



# Průvodce Akcelerátorem

a certifikací Skills Builder



**SCHOLA**   
**EMPIRICA**



# Obsah

<b>Úvod.....</b>	<b>2</b>
<b>1. SKILLS BUILDER – 8 měkkých dovedností v 16 krocích.....</b>	<b>3</b>
Měkké dovednosti metodiky Skills Builder.....	3
Vzdělávací plán Skills Builder.....	3
Zásady výuky měkkých dovedností.....	3
<b>2. Cíle Akcelerátoru a certifikace Skills Builder 🚀.....</b>	<b>5</b>
Co je Akcelerátor Skills Builder?.....	5
Kdo je Skills Leader a jakou má roli?.....	5
Co získáte vy jako Skills Leader?.....	5
Co získá vaše škola?.....	5
Cena Akcelerátoru.....	6
Harmonogram.....	7
Certifikace Skills Builder - 3 úrovně rozvoje měkkých dovedností.....	8
<b>3. Jak naplňovat Zásady výuky měkkých dovedností.....</b>	<b>9</b>
1. V jednoduchosti je síla.....	10
2. Začněte včas a vytrvejte.....	12
3. Sledujte pokroky.....	14
4. Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok.....	16
5. Dovednosti pravidelně procvičujte.....	18
6. Propojte dovednosti se životem mimo školu.....	20
<b>4. Jak se rozhoduje o udělení certifikátu.....</b>	<b>21</b>
<b>5. Jak Zásady výuky měkkých dovedností vypadají v praxi českých škol.....</b>	<b>23</b>
Základní škola Litomyšl U Školek.....	23
Základní škola logopedická Hradec Králové.....	24



# Úvod

Tým Schola Empirica pomáhá školám rozvíjet měkké dovednosti u dětí tak, aby ve škole i v životě obstály a mohly plně rozvinout svůj talent i svou osobnost. Je hodně dobré vůle zlepšit vzdělávání u nás, ale ne všechno úsilí má žádoucí efekt a je napřeno správným směrem. Proto přinášíme ze světa ověřené metodiky, které prokazatelně děti rozvíjejí. Testujeme je, adaptujeme na naše podmínky a šíříme.

Metodiku Skills Builder vyvinuli učitelé ve spolupráci se zaměstnavateli, zástupci vzdělávacích organizací, studenty a dalšími odborníky na rozvoj měkkých dovedností ve Velké Británii. V současné době metodiku využívá více než 80 % základních a středních britských škol a šíří se do celého světa, je přeložena do 6 světových jazyků.

Jejím hlavním cílem je umožnit každému získat klíčové dovednosti potřebné pro dosažení úspěchu v osobním a profesním životě. Skills Builder pomáhá rozvíjet 8 dovedností, které jsou univerzální a přenositelné do jakékoliv běžné pracovní i životní situace a umožňují nám rychle se naučit další specializované dovednosti.

## Tom Ravenscroft a Skills Builder Partnership

U zrodu metodiky v roce 2009 stál Tom Ravenscroft, tehdy středoškolský učitel v Londýně. Svým žákům se snažil předat to nejlepší zevých zkušeností, které získal prací v mezinárodní poradenské společnosti Oliver Wyman, a studiem ekonomie a managementu na Univerzitě v Oxfordu. Při výuce však stále narážel na zásadní disproporci mezi tím, kolik pozornosti se věnuje výuce znalostí v porovnání s rozvojem měkkých dovedností žáků. Tom Ravenscroft proto ve spolupráci s odborníky na rozvoj měkkých dovedností, pedagogy a zaměstnavateli vyvinul metodiku Skills Builder a inicioval vznik komunity Skills Builder Partnership, která je postavena na přesvědčení, že rozvoj měkkých dovedností by měl být běžnou součástí dobrého vzdělání a odborné přípravy a že každý má potenciál si tyto dovednosti vybudovat.

V roce 2020 byla zveřejněna inovovaná verze metodiky – Vzdělávací plán Skills Builder, který představuje zcela zásadní změnu přístupu k rozvoji měkkých dovedností v průběhu života. Vzdělávací plán umožňuje budovat měkké dovednosti od úplného začátečníka v raném školním věku přes základní, střední a vysokou školu až do dospělosti, kdy míří do expertní úrovně.

## Naše spolupráce

Schola Empirica je součástí komunity Skills Builder Partnership od roku 2019. Již od roku 2018 aktivně spolupracujeme s našimi britskými partnery a během inspirativních stáží na londýnských základních školách jsme společně s českými pedagogy měli možnost vidět, jak metodika funguje v praxi. Během prvních dvou let spolupráce vznikla první cizojazyčná verze metodiky Skills Builder v českém jazyce a metodický portál. Akcelerační program SB a certifikace škol v České republice je dalším krokem k šíření metodiky a naplnění společného cíle: Podpořit děti a mladé lidi v rozvoji měkkých dovedností, aby měli větší šanci uspět v životě.

# 1. SKILLS BUILDER – 8 měkkých dovedností v 16 krocích

## Měkké dovednosti metodiky Skills Builder

Skills Builder je zaměřen na podporu a rozvoj 8 konkrétních měkkých dovedností (nejen) u dětí a mladých lidí ve věku 6 až 18 let. Metodika poskytuje základní přehled, co by měli žáci v daných dovednostech zvládnout, nabízí připravené aktivity do hodin, umožňuje sledovat pokrok jednotlivců a pomáhá s formativním hodnocením. Jejím hlavním cílem je umožnit každému žákovi či studentovi získat klíčové dovednosti potřebné pro dosažení úspěchu ve škole a životě.

## Vzdělávací plán Skills Builder

Vzdělávací plán Skills Builder poskytuje rámec pro systematický rozvoj měkkých dovedností. Sjednocuje jazyk pro popis měkkých dovedností, definuje jednotlivé dovednosti, jejich úrovně a cíle pro jejich rozvoj. Zároveň slouží jako nástroj pro sledování pokroku, protože pomáhá určit stávající úroveň dovednosti a identifikovat zónu dalšího rozvoje.

Každá dovednost je rozdělena do 16 kroků ve 4 úrovních. Pro každý krok je definován cíl, co by žáci měli při jeho zvládnutí umět, a jsou popsány dílčí znalosti a strategie, jak cíle dosáhnout a danou dovednost tak postupně rozvíjet.

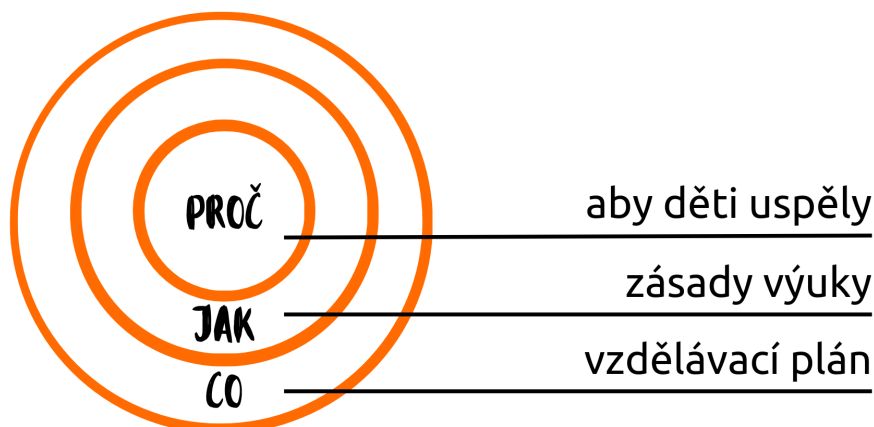
	 SCHOPNOST NASLOUCHAT	 PREZENTÁČNÍ DOVEDNOSTI	 SCHOPNOST ŘEŠIT PROBLÉM	 KREATIVNÍ MYŠLENÍ	 POZITIVNÍ NASTAVENÍ	 CÍLEVĚDOMOST	 KVALITNÍ SCHOPNOSTI	 TŘETOVÁ PRÁCE
	KOMUNIKACE		ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ		SEBEŘÍZENÍ		SPOLUPRÁCE	
Začátečník	Naslouchání ostatním	Jasně a logické vyjadřování	Dokončování úkolů	Vymyšlení nápadů	Budování vytrvalosti	Cílená snaha	Porozumění emocím	Spolupráce s ostatními
Středně pokročilý	Aktivní naslouchání	Poutavý přednes	Řešení jednoduchých problémů	Kreativní rozvíjení nápadů	Zacílení se na příležitosti	Stanovení a dosahování cílů	Řízení společných úkolů	Uplatnění v týmu
Pokročilý	Vliv mluvčího	Přízpůsobení publiku	Analýza a řešení problémů	Zhodnocení efektivity nápadů	Práce s rizikem	Reflexe cílů	Vedení a podpora ostatních	Zvládání konfliktních situací
Expert	Kritické naslouchání	Osobitost projevu	Techniky řešení komplexních problémů	Využití kreativních strategií	Ovládnutí vlastních emocí	Stanovení dlouhodobých strategií	Pokročilé vedení týmu	Podpora zdokonalování týmu

## Zásady výuky měkkých dovedností

Z provedených výzkumů i praktických zkušeností ze stovek škol za posledních deset let jasně vychází, že pokud snaha o rozvoj měkkých dovedností žáků má být skutečně účinná, dovednosti musí být rozvíjeny soustavně a musí se na ně zaměřit pozornost, stejně jako u jazykové a matematické gramotnosti. Následující zásady výuky pomáhají strukturovat komplexní a účinný přístup, aby každý žák mohl během vzdělávání rozvíjet své měkké dovednosti na vysoké úrovni.

Vzdělávací plán Skills Builder vymezuje pojmy a cíle rozvoje dovedností. Je zaměřen na to „co je obsahem“, pokud jde o rozvoj měkkých dovedností.

Zásady výuky potom poskytují informace „jak na to“. Byly formulovány na základě desetiletého výzkumu a praktických zkušeností. Naplňování těchto Zásad výuky je pro školy vodítkem, jak efektivně uchopit rozvoj měkkých dovedností.



Zdroj Simon Sinek: Golden Circle

Šest zásad výuky měkkých dovedností metodiky Skills Builder:



**V jednoduchosti je síla**



**Začněte včas a vytrvejte**



**Sledujte pokrok**



**Zaměřte se na konkrétní dovednost**



**Dovednosti pravidelně procvičujte**



**Propojte dovednosti se životem mimo školu**

**METODICKÝ PORTÁL**

[skillsbuilder.scholaempirica.org](https://skillsbuilder.scholaempirica.org)



## 2. Cíle Akcelerátoru a certifikace Skills Builder 🚀

### Co je Akcelerátor Skills Builder?

Akcelerátor Skills Builder je náš stěžejní program, zaměřený na zavedení systematického rozvoje měkkých dovedností žáků do výuky na základních školách v České republice. Společně s vámi navrženým Skills Leaderem/Leadery a zástupci vedení školy budeme úzce spolupracovat na vytvoření strategie pro rozvoj měkkých dovedností žáků, proškolíme vaše zaměstnance, poskytneme jim metodickou podporu a online zdroje.

Cílem tohoto ročního programu je vytvořit udržitelnou, dlouhodobou strategii rozvoje měkkých dovedností žáků, proškolit pedagogický sbor a dovést vás k získání mezinárodního certifikátu Skills Builder na bronzové úrovni určeného pro školy, které začínají systematicky rozvíjet měkké dovednosti žáků.

### Kdo je Skills Leader a jakou má roli?

Skill Leader hraje v zavádění metodiky do školního prostředí klíčovou roli. V metodice Skills Builder se termínem Skills Leader označuje vyučující, který/á má na starosti podporu zavádění metodiky, spolupracuje na nastavení systému rozvoje měkkých dovedností a sleduje, jak je rozvoj dovedností realizován. Skills Leader může využívat podpory metodika programu, má přístup ke zdrojům (např. materiály z Metodického portálu, tištěné materiály, školení, mentoring a koučování) a má možnost se zúčastnit online a offline sdílení zkušeností s dalšími Skills Leadery. Skills Leader podporuje zavádění metodiky do praxe. To zahrnuje plánování, podporu a motivaci vyučujících a komunikaci s metodickým týmem Skills Builder.

### Co získáte vy jako Skills Leader?

- Napojíte se na komunitu dalších Skills Leaderů v České republice, kteří přinášají inovativní přístup k rozvoji měkkých dovedností do českých škol.
- Během úvodního školení hlouběji proniknete do rozvoje měkkých dovedností, budete rozvíjet a reflektovat své vůdčí schopnosti a podporovat v rozvoji dovedností své kolegy.
- Budete úzce spolupracovat s metodiky programu Skills Builder na vytvoření strategie rozvoje měkkých dovedností žáků ve vaší škole.

### Co získá vaše škola?

- Vytvoříte si dlouhodobou strategii pro rozvoj měkkých dovedností žáků, které jsou klíčové pro úspěch ve škole a v životě.
- **Získáte metodickou podporu a materiály pro pedagogy školy na 1 rok:**

- 1 x **Úvodní školení (16 hod)** prezenční
 

Zúčastní se 3 Skills Leadeři za vaší školy. Během úvodního školení seznámíme Skills Leadeře s konceptem a principy metodiky Skills Builder, účastníci kurzu získají praktický návod, jak s metodikou pracovat a zařadit rozvoj měkkých dovedností do výuky, získají také kompletní tištěnou sadu materiálů.
- 1 x **Školení pro sborovnu (90 min)** online
 

Zúčastní se všichni učitelé nebo část z vaší školy. Ukážeme Vám, jak využít metodický portál Skills Builder na maximum. Dozvíte se, jak Skills Builder rozvíjí měkké dovednosti, s čím vším pedagogům pomáhá.
- 2x **Návštěva školy – hospitace** metodika ve škole
 

Metodik SB přijede na jednodenní podpůrnou metodickou návštěvu do školy, kde proběhnou následně hodiny, následně průběh hodin společně s vyučujícími zreflektují a metodik poskytne podněty k dalšímu rozvoji práce s metodikou.
- 3x **Strategická schůzka Skills Leaderů školy** a metodika SB (60 min) online
 

Schůzka je zaměřená na individuální zpětnou vazbu a plánování zavádění Zásad výuky měkkých dovedností do školního prostředí.
- 1x **Inspiromat – sdílení pedagogů** (180 min) prezenční
 

Při setkání vedeném metodikem SB budou Skills Leadeři rozvíjet své vlastní měkké dovednosti a reflektovat své zkušenosti se zaváděním metodiky ve své škole.
- 2x **Inspiromat – sdílení pedagogů** (90 min) online
 

Při setkání vedeném metodikem SB budou Skills Leadeři společně reflektovat zavádění metodiky SB do jejich škol.
- **Obdržíte mezinárodní certifikát Skills Builder** na bronzové úrovni určený pro školy, které začínají systematicky rozvíjet měkké dovednosti žáků na **dobu 3 let**.
  - 3x **Inspiromat – sdílení pedagogů** (90 min) online po dobu platnosti certifikátu
 

Při setkání vedeném metodikem SB budou Skills Leadeři společně reflektovat zavádění metodiky SB do jejich škol.
- Stanete se součástí mezinárodní komunity Skills Builder.

## Cena Akcelerátoru

Cena ročního programu Akcelerátor Skills Builder pro celou školu: **66.000 Kč**

### Možnosti financování programu:

- Spolu/financování od zřizovatele, kraje
- Šablony (OP JAK):
  - 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
  - 1.II/8 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
  - 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
  - 1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ

## Harmonogram

<i>Harmonogram</i>	<i>Aktivita Akcelérátoru</i>	<i>Termíny</i>
začátek května/ druhá polovina srpna	Úvodní školení (16 hod) prezenční Školení pro sborovnu (90 min) online	2 termíny na výběr výběr termínu dle vašich možností
září/říjen	Strategická schůzka Skills Leaderů školy a metodika SB I. (60 min) online Návštěva školy – hospitace	výběr termínu dle vašich možností výběr termínu dle vašich možností
listopad	Inspiromat – sdílení pedagogů (90 min) online Návštěva školy – hospitace	2 termíny na výběr výběr z termínů
prosinec		
leden		
únor	Strategická schůzka Skills Leaderů školy a metodika SB II. (60 min) online Inspiromat – sdílení pedagogů (90 min) online	výběr termínu dle vašich možností 2 termíny na výběr
březen	Návštěva školy – hospitace	výběr z termínů
duben	Návštěva školy – hospitace Inspiromat – sdílení pedagogů (180 min) prezenční	výběr z termínů 2 termíny na výběr
květen	Inspiromat – sdílení pedagogů (90 min) online	2 termíny na výběr
červen	Strategická schůzka Skills Leaderů školy a metodika SB III. (60 min) online	výběr termínu dle vašich možností
červenec – srpen	<b>Získání certifikátu Skills Builder</b>	konec srpna
<b>Platnost certifikátu na 3 školní roky</b>		
1. rok	Inspiromat – sdílení pedagogů (90 min) online	termíny na výběr
2. rok	Inspiromat – sdílení pedagogů (90 min) online	termíny na výběr
3. rok	Inspiromat – sdílení pedagogů (90 min) online	termíny na výběr



## Certifikace Skills Builder – 3 úrovně rozvoje měkkých dovedností

V současné době již existuje celá řada škol, kterým se podařilo nastavit rozvoj měkkých dovedností žáků jako svou prioritu a běžnou součást vzdělávání. Jako ocenění těchto snah a dobré praxe vznikla certifikace úrovně rozvoje Skills Builder, která je postavena na implementaci šesti Zásad rozvoje měkkých dovedností podle metodiky Skills Builder. Následující kapitola je věnována tomu, jak naplňování těchto principů může vypadat v praxi.

Šest Zásad výuky měkkých dovedností metodiky Skills Builder:



**V jednoduchosti je síla**



**Začněte včas a vytrvejte**



**Sledujte pokrok**



**Zaměřte se na konkrétní dovednost**



**Dovednosti pravidelně procvičujte**



**Propojte dovednosti se životem mimo školu**

Bronzový certifikát Skills Builder získávají školy, které absolvovaly Akcelerátor Skills Builder. Akcelerátor podporuje a vede školy tak, aby byly schopny poskytovat kvalitní vzdělávání v oblasti rozvoje měkkých dovedností na bronzové úrovni v souladu se šesti Zásadami rozvoje měkkých dovedností podle metodiky Skills Builder.



## Skills Builder

### Bronzový certifikát

Pro školy, které **začínají** systematicky rozvíjet měkké dovednosti žáků.

- Vyučující začínají používat doporučení ze Vzdělávacího plánu a zásad výuky Skills Builder.
- Vyučující začínají používat společný jazyk pro rozvoj měkkých dovedností.
- Vyučující začínají systematicky plánovat rozvoj měkkých dovedností.



## Skills Builder

### Stříbrný certifikát

Pro školy, **kterým se daří** systematicky rozvíjet měkké dovednosti **většiny žáků**.

- Vyučujícím se daří používat doporučení ze Vzdělávacího plánu a zásad výuky Skills Builder.
- Většina vyučujících používá společný jazyk pro rozvoj měkkých dovedností.
- Systematický rozvoj měkkých dovedností se stává součástí vzdělávacího programu školy.



## Skills Builder

### Zlatý certifikát

Pro školy, kde je systematický rozvoj měkkých dovedností **běžnou součástí** vzdělávání **všech žáků**.

- Všichni vyučující běžně používají doporučení ze Vzdělávacího plánu a zásad výuky Skills Builder.
- Všichni vyučující mají kompetence rozvíjet měkké dovednosti žáků.
- Systematický rozvoj měkkých dovedností je nedílnou součástí vzdělávacího programu školy.

**Certifikaci škola získá na 3 školní roky a pro dosažení vyšší úrovně certifikace (stříbrné, zlaté) se může přihlásit do Akcelérátoru Skills Builder+.**

### 3. Jak naplňovat Zásady výuky měkkých dovedností

Z výzkumů i praktických zkušeností ze stovek škol za posledních deset let jasně vychází, že pokud snaha o rozvoj měkkých dovedností žáků má být skutečně účinná, dovednosti musí být rozvíjeny soustavně a musí se na ně zaměřit pozornost, stejně jako u jazykové a matematické gramotnosti.

Zásady výuky měkkých dovedností poskytují informace o tom, "jak na to", pokud jde o rozvoj měkkých dovedností. Naplňování uvedených šesti Zásad výuky měkkých dovedností je pro školy vodítkem, jak efektivně uchopit rozvoj měkkých dovedností:



### 1. V jednoduchosti je síla

Pro dosažení nejlepších výsledků při rozvoji základních měkkých dovedností je klíčové zaměřit se na jejich záměrné rozvíjení ve výuce, jejich pravidelné procvičování a používání stále stejných výrazů.



### 2. Začněte včas a vytrvejte

Čím dříve začnete u dětí a mladých lidí základní měkké dovednosti rozvíjet, tím více času na jejich osvojení získají. Měkké dovednosti jsou klíčové nejen pro budoucí uplatnění na trhu práce, ale přispívají k úspěchu ve všech oblastech života.



### 3. Sledujte pokrok

Udělejte si čas na reflexi základních měkkých dovedností u žáků. Sledujte, na jaké úrovni dané dovednosti jsou, kde jsou jejich silná a slabá místa a jaký další krok je pro ně vhodný.



### 4. Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Rozvoj dovedností by měl být postaven na tom, co se žák doposud naučil. Při osvojování dalšího kroku je třeba se zaměřit na to, co je nové a co se má v daném kroku naučit.



### 5. Dovednosti pravidelně procvičujte

Abyste urychlili pokrok při osvojování základních měkkých dovedností, měli byste je používat a posilovat při všech vhodných příležitostech.



### 6. Uvádějte příklady ze života

Je důležité, aby si žáci uvědomili, že nabyté dovednosti mohou využít v nejrůznějších situacích běžného života. Co nejvíce pracujte na řešení skutečných problémů a výzev.

Následující stránky vám přiblíží, jak lze každou z těchto zásad uvést do života ve vaší škole. U každé zásady se zaměříme na to:

- Co zásada znamená pro žáky
- Jak může naplňování zásady vypadat v praxi
- Co je důležité
- Na co si dát pozor
- První kroky
- Jaká jsou certifikační kritéria pro tuto zásadu na bronzové, stříbrné a zlaté úrovni
- Zdroje, které vám pomohou v naplňování zásady



## 1. V jednoduchosti je síla

Pro dosažení nejlepších výsledků při rozvoji měkkých dovedností je klíčové zaměřit se na jejich výuku, pravidelně je procvičovat a užívat stále stejné výrazy.

### Co zásada znamená pro žáky

Výrazů spojených s měkkými dovednostmi je celá řada, často se zaměňují a to pro děti může být matoucí. Těžko si potom mohou vybudovat jasnou představu, co určitá dovednost konkrétně obsahuje a co se mají naučit. Konzistentním používáním pojmů z metodiky Skills Builder dětem umožníme, aby si udělaly jasný obrázek o tom, co která dovednost znamená a mohly pak pracovat na jejím rozvoji.

### Jak může naplňování zásady vypadat v praxi:

- seznámit děti s dovednostmi a kroky;
- proškolit pedagogy v měkkých dovednostech a způsobech jejich rozvoje, pracovat na budování společného porozumění měkkým dovednostem;
- držet se stále stejných názvů měkkých dovedností;
- upevňovat povědomí o rozvíjených měkkých dovednostech pomocí vizuálních pomůcek;
- příkládat měkkým dovednostem stejnou důležitost jako znalostem (například tím, že bude rodiče prostřednictvím školního systému hodnocení informovat nejen o prospěchu dětí, ale i o pokroku dětí v rozvoji měkkých dovedností).

### Co je důležité:

- Vědí všichni žáci, jaké měkké dovednosti rozvíjí?
- Používají všichni vyučující i žáci stejné výrazy, když mluví o měkkých dovednostech?
- Mají všichni učitelé k rozvoji měkkých dovedností žáků potřebné kompetence?

### Na co si dát pozor

Tato zásada je důležitá hlavně proto, že oblast měkkých dovedností nemá jasně definovanou terminologii. Běžně se používá velké množství lehce zaměnitelných pojmů s podobným významem (např. "týmová práce", "kooperace", "spolupráce", "týmová spolupráce").

### První kroky:

- umístěte informace o Skills Builderu na místo ve školní budově, kam mají přístup žáci i učitelé i rodiče;
- vyvěste loga měkkých dovedností ve třídách;
- začněte používat materiály k oceňování měkkých dovedností;
- informujte o Skills Builderu rodiče.

## Certifikační kritéria pro tuto zásadu

Bronzový certifikát	Stříbrný certifikát	Zlatý certifikát
<p>Jazyk metodiky Skills Builder <b>se stává</b> součástí výuky a života ve škole a výrazy z metodiky používají <b>někteří</b> vyučující, členové vedení školy a žáci. Na <b>některých</b> školních akcích (např. školní shromáždění/parlament) <b>se začíná</b> mluvit o měkkých dovednostech.</p>	<p>Rozvoj měkkých dovedností je <b>součástí strategického plánování a rozvoje vzdělávací politiky školy</b> a jazyk měkkých dovedností je využíván celoplošně napříč školními předměty mnoha členy školní komunity - tzn. nejen vyučujícími, ale i jinými pedagogickými pracovníky. Na školních shromážděních, třídnických hodinách, ve školní družině a dalších školních akcích se o měkkých dovednostech často mluví.</p>	<p><b>Měkké dovednosti jsou součástí vzdělávací politiky školy, školního vzdělávacího programu a školní dokumentace napříč celou školou</b> a jazyk metodiky je běžně používán všemi účastníky vzdělávacího procesu a i ve všech oblastech školního vzdělávání. Na školních shromážděních, pedagogických poradách, setkáních s rodiči a dalších školních akcích se pravidelně mluví o měkkých dovednostech. Škola je nápomocná v šíření dobré praxe rozvoje měkkých dovedností metodikou Skills Builder (např. formou domácích stáží, online sdílení apod.).</p>
<p><b>Minimálně 10 % vyučujících</b> sleduje pokroky v rozvoji měkkých dovedností a oceňuje snahu a úspěchy žáků související s osvojováním měkkých dovedností.</p>	<p><b>Minimálně 50 % vyučujících</b> sleduje pokroky v rozvoji měkkých dovedností a oceňuje snahu a úspěchy žáků související s osvojováním měkkých dovedností.</p>	<p>Součástí školního systému hodnocení a oceňování žáků je sledování a oceňování pokroku v rozvoji měkkých dovedností a to minimálně u <b>minimálně 80% vyučujících</b>.</p>
<p><b>V minimálně v 10 % školních prostor sloužících k výuce</b> jsou vyvěšeny vizuální pomůcky metodiky Skills Builder (např. plakáty).</p>	<p><b>Minimálně v 50 % školních prostor, kde probíhá výuka měkkých dovedností</b> jsou vyvěšeny vizuální pomůcky metodiky Skills Builder).</p>	<p><b>V minimálně v 80 % školních prostor sloužících k výuce měkkých dovedností</b> jsou vyvěšeny vizuální pomůcky metodiky Skills Builder.</p>

### Zdroje, které vám pomohou:

- [Brožura Vzdělávací plán a zásady výuky](#) poskytuje společný jazykový rámec, který pomáhá žákům, učitelům a rodičům při komunikaci o měkkých dovednostech.
- [Školení pro vyučující](#) a podpora metodického týmu Skills Builder zajistí, že všichni vyučující budou seznámeni s měkkými dovednostmi, jejich obsahem a budou vědět, jak je se svými žáky rozvíjet.
- [Metodický portál](#) nabízí podpůrné vizuální materiály (loga dovedností, plakáty).
- [Britský internetový portál](#), záložka [Hub](#)



## 2. Začněte včas a vytrvejte

Čím dříve začnete u dětí měkké dovednosti rozvíjet, tím více času na jejich osvojení získají. Měkké dovednosti nejsou klíčové pouze pro budoucí uplatnění na trhu práce, ale přispívají k úspěchu ve všech oblastech života.

### Co zásada znamená pro žáky

Čím dříve se děti naučí pozorně naslouchat a vyjadřovat své myšlenky, tím budou lépe zvládat látku v rámci výuky. Školy, které naplňují tuto zásadu začínají měkké dovednosti rozvíjet na prvním stupni a pokračují v tom po celou dobu školní docházky. Měkké dovednosti nejsou klíčové jen pro budoucí uplatnění na trhu práce, ale přispívají k úspěchu ve všech oblastech života – např. čím dříve se žáci naučí sami si stanovit své cíle, tím dříve také převzou odpovědnost za svoje pokroky, ať již ve vzdělání či jiných oblastech.

### Jak může naplňování zásady vypadat v praxi:

- vyučující sdílejí společnou představu, na jaké úrovni v měkkých dovednostech by jejich žáci měli v určitém věku být a společně pracují na jejich rozvoji;
- vyučující sdílejí očekávání a plány rozvoje měkkých dovedností s žáky a s jejich rodiči.

### Co je důležité

- Podporujete rozvoj základních měkkých dovedností u všech dětí, s nimiž pracujete?
- Mohli byste začít s rozvojem základních měkkých dovedností u dětí mladšího věku?
- Mají děti příležitost začít rozvíjet základní měkké dovednosti v jakémkoli věku?

### Na co si dát pozor

- Aby měkké dovednosti nebyly příliš úzce spojeny se zaměstnatelností a s jejich rozvojem se nezačínalo až v posledních ročnících základní školy.
- Aby měkké dovednosti nebyly brány jako úplný základ a jejich rozvoji se děti nevěnovaly pouze na počátku školní docházky a ve vyšších ročnících už nepokračovaly.
- Aby měkké dovednosti nebyly vnímány jako hezká myšlenka, která má ale ve vzdělávání žáků nízkou prioritu, takže na jejich rozvoj nezbývá čas.

### První kroky:

- vyberte si s jakou skupinou žáků chcete měkké dovednosti rozvíjet;
- zajistěte školení pro vyučující, aby všichni věděli, jak měkké dovednosti rozvíjet;
- informujte rodiče o materiálech a zdrojích pro rozvoj měkkých dovedností.

## Certifikační kritéria pro tuto zásadu

Bronzový certifikát	Stříbrný certifikát	Zlatý certifikát
<b>Některé ročníky nebo třídy (minimálně 10 %) se pravidelně</b> věnují rozvoji a procvičování měkkých dovedností.	<b>Některé ročníky nebo třídy (minimálně 50 %) se pravidelně</b> věnují rozvoji a procvičování měkkých dovedností.	<b>Minimálně 80 %</b> všech tříd/ročníků se <b>pravidelně</b> věnuje rozvoji a procvičování měkkých dovedností.

### Zdroje, které vám pomohou:

- Ve [Vzdělávacím plánu](#) je každá dovednost rozdělena do postupných kroků, takže je možné přesně určit, na jaké úrovni vaši žáci jsou a kam s nimi v rozvoji měkkých dovedností postupovat.
- Na [Metodickém portálu](#) najdete aktivity pro mladší i starší děti včetně srozumitelných vysvětlení, co která dovednost a krok obnáší.
- [Britský internetový portál](#), záložka [Hub](#)



### 3. Sledujte pokroky

Udělejte si čas na reflexi základních měkkých dovedností u žáků. Sledujte, na jaké úrovni v dané dovednosti jsou, kde jsou jejich silná a slabá místa a jaký další krok je pro ně vhodný.

#### Proč je tato zásada důležitá pro žáky?

Průběžné hodnocení ukazuje, na jaké je žák úrovni a jaké jsou jeho potřeby pro další posun. Poskytování formativního hodnocení podporuje vnitřní motivaci dětí. Když žák sleduje svoje pokroky, je schopen převzít zodpovědnost za své učení.

#### Jak může naplňování zásady vypadat v praxi:

- individuální hodnocení pokroku žáků;
- hodnocení úrovně celé třídy;
- sebehodnocení žáků.

#### Co je důležité

- Je možné ve stávajícím systému školního hodnocení zaznamenávat pokrok žáků v měkkých dovednostech?
- Zachycuje školní systém hodnocení pokroky žáků v čase?
- Sledujete pravidelně, individuálně i v rámci celé třídy, jestli se žáci v rozvoji měkkých dovedností posouvají?

#### Na co si dát pozor

- Mylný názor, že měkké dovednosti nelze měřit, takže se o to ani nebudeme pokoušet.
- Někdy se naopak škola pokouší vyvinout testovací metody podobné klasickým vědomostním testům na měření měkkých dovedností.
- Vyučující mylně předpokládají, že žáci, kterým jde učení nebo jsou komunikativní a přizpůsobiví, mají nejvíce rozvinuté měkké dovednosti. Při bližším a objektivnějším posouzení jejich měkkých dovedností se často ukazuje, že tomu tak není.

#### První kroky:

- využijte podporu metodického týmu Skills Builder k seznámení se s nástroji na sledování pokroku;
- začněte využívat k hodnocení pokroku popisný jazyk a formativní hodnocení;
- u starších žáků modelujte, trénujte a podporujte sebehodnocení.



## Certifikační kritéria pro tuto zásadu

Bronzový certifikát	Stříbrný certifikát	Zlatý certifikát
<b>Minimálně 10 % vyučujících</b> pravidelně používá <b>formativní hodnocení</b> ke sledování pokroku v měkkých dovednostech.	<b>Minimálně 50 % vyučujících</b> pravidelně používá <b>formativní hodnocení</b> ke sledování pokroku v měkkých dovednostech.	<b>Minimálně 80 % vyučujících</b> pravidelně používá <b>formativní hodnocení</b> ke sledování pokroku v měkkých dovednostech.

### Zdroje, které vám pomohou:

- [Vzdělávací plán](#) pomáhá žákům, učitelům a rodičům hledat efektivní způsoby rozvoje a hodnocení měkkých dovedností.
- Metodický tým Skills Builder nabízí jako součást Akcelérátoru SB mentoring při začleňování hodnocení měkkých dovedností do stávajícího systému hodnocení školy.
- Na [Metodickém portálu](#) naleznete materiály pro určení úrovně měkkých dovedností žáků a pro sledování pokroku, včetně dílčích cílů rozvoje jednotlivých kroků dovedností, které zároveň poskytují formulace pro formativní hodnocení.
- [Britský internetový portál](#), záložka [Hub](#)



## 4. Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Rozvoj dovedností by měl být postaven na tom, co se žák do té doby již naučil. Při výuce dalšího kroku je třeba zaměřit se na to, co je nové a co dalšího se má v daném kroku naučit.

### Proč je to důležité pro žáky?

Děti mají možnost zaměřit se na jeden konkrétní krok a dovednost - tj. konkrétní cíl a následně sledovat a vidět jasněji svůj pokrok.

### Jak může naplňování zásady vypadat v praxi:

- pravidelně věnovat čas přímé a cílené výuce měkkých dovedností (např. doporučujeme každý týden věnovat měkkým dovednostem 15–60 minut, např. část třídnické hodiny) se zaměřením na jeden konkrétní krok vybrané dovednosti;
- pravidelně sledovat, zda se žáci posouvají.

### Co je důležité:

- Mají žáci odlišné cíle na základě současné úrovně svých dovedností?
- Zaměřujete se na výuku konkrétních kroků u jednotlivých dovedností?
- Sledujete pokrok žáků?

### Na co si dát pozor

- Místo na rozvoj měkkých dovedností se vyučující zaměřují na pouhé používání dovedností v různých aktivitách a doufají, že se žáci v dovednostech zlepší automaticky.
- Vyučující si vybírají aktivity, ale nezamýšlejí se nad jejich cílem/výstupy.
- Vyučující dostatečně nezdůrazňují, jakým způsobem zvolené aktivity rozvíjejí žáky v měkkých dovednostech a žáci toto propojení nejsou schopni vnímat.

### První kroky:

- vyberte si jednu dovednost;
- zmapujte, na jaké úrovni dovednosti se žáci nachází;
- vyberte vhodné aktivity pro další rozvoj této dovednosti pro konkrétní skupinu žáků;
- zařaďte do hodin pravidelné reflexe pokroku v rozvoji dovednosti.

## Certifikační kritéria pro tuto zásadu

Bronzový certifikát	Stříbrný certifikát	Zlatý certifikát
<b>Minimálně 10 % vyučujících</b> zařazuje do své výuky <b>explicitní a cílený</b> rozvoj měkkých dovedností.	<b>Minimálně 50 % vyučujících</b> zařazuje do své výuky <b>explicitní a cílený</b> rozvoj měkkých dovedností.	<b>Minimálně 80 % vyučujících</b> zařazuje do své výuky <b>explicitní a cílený</b> rozvoj měkkých dovedností.
Z rozvrhů hodin a/nebo ze školní dokumentace/plánování je patrné, že <b>minimálně 10 % vyučujících</b> věnuje čas výuce měkkých dovedností, přičemž mají přiměřeně nastavenou úroveň aktivit pro rozvoj měkkých dovedností.	Z rozvrhů hodin nebo výukových plánů je patrné, že <b>minimálně 50 % vyučujících věnuje čas výuce měkkých dovedností</b> a mají přiměřeně nastavenou úroveň aktivit pro jejich další rozvoj.	Z rozvrhů hodin nebo vzdělávacích plánů je patrné, že <b>minimálně 80 % vyučujících věnuje čas výuce měkkých dovedností</b> a mají přiměřeně nastavenou úroveň aktivit pro jejich další rozvoj.

### Zdroje, které vám pomohou:

- [Materiály](#) k zaznamenávání a sledování pokroku (plakáty, záznamníky, tabulka Zmapuj terén- Sleduj pokrok).
- Na [Metodickém portálu](#) jsou ke každému kroku stanoveny dílčí cíle, jak je možné žákům daný krok představit, návrhy jak lze daný krok procvičovat, posilovat a také konkrétní aktivity.
- Metodická podpora týmu Skills Builder, která je součástí Akcelérátoru SB.
- Sdílení postupů s kolegy z jiných škol. To je možné např. v rámci metodické podpory, která je součástí Akcelérátoru SB.
- [Britský internetový portál](#), záložka [Hub](#)



## 5. Dovednosti pravidelně procvičujte

Abyste urychlili pokrok při osvojování měkkých dovedností, měli byste je s žáky záměrně používat a posilovat při všech vhodných příležitostech.

### Proč je to důležité pro žáky?

Pravidelné procvičování vede k posilování dovednosti. Pokud krok dovednosti pravidelně procvičujete během určité doby, dochází k výrazně hlubšímu zapamatování a děti si tento krok dovednosti rychleji zautomatizují.

### Jak může naplňování zásady vypadat v praxi:

- vyučující procvičují při vhodných příležitostech v rámci běžné výuky s žáky měkké dovednosti;
- ve třídách jsou vizuální pomůcky a vyučující na ně odkazují;
- vyučující používají jednotný jazyk pro pojmenování měkkých dovedností.

### Co je důležité:

- Mají žáci možnost pravidelně procvičovat základní měkké dovednosti?
- Když taková příležitost nastane, vědí žáci, které dovednosti (nebo kroky dovedností) právě procvičují?
- Umožňujete žákům pravidelně hodnotit pokrok v rozvoji jejich dovedností?

### Na co si dát pozor

- Vyučující se domnívají, že k rozvoji měkkých dovedností stačí vyhradit si čas na aktivity rozvíjející přímo měkké dovednosti, ale nezvědomují žákům, že dovednosti používají v různých situacích ve výuce i mimo ni.
- Žáci nemají příležitost cíleně uplatňovat a reflektovat své dovednosti v různých situacích, kontextech a souvislostech.
- Názor, že měkké dovednosti nejsou pro učení jako takové důležité.

### První kroky:

- do učebních materiálů, které běžně ve škole využíváte (prezentace, pracovní listy apod.) přidejte loga měkkých dovedností;
- žáci si do svých učebních materiálů (poznámek z hodin, přehledů učiva, domácích úkolů apod.) zaznamenávají, jaké dovednosti jsou s učivem spojené;
- povzbuzujte všechny zapojené vyučující, aby zvědomovali a poukazovali na rozvoj měkkých dovedností ve výuce svých předmětů.

## Certifikační kritéria pro tuto zásadu

Bronzový certifikát	Stříbrný certifikát	Zlatý certifikát
<b>Minimálně 10 % vyučujících</b> poskytuje žákům příležitost procvičovat měkké dovednosti napříč školním vzdělávacím programem a školními předměty.	<b>Minimálně 50 % vyučujících</b> pravidelně poskytuje žákům příležitosti k procvičování měkkých dovedností napříč školním vzdělávacím programem a školními předměty.	<b>Minimálně 80 % vyučujících</b> pravidelně poskytuje žákům příležitosti k procvičování měkkých dovedností napříč školním vzdělávacím programem a školními předměty.
	V psané podobě školního vzdělávacího programu je vyhrazeno <b>minimálně 10 %</b> času pro rozvoj měkkých dovedností.	Z plánování/dokumentace je zřejmé, že měkké dovednosti jsou součástí učiva <b>všech (ale minimálně 80 %) předmětů</b> .
	Mimoškolní aktivity ( <b>minimálně 10 % z nich</b> ) poskytují prostor pro to, aby žáci mohli trénovat měkké dovednosti.	Mimoškolní aktivity ( <b>minimálně 80 % z nich</b> ) poskytují prostor pro to, aby žáci mohli používat měkké dovednosti.

### Zdroje, které vám pomohou:

- Na [Metodickém portálu](#) jsou ke každému kroku stanoveny dílčí cíle, jak je možné žákům daný krok představit, návrhy jak lze daný krok procvičovat, posilovat a také konkrétní aktivity.
- [Balíčky aktivit](#) na metodickém portálu určené pro rozvoj skupinové dynamiky, na adaptační pobyt a pro třídní projekty a další vizuální materiály.
- [Britský internetový portál](#), záložka [Hub](#)



## 6. Propojte dovednosti se životem mimo školu

Je důležité, aby si žáci uvědomili, že nabyté dovednosti mohou využít v nejrůznějších situacích běžného života. Co nejvíce pracujte na řešení reálných problémů a výzev.

### Proč je tato zásada důležitá pro žáky?

Děti potřebují vědět, že měkké dovednosti jsou důležité jak ve škole, tak i mimo ni - doma, na kroužcích apod. Pokud jim umožníte, aby dovednost a konkrétní krok procvičovali v různých kontextech ve škole, snadněji přenesou naučené dovednosti mimo školu a bude je používat samostatně v reálných každodenních situacích.

### Jak to může vypadat v praxi:

- projektová výuka spojená s výzvami a problémy z reálného světa;
- spolupráce s firmami nebo dobrovolníky z praxe a diskuze nad tím, jaké dovednosti ke své práci potřebují;
- spolupráce s rodiči na rozvíjení měkkých dovedností dětí doma;
- zapojení rozvoje měkkých dovedností do kariérového poradenství a dalších programů ve škole.

### Co je důležité:

- Spojujete rozvoj měkkých dovedností s úspěchem v životě, ve vzdělávání, v budoucím zaměstnání nebo podnikání?
- Mají žáci možnost využívat nabyté dovednosti při různých příležitostech?
- Spolupracujete na rozvoji dovedností žáků se zaměstnavateli v okolí školy nebo jiným způsobem podporujete podnikavost žáků, aby mohli rozvíjet měkké dovednosti i mimo školu?

### Na co si dát pozor

- Ne všude lze navazovat kontakty s firmami a podnikateli v okolí školy a škola tedy s firmami, organizacemi ani jinými školami nespolupracuje.
- Spolupráci s firmami, organizacemi nebo jinými školami se podařilo navázat, ale pedagogové ji berou jako aktivitu navíc nikoliv jako součást školní výuky.
- Vyučující nevidí, jak lze znalostí a dovednost uplatňovat v životě mimo školu a/nebo nejsou schopni tyto souvislosti ani vysvětlit žákům.
- Škola nemá zájem zapojit širší veřejnost do školního života.

### První kroky:

- měkké dovednosti se mohou stát součástí kariérového poradenství;
- věnujte se rozvoji měkkých dovedností v rámci projektů, školních výletů, exkurzí apod.;
- hovořte o měkkých dovednostech na mimoškolních akcích a/nebo když přijde návštěva k vám do školy.

## Certifikační kritéria pro tuto zásadu

Bronzový certifikát	Stříbrný certifikát	Zlatý certifikát
Škola <b>se snaží</b> vytvářet pro žáky příležitosti pro rozvoj a uplatňování měkkých dovedností i mimo běžnou výuku - např. při projektovém vyučování nebo ve dnech, kdy se nekoná přímá výuka, na setkáních s lidmi z praxe, formou návštěv firem/ organizací nebo při jiných příležitostech podporujících podnikavost žáků.	Škola poskytuje příležitosti většině žáků ( <b>minimálně 50 %</b> ) pro to, aby používali měkké dovednosti mimo běžnou výuku (např. při projektovém vyučování nebo dnech, kdy se nekoná přímá výuka, na setkáních s lidmi z praxe, formou návštěv firem/ organizací nebo jiným způsobem podporuje podnikavost žáků).	Škola poskytuje <b>minimálně 80 % žáků</b> příležitosti pro využití měkkých dovedností (např. při projektovém vyučování nebo dnech, kdy se nekoná přímá výuka, na setkáních s lidmi z praxe, formou návštěv firem/ organizací) nebo jiným způsobem podporuje podnikavost žáků.

### Zdroje, které vám pomohou:

- Průvodci pro učitele, Záznamníky, plakáty, loga a další materiály z [Metodického portálu](#)
- [Balíčky aktivit](#) na metodickém portálu určené pro rozvoj skupinové dynamiky, na adaptační pobyt a pro třídní projekty a další vizuální materiály.
- [Britský internetový portál](#), záložka [Hub](#)

## 4. Jak se rozhoduje o udělení certifikátu

### Jak se rozhoduje o udělení certifikace Skills Builder

Pro každou úroveň se průběh udělování certifikace mírně liší. Cílem certifikačního procesu je zajistit, aby škola splnila požadovaná kritéria pro danou úroveň.

#### **Bronzový certifikát (absolventi Skills Builder Akcelérátoru)**

→ Na třetí strategické schůzce metodik se Skills Leadery vyhodnotí, do jaké míry škola naplňuje Zásady výuky pro rozvoj měkkých dovedností metodikou Skills Builder pro udělení bronzového certifikátu.

→ Pro získání bronzového certifikátu je třeba splnit všechna kritéria bronzové úrovně. Splnění kritérií se posuzuje na základě zaslaných podkladových materiálů, hospitačních návštěv a dalších důkazů, které škola může během schůzky předložit.

#### **Stříbrný certifikát (absolventi Skills Builder Akcelérátoru+)**

→ Na třetí strategické schůzce metodik se Skills Leadery vyhodnotí, do jaké míry škola naplňuje Zásady výuky pro rozvoj měkkých dovedností metodikou Skills Builder pro udělení bronzového certifikátu.

→ Pro získání stříbrného certifikátu je třeba splnit požadovaná kritéria bronzové úrovně a alespoň 9 z 12 kritérií stříbrné úrovně. Splnění kritérií se posuzuje na základě zaslaných podkladových materiálů, hospitačních návštěv a dalších důkazů, které škola může během schůzky předložit.

#### **Zlatý certifikát (absolventi Skills Builder Akcelérátoru+)**

→ Na třetí strategické schůzce metodik se Skills Leadery vyhodnotí, do jaké míry škola naplňuje Zásady výuky pro rozvoj měkkých dovedností metodikou Skills Builder pro udělení zlatého certifikátu.

→ Pro získání zlatého certifikátu je třeba splnit požadovaná kritéria bronzové a stříbrné úrovně a alespoň 9 z 12 kritérií zlaté úrovně. Splnění kritérií se posuzuje na základě podkladových materiálů, které škola během roku poslala, hospitačních návštěv a dalších důkazů, které škola může během schůzky předložit.

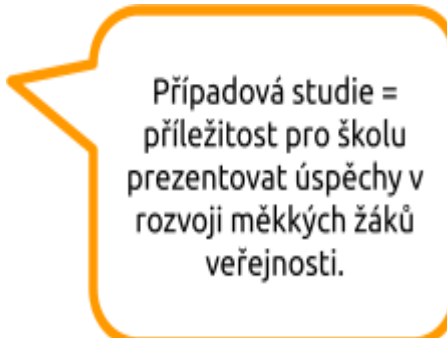
→ Škola je nápomocná v šíření dobré praxe rozvoje měkkých dovedností metodikou Skills Builder (např. formou domácích stáží, online sdílení).

### **Případová studie**

Vytvoření případové studie není podmínkou udělení certifikace.

Případová studie ale může být škole užitečná z několika důvodů:

- může pomoci Skills Leaderům posoudit kvalitu začlenění rozvoje měkkých dovedností ve škole;
- škola ji může sdílet s jinými školami jako příklad dobré praxe;
- škola ji může využít k dalšímu šíření metodiky ve škole (např. jako motivaci pro vyučující, které by chtěl Skills Leader oslovit v budoucnu);
- škola ji může využít jako doložení kvality rozvoje měkkých dovedností pro partnery školy a rodiče;
- Skills Leader ji může využít pro své vlastní portfolio profesního vzdělávání.



Případová studie =  
příležitost pro školu  
prezentovat úspěchy v  
rozvoji měkkých žáků  
veřejnosti.

Případovou studii napíšete v češtině, je možné napsat ji i v anglickém jazyce a pak bude prezentována na mezinárodní platformě [Case Study Showcase – Skills Builder Partnership](#).



## 5. Jak Zásady výuky měkkých dovedností vypadají v praxi českých škol

**Základní škola Litomyšl U Školek**



### **Začínáme**

S koncepcí Skills Builder jsme se seznámili prostřednictvím školy Schola Empirica. Zaujala nás snadná aplikovatelnost metodiky, členitost a široká škála dostupných materiálů. Díky Skills Builder cíleně rozvíjíme u žáků měkké dovednosti. Pro jednodušší orientaci jsme vyvěsili plakáty s jednotlivými dovednostmi ve všech učebnách. Navíc jsme je umístili i v příchozí chodbě, aby byly na očích nejen žákům a učitelům, ale také rodičům a příchozím a koncepce Skills Builder se dostala do jejich povědomí. Na toto téma jsme také publikovali článek do místního časopisu Lilie. Během roku jsme uskutečnili několik setkání pedagogů a seznamovali je nejen s metodikou Skills Builder, ale také s aktivitami, které jsme s nimi vyzkoušeli. Tyto aktivity se dají využít v každém předmětu a je na jednotlivých vyučujících, jak je využívají. Zatím s nimi nejvíce pracujeme v třídnických hodinách. Ty u nás probíhají každý týden ve stejný čas, a tak Skills Builder můžeme pravidelně prohlubovat.

### **1. V jednoduchosti je síla**

Abychom zajistili ke všem osmi dovednostem jednoduchou dostupnost, v každé třídě visí na viditelném místě plakáty formátu A4 pro každou z nich. Díky nim se žáci lépe orientují, kterou dovednost procvičují. V rámci procvičování mohou učitelé využívat formulace z metodiky, ale do jaké míry je využívají, záleží na nich.

### **2. Začněte včas a vytrvejte**

S principy Skills Builder se snažíme pracovat už od prvních tříd a pokračovat až do devátých. Velmi se nám osvědčila vzájemná spolupráce mezi osmými a prvními třídami, kdy osmé třídy jsou pro prvňáčky během jejich prvního roku ve škole patrony a pomáhají jim s nejrůznějšími úkoly. V ostatních třídách je práce se Skills Builder individuální v rámci kolektivu a hodně záleží na jednotlivých vyučujících.

### **3. Sledujte pokrok**

Zatím stále diskutujeme nad tím, jakým způsobem zaznamenávat výsledky a progres u žáků. Zamýšleli jsme se nad možnostmi zavedení různých sešitů a speciálních záznamníků pro každého žáka, avšak ani jedna z navržených variant nás zatím nepřesvědčila o správné funkčnosti. Tuto oblast necháváme prozatím otevřenou.

### **4. Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok**

Zatím s dovednostmi nejvíce pracujeme v třídnických hodinách. Ty u nás probíhají každý týden ve stejný čas, a tak Skills Builder můžeme pravidelně prohlubovat.

## 5. Dovednosti pravidelně procvičujte

Pojetí procvičování je ponecháno na jednotlivých vyučujících. Je rozdíl mezi prvostupňovými učiteli, kteří jsou ve třídách se svými žáky několik hodin denně, a mezi druhostupňovými učiteli, kteří tuto možnost nemají a třídy střídají. V tomto smyslu je procvičování jednotlivých kroků odlišné.

## 6. Propojujte dovednosti se životem mimo školu

Kromě procvičování měkkých dovedností v jednotlivých předmětech a v rámci třídnických hodin, naše škola pořádá i další projekty a aktivity během školního roku, ve kterých mohou být dovednosti Skills Builder aplikovány. Jednou z nich byl Den se Dvojkou, který se uskutečnil 22. 2. 2022 a během kterého měli žáci splnit 22 různých úkolů, či výzev v časovém limitu 222 minut. Všichni pracovali ve dvojicích, které byly pro každý úkol jiné. Bylo tak vytvořeno ideální prostředí pro trénování měkkých dovedností. Se Skills Builder se také pracuje v našem školním parlamentu a v kroužcích, které naše škola žákům nabízí.

## Základní škola logopedická Hradec Králové



### 1. V jednoduchosti je síla

Všichni zapojení pedagogové si vedli svá profesní reflektivní portfolia. Ta obsahovala výstupy z pilotování dané dovednosti, a to včetně evaluace a reflexe hodiny a názorných příkladů. Získané poznatky jsme poté na konci měsíce reflektovali a diskutovali s ostatními pedagogy v rámci pravidelných setkání. Z počátku nám byla velkou metodickou oporou platforma *Universal Framework (anglická verze Metodického portálu)*, která je dostupná online a vždy nás nasměrovala a nabídla aktivity v rámci každé dovednosti. Vzhledem k tomu, že jsme chtěli zvýšit povědomí o probíhajícím projektu Skills Builder na naší škole, umístili jsme na školní chodby nástěnky s plakáty, které znázorňují všech sedm dovedností. Publikovali jsme také článek ve školním časopise a rodičům jsme program představili na rodičovských schůzkách.

### 2. Začněte včas a vytrvejte

Do pilotáže jsme zapojili žáky 2. stupně. Zapojení pedagogové pečlivě vybírali aktivity tak, aby odpovídaly dovednostem a věku žáků. Usilovali jsme též o kombinaci rozvoje těchto měkkých dovedností v souvislosti s individuálním vzdělávacím programem.

### 3. Sledujte pokrok

Rozvoj dovedností u žáků hodnotíme průběžně slovním hodnocením. Důraz klademe také na dlouhodobý rozvoj žáků prostřednictvím formativního hodnocení. Dále u našich žáků rozvíjíme schopnost sebereflexe, kdy využívají barevné smajlíky, aby sami zhodnotili porozumění danému učivu a svou činnost v rámci vyučování. Často také využíváme diplomy znázorňující jednotlivé dovednosti a odměňujeme jimi žáky, kteří dosáhnou v dané dovednosti určité úrovně.

### 4. Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Naše škola se věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a z toho důvodu se soustředíme hlavně na individuální přístup k našim žákům. Stejně jako na jiných základních

školách v České republice, rozdělujeme žáky do tříd dle věku. Další rozlišování potřeb pak probíhá na základě zkušeností učitelů s danými žáky a odvíjí se i od jejich specifik v učení.

## **5. Dovednosti pravidelně procvičujte**

Pedagogové si uvědomili důležitost rozvoje měkkých dovedností u našich žáků. Díky možnosti využít platformu *Universal Framework* a dalších materiálů vytvořených pro jednotlivé dovednosti měli dostatek prostředků, aby mohli vhodně rozvíjet měkké dovednosti v rámci svých předmětů.

## **6. Propojte dovednosti se životem mimo školu**

O programu jsme informovali ve školním časopise *Logozprávy* a připravili jsme prezentaci určenou pro rodiče na rodičovské schůzky. Připravili jsme také nástěnky týkající se měkkých dovedností, které jsme doplnili pracemi žáků.

