ... Žáci se ve škole nebojí otevřeně hovořit, sdílet své pocity, čímž i pasivně vytváříme základnu pro prostředí, kde je případná šikana cíleně eliminována.

PhDr. Martin Březina, ředitel
ZŠ Stoliňská

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.

