

# Dobry začatek pro MŠ

Program pro rozvoj sociálních a emočních dovedností

pro děti 3–6 let



Program Dobry začatek se zaměřuje na rozvoj socio-emočních dovedností dětí předškolního věku a zvyšuje wellbeing dětí i učitelů.

## Přínosy

- podporuje pozitivní přístup k dětem i rodičům
- učí rozeznávat pocity a ovládat emoce
- vede děti k samostatnosti a odpovědnosti
- pomáhá předcházet potížím v chování dětí, snižuje rušivé a agresivní chování
- usnadňuje pedagogům práci

## Výhody

- je ucelený a nenáročný – umožňuje plynulé a okamžité uvedení do praxe
- je návodný – přináší zcela konkrétní aktivity a postupy pro rozvoj měkkých dovedností
- je inkluzivní – je určen pro všechny děti vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a je účinný u dětí s náročným chováním
- vychází z RVP a je kompatibilní s dalšími školními vzdělávacími programy



## Hlavní principy

- věnování pozitivní pozornosti
- situační učení s velkými maňásky, které děti milují
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby

## Metodická podpora

- školení
- návazná metodická podpora
- propracované materiály a pomůcky



*Metodika Dobry začatek nám dává přesný návod a strategie pro práci s dětmi. Pomáhá nám v našem osobnostním rozvoji, což se pak přenáší do práce s dětmi a mění atmosféru ve třídě.*

**Mgr. Petra Ristić**, učitelka a zástupkyně ředitelky MŠ Sluníčko pod střechou Praha

*Jako pedagogický pracovník zejména oceňuji příklady aktivit. Jsou napsány odborně, srozumitelně a jejich realizace je nenáročná, přesto velice účinná. Ověřila jsem v praxi všechny aktivity a musím konstatovat, že měly mezi dětmi i ostatními pedagogy obrovský ohlas.*

**PhDr. Bc. Jana Buzková**, ředitelka MŠ Třinec

Součástí akreditovaného vzdělávacího programu je bohatá sada publikací a pomůcek pro práci s dětmi. V roce 2019 za metodiku SCHOLA EMPIRICA z.s. získala ocenění EDUína.

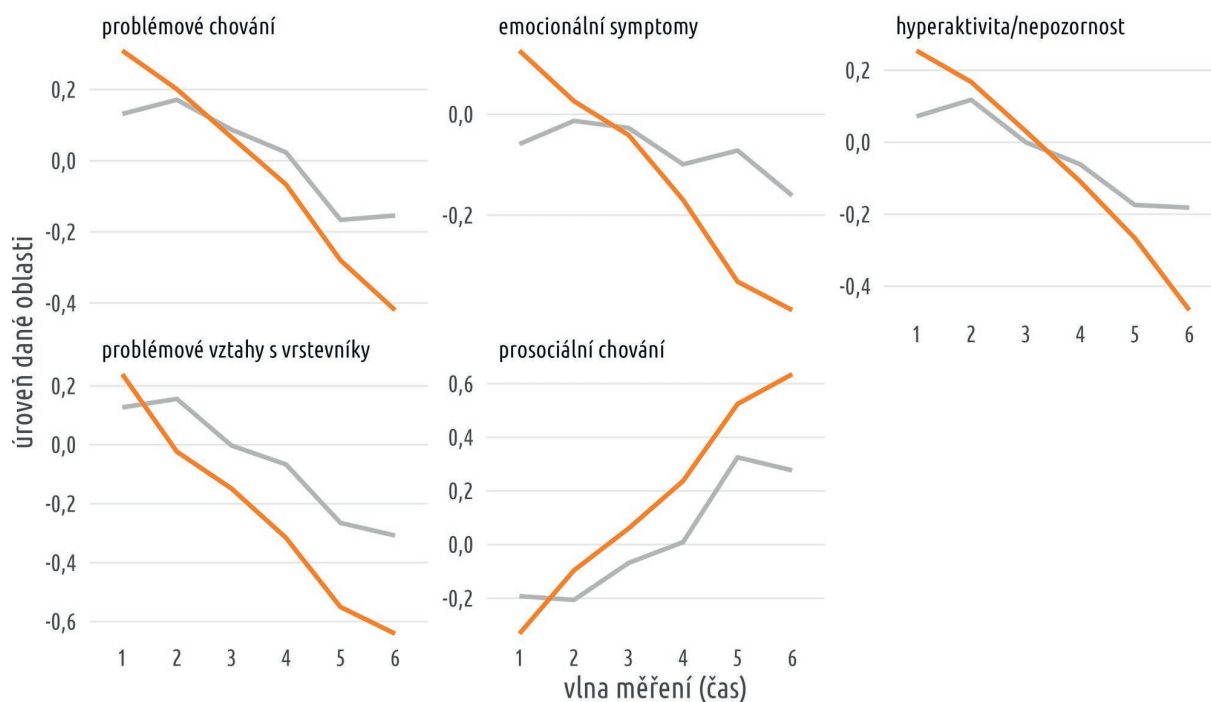
EDUína

## Jak víme, že to skutečně funguje?

Metodiku nejen šíříme, ale zároveň také sledujeme její dopad na více než 2500 dětech v MŠ pomocí SDQ dotazníků (dotazník předností a nedostatků, R. Goodman, 2005). K měření používáme design náhodně řízených experimentů, kde zkoumáme změny v chování dětí u intervenčních tříd MŠ (proškolené učitelky pracující s metodikou Dobrý začátek) a kontrolních tříd MŠ, které s metodikou nepracují.

## Socioemoční dovednosti dětí se s Dobrým začátkem vyvíjejí lépe

Negativní projevy chování dětí ve **školách, kde učitelky využívají metodiku Dobrý začátek**, klesají v čase významně rychleji než u **ostatních**. Pozitivní oblast prosociálního chování pak roste rychleji.



Výzkum s longitudinálním kvaziexperimentálním designem se uskutečnil 1. ledna 2017 – 1. června 2021 na nereprezentativním vzorku 2603 dětí MŠ po celé ČR. Prezentované oblasti vycházejí ze standardizovaného dotazníku Strengths and Difficulties Questionnaire, pomocí něhož učitelky MŠ chování dětí hodnotily.

Zdroj: <https://drive.google.com/file/d/1j-LA9Qni-duNFN8TymTZn6A8Fz0zJqD3/>

## Aby děti obstály ve škole a v životě



**Mgr. Kateřina Michalová**  
Koordinátorka metodiky Dobrý začátek®  
e-mail: [michalova@scholaempirica.org](mailto:michalova@scholaempirica.org)



Rezervujte si  
webinář



Podívejte se na  
video ukázky

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.