

# VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024



## OBSAH

- Cíle a poslání | 2
- Naše hodnotové principy | 3
- Základní informace o organizaci | 4
- Partnerské organizace | 5
- Finanční zpráva | 10
- Přehled činností | 11
- Akreditace v roce 2024 | 13
- Vzdělávací metodiky | 15
- Evaluace | 22
- Šíření metodik | 26
- Kontakt | 29
- Představení metodik | 30

**Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání,  
aby děti uspěly ve škole a v životě.**

**SCHOLA   
EMPIRICA**

## Cíle a poslání

**SCHOLA EMPIRICA z.s. je nezávislou, nevládní a nepolitickou neziskovou organizací působící již od roku 2003.**

**Cílem organizace je pomáhat školám, učitelkám a učitelům, aby do rozvoje dětí mohli snadno zapojovat nejnovější poznatky.**

**Stavíme na postupech, které byly ověřeny praxí v zahraničí i Česku a jejichž přínos prokázal empirický výzkum.**



# Naše hodnotové principy

## Vědecky ověřeno – Evidence

Maximálně využíváme a respektujeme současné poznání vzhledem k obsahu i procesu implementace námi formulovaných a pilotovaných řešení. Jsme si dobře vědomi toho, že zkušenosti i výborně vyargumentované názory jsou bez podporujících relevantních vědeckých poznatků (evidence) často nedostatečné. Vědomě pracujeme na tom, abychom zvyšovali znalost relevantních vědeckých poznatků (evidence), každý za sebe i organizace jako celek. Interní odborné diskuse se snažíme co nejvíce zakládat na existujících vědeckých poznatcích a aktuálním odborném diskurzu ve světě.

## Dopad a píle – Working hard

Chceme, aby naše společné úsilí mělo co možná největší dopad. Snažíme se náš pracovní čas využívat tak, aby měl co největší přínos. Vážíme si benefitů jako flexibilní pracovní doba a vysoká kontrola nad vlastní činností. Pomáhají nám dosahovat nejlepších možných výsledků vzhledem k našemu společnému úsilí a vytvářet rovnováhu mezi pracovním a osobním životem. Vážíme si nejen času svého, ale i všech ostatních. Jsme si vědomi, že čas je nejcennější zdroj.

## Všechno jde – Can do attitude

Nehledáme překážky, ale řešení. Když identifikujeme problém, snažíme se navrhnout, jak se s ním jako organizace nejlépe vypořádat, a neomezujeme možnosti řešení dopředu tím, že „to nejde“. Přijímáme odpovědnost za realizaci dohodnutého postupu. V rámci týmu si aktivně podáváme pomocnou ruku.

## Odpovědnost – Responsibility

Stavíme na osobní odpovědnosti a samostatnosti za svěřené úkoly či oblasti. Jsme si vědomi, že máme odpovědnost nejen ke klientům, ale i partnerům a donorům, bez kterých by naše činnost nebyla možná. Donory požadovaná administrativa je nutnou součástí naší práce. Snažíme se ji řešit co možná nejefektivněji. Každý za sebe se snaží mít aktuální znalosti ohledně administrativních a formálních požadavků tak, aby řešení administrativy bylo pro všechny co nejméně zatěžující a aby naše věcná rozhodnutí nebyla v konfliktu s našimi závazky vůči donorům. Plně respektujeme rozhodnutí toho, kdo nese konečnou odpovědnost.

## Otevřenost a spolupráce – Openness and cooperation

Pracujeme interně i externě v módu linking, ne ranking (spolupráce, ne soutěž). Víme, že naše síla i dopad spočívají ve schopnosti spolupráce. Aktivně spoluvytváříme přátelské prostředí, ve kterém se nejvíce daří jednotlivcům i spolupráci. Případné neshody řešíme otevřeně one-to-one a v případě potřeby se zapojením vedení. Externí spolupráci společně koordinujeme. Vždy plníme externí závazky a dbáme na to, aby nikdy nemohlo dojít k poškození dobrého jména organizace. Pokud to je možné a vhodné, Scholu a její činnost propagujeme. O hračky se dělíme :)

## Učí se organizace – Learning organisation

Průběžně se snažíme zlepšovat na základě reflexe naší činnosti. Snažíme se rozvíjet jako organizace i jako jednotlivci. Nebojíme se experimentovat. Aktivně rozvíjíme vlastní odbornost a snažíme se přispívat k růstu celého týmu. Pracujeme na odborném růstu nejen vzhledem k své hlavní expertíze, ale i vzhledem k dovednostem pro efektivní práci celého týmu.

# Základní informace o organizaci

SCHOLA EMPIRICA z.s. ([www.scholaempirica.org](http://www.scholaempirica.org)) vytváří nezávislou platformu pro výměnu názorů mezi domácími i mezinárodními odborníky v oblasti aplikovaných společenských věd a je aktivní v empirických výzkumech aktuálních společenských témat. Podílí se na definování nejlepší praxe v dané oblasti a jejího přenosu do prostředí České republiky. SCHOLA EMPIRICA z.s. je držitelem akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy MSMT- 14625/2022-1-589. Tato akreditace opravňuje instituci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. SCHOLA EMPIRICA z.s. je držitelem akreditace na poskytování akreditovaných vzdělávacích programů s celostátní platností.

## Správní rada

---

Mgr. Marcel Tomášek, MA – předseda

---

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – místopředsedkyně

---

Mgr. Marek Fér

---

Mgr. Marek Havrda, MA, MPA, Ph.D.

## Odborná rada MŠ

---

Mgr. Eva Hrubá

---

Mgr. Ludmila Jirotková

---

Libuše Nová, DiS.

---

Mgr. Renata Ficová

---

Gabriela Dědicová

---

Mgr. et Bc. Jarmila Bučková

---

Bc. et Bc. Dana Rychlíková

---

Jarmila Karnovská

## Zaměstnanci

---

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – ředitelka

---

Mgr. Jan Laštovka

---

Mgr. Romana Šloufová

---

Mgr. Martina Koutná

---

Mgr. Monika Kotrbová

---

Mgr. Irena Zárubová

---

Mgr. Alexandr Strnad

---

Mgr. Pavel Fiala

---

Mgr. Kateřina Šafářová

---

Mgr. Kateřina Michalová

---

Mgr. Jan Netík

---

Kateřina Hudáčková

---

Mgr. Marek Pour

---

Mgr. Ivana Hokešová

---

Bc. Eva Skácelíková

## Stážisté

---

Kateřina Tisová

---

Bc. Terezie Třeštíková

---

Eliška Horáková

---

Pavla Kafková

# Partnerské organizace

**Romano Jasnica** → [www.romanojasnica.webnode.cz](http://www.romanojasnica.webnode.cz)

Romano Jasnica je romské sdružení, které na území Trmic usiluje o sociální začlenění a pozitivní změnu v životě sociálně vyloučených obyvatel všech věkových kategorií, nejen z řad romské komunity. Za tímto účelem poskytuje sdružení především informace a všestrannou odbornou pomoc lidem v nouzi a nabízí širokou škálu sociálních služeb, vzdělávacích, volnočasových i kulturních aktivit. Občanské sdružení vzniklo v roce 1998 a je nestátní neziskovou organizací. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

**Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s.** → [www.azylovydum.cz](http://www.azylovydum.cz)

Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o. p. s. je nestátní nezisková organizace založená v roce 2002 Městem Vsetín. Posláním Azylového domu pro ženy a matky s dětmi o. p. s. je poskytovat poradenství, pomoc a podporu lidem v situacích, které nejsou schopni zvládnout vlastními silami. Víze organizace: Transparentní, stabilní a významná organizace poskytující komplexní, profesionální a kvalitní služby, aktivně spolupracující s dalšími partnery.

**Azylový dům pro matky s dětmi, Charita ČR Roudnice nad Labem**

→ [www.charitaroudnice.cz/kontakty/28-azylovy-dum-pro-matky-s-detmi](http://www.charitaroudnice.cz/kontakty/28-azylovy-dum-pro-matky-s-detmi)

Azylový dům v Domově sv. Josefa poskytuje matkám s dětmi v nepříznivé sociální situaci spojené s nevhodným bydlením nebo jeho ztrátou krátkodobé ubytování a podporu směřující k samostatnému životu a zajištění potřeb dítěte.

**Eduzměna** → [www.eduzmena.cz](http://www.eduzmena.cz)

Nadační fond Eduzměna funguje jako platforma propojující různé partnery z občanského, soukromého a veřejného sektoru, jejichž spojením a efektivní koordinací chce zvýšit úspěšnost zavádění změn ve vzdělávání v České republice a rozšířit jejich dopad.

**Abakus** → [www.abakus.cz](http://www.abakus.cz)

Nadační fond Abakus je rodinný nadační fond Pavla Baudiše a Eduarda Kučery, které pojí celoživotní přátelství i pohled na svět.

**Porticus** → [www.porticus.com](http://www.porticus.com)

Od roku 1995 nadace koordinuje filantropické snahy majitelů rodinných podniků Brenninkmeijer a pokračuje v tradici společenské angažovanosti sahající až do roku 1841. Jedna organizace nezvládne vyřešit všechny světové výzvy, proto se Portikus zaměřuje na oblasti, ve kterých umí získat největší expertizu: vzdělávání, společenské a náboženské otázky, klimatické změny a prosazování lidské důstojnosti po celém světě.

**Nadace Sirius** → [www.nadacesirius.cz](http://www.nadacesirius.cz)

Nadace Sirius je soukromá nadace založená v roce 2008, její činnost je zaměřená na pomoc znevýhodněným dětem. Nadaci vedou a plně financují manželé Radka a Jiří Šmejcovi. Nadace podporuje širokou škálu projektů, které pomáhají ohroženým dětem a jejich rodinám. Většinou se zaměřuje na systematické, dlouhodobé řešení problémů, které spadají do sféry prevence ohrožení dítěte a jeho rodiny, náhradní rodinné péče a do oblasti podpory zdravotně znevýhodněných dětí. Prostřednictvím pravidelně vypisovaných grantových řízení rovněž podporuje aktivity jiných neziskových organizací, které se danou problematikou zabývají. Nadace také dlouhodobě spolupracuje s Mezinárodním filmovým festivalem Karlovy Vary na realizaci festivalové sekce Lidé odvedle věnované filmům s tematikou zdravotního postižení. V roce 2017 spustila Nadace Sirius projekt nazvaný Patron dětí, který je zaměřen na přímou pomoc potřebným dětem formou adresných veřejných sbírek.

## Nadace České spořitelny → [www.nadacecs.cz](http://www.nadacecs.cz)

Nadace České spořitelny je významnou bankovní nadací, zaměřenou na podporu inovativních a kompetenčně založených vzdělávacích metod. Od svého vzniku v roce 2002, a sloučení s Depositum Bonum v roce 2019, pomáhá rozvíjet dětské potenciály, finanční gramotnost a rozšiřuje dosah na stovky tisíc studentů i učitelů. Přímou cestou k tomu jsou vlastní programy i rozsáhlé grantové schéma. V roce 2024 aktivity nadace zasáhly cca 15 tisíc pedagogů a stovky tisíc dětí, spolu s investicí cca 157 mil. Kč.

# Jsme součástí

## Asociace podnikavé Česko → [www.podnikavecesko.cz](http://www.podnikavecesko.cz)

Asociace podnikavé Česko byla založena v září 2022 s cílem připravit české školství na budoucí změny. Sdružuje jednotlivce, školy a neziskové organizace s národní i mezinárodní působností. Asociace mapuje a propojuje aktéry v oblasti vzdělávání zaměřeného na rozvoj podnikavosti.



## Platforma pro včasnou péči → [www.vcasnapece.cz](http://www.vcasnapece.cz)

Sdružení organizací z celé České republiky, které se v různé míře věnují včasné péči. Platforma vznikla v lednu 2020 jako výsledek dlouholetého postupného síťování. U jejího zrodu stály: Nadace Albatros, Nadace České spořitelny a Nadace OSF.



## Stálá konference asociací ve vzdělávání → [www.skav.cz](http://www.skav.cz)

Dobrovolné seskupení pedagogických asociací, programů a občanských sdružení usilující o podporu a ochranu progresivních změn ve vzdělávání a o zprostředkování výměny názorů mezi pedagogickými iniciativami, neziskovým sektorem, státní správou, samosprávou a veřejností.





## The Skills Builder Partnership (Skills Builder Partnerství) → [www.skillsbuilder.org](http://www.skillsbuilder.org)

Společnost Enabling Enterprise vytvořila metodiku rozvíjející měkké dovednosti u dětí a mladých lidí ve věku od 3 do 18 let. Metodika je postavena na výzkumech a zkušenostech z praxe a je využívána v praxi již přes 10 let na školách ve Velké Británii<sup>1</sup>. Pilotní verze byla testována ve více než dvaceti organizacích zabývajících se budováním základních dovedností. Program byl dvakrát nezávisle evaluován a doposud byl použit u více než 200 000 dětí a mladých lidí.

Na základě rešerše literatury identifikovala společnost Enabling Enterprise osm základních měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmová práce<sup>2</sup>. Rozvoj právě těchto dovedností dle dostupných zdrojů a dat představuje základ úspěchu v různých životních obdobích: tyto dovednosti podporují úspěch při učení na základní a střední škole, připravují studenty na úspěšné zvládnutí přechodu na univerzitu a jsou také podstatné pro úspěch v zaměstnání či podnikání. Každá z osmi dovedností je rozdělena do 16 dosažitelných, osvojitelných a měřitelných kroků. Metodiku lze použít jak u dětí či mladých lidí, tak u učitelů samotných k tomu, abychom si ujasnili, jak vypadá úspěšné dosažení jednotlivých dovedností a jak zhodnotit úroveň zvládnutí dané dovednosti.



## Center for Evidence Based Early Intervention, (CEBEI, Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci), Bangor University, Wales

→ [www.centreforearlyinterventionwales.co.uk](http://www.centreforearlyinterventionwales.co.uk)

Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI) je výzkumné centrum, které úzce spolupracuje s charitativní organizací Children's Early Intervention Trust (CEIT, Nadace pro ranou intervenci) za účelem hodnocení místních empiricky ověřených programů pro ranou intervenci a následný rozvoj těchto programů ve Walesu. CEBEI je součástí Bangorské univerzity ve Walesu, ale spolupracuje i s mnoha americkými akademiky (např. s prof. Carolyn Webster-Strattonovou ze Seattlu, státu Washington, USA). CEBEI vede prof. Judy Hutchingsová, uznávaná odbornice v oblasti rané intervence. CEBEI se aktivně podílí na evaluaci a realizaci programů Incredible Years pro Wales. Například program pro děti „Dinosaur School“ (Dinosauří škola) byl nejdříve realizován jako pilotní program v jedné školce v severním Walesu. Evaluace popisuje jak program, tak jeho adaptaci pro severní Wales a ukazuje, že program měl pozitivní vliv na akademické výsledky, na emoční rozvoj a na redukcí špatného chování. Podobná prvotní evaluace byla provedena i u programu pro učitele, která ve dvou studiích ilustrovala, že tento program se dá efektivně přenést do kontextu Walesu. Prof. Hutchingsová se také podílela na detailnějších evaluacích, které měly i dlouhodobý dopad, jako například hodnocení programu pro rodiče dětí s ADHD po šesti, dvanácti a osmnácti měsících. V této studii bylo ukázáno, že program pro rodiče výrazně přispívá ke zlepšení stavu dětí a také že tento zlepšený vztah přetrvává i osmnáct měsíců po skončení programu.

1) <https://www.skillsbuilder.org/impact> (20.6.2019)

2) Ravenscroft, Tom. 2017. The Missing Piece. The Essential Skills That Education Forgot. Woodbridge: A John Catt Publication.



**KiVa International** → [www.kivaprogram.net](http://www.kivaprogram.net)

KiVa International je součástí KiVa Antibullying Program, což je vědecky ověřený program proti šikaně pocházející z Univerzity v Turku ve Finsku. KiVa International představuje globální síť partnerů, školitelů a koordinačního týmu (vedeného z Univerzity v Turku), jehož cílem je zavádět a podporovat efektivní prostředí prevence a řešení šikany ve školách. KiVa International působí ve více než 2 400 škol a 24 zemích. (např. Finsko, Švédsko, Švýcarsko, Francie, Belgie, Chile, Kolumbie, Nový Zéland, Estonsko, Lotyšsko, Česko, Itálie, Irsko, Spojené Království, a další, včetně mezinárodních škol). Program je šířen prostřednictvím licencovaných partnerů v jednotlivých zemích, kteří zajišťují adaptaci programu, školení i dlouhodobou podporu učitelů.



## Rodičovství pro celoživotní zdraví

Parenting for Lifelong Health (PLH) je soubor nekomerčních programů pro rodiče, které mají zabránit násilí v prostředí s nízkými zdroji. Programy byly vyvinuty a důkladně otestovány ve spolupráci mezi Světovou zdravotnickou organizací (WHO), UNICEF, univerzitami v Bangoru, Oxfordu, Kapském Městě a organizací Clowns Without Borders South Africa. Na základě pozitivních výsledků evaluace se programy rozšiřují ve více než 20 zemích s nízkými a středními příjmy v subsaharské Africe, jihovýchodní Evropě, jihovýchodní Asii a Karibiku. Současně probíhá několik studií, které rozvíjí důkazní základnu pro tyto intervence. Schola Empirica je partnerem Celoživotního programu zdravého rodičovství pro malé děti (PLHP) v ČR a svými daty přispívá k mezinárodnímu výzkumu těchto intervencí.

# Zahraniční partneři Erasmus+

**Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko)** → [www.hufb.se](http://www.hufb.se)

**Tiny Signers (Velká Británie)** → [www.tinysigners.co.uk](http://www.tinysigners.co.uk)

**SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polsko)** → [www.san.edu.pl](http://www.san.edu.pl)

**Škola dokorán – Wide Open School n. o. (Slovensko)** → [www.skoladokoran.sk](http://www.skoladokoran.sk)

**PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovinsko)** → [www.pia.si](http://www.pia.si)

**Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko)** → [www.asociacionmihijoyyo.org](http://www.asociacionmihijoyyo.org)

**Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in izobraževanje, Maja Škrubej Novak s.p. (Slovinsko)** → [www.avtizem.net](http://www.avtizem.net)

**PEDAGOŠKI INŠTITUT (Slovinsko)** → [www.pei.si](http://www.pei.si)

**Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Česká republika)** → [www.fzsbarr.cz](http://www.fzsbarr.cz)

**AUTISME-EUROPE AISBL (Belgie)** → [www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org)

**Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği (KOGED)**

**Kartepe Halk Eğitimi Merkezi (HEM)**

**Bulgarian Development Agency (BDA)**

**International Organisation for Migration (IOM)**

**Business Development Friesland (BDF)**

**Migrants Resource Center (MRC)**

**International Council of Sport Science and Physical Education (Germany)** → [www.icsspe.org](http://www.icsspe.org)

**European Paralympic Committee (Austria)** → [www.oepc.at](http://www.oepc.at)

**Pedagoški Inštitut (Slovenia)** → [www.pei.si](http://www.pei.si)

**Informa Psicología y Deporte (Spain)** → [www.informapsicologia.com](http://www.informapsicologia.com)

**HASKOLI ISLANDS (Iceland)** → [www.hi.is](http://www.hi.is)

**Heilsuleikskólinn Krókur (Iceland)** → [www.krokur.skolar.is](http://www.krokur.skolar.is)

**Finance & Banking, Associazione per lo Sviluppo Organizzativo e delle Risorse Umane (Italy)** → [www.asseffebi.eu](http://www.asseffebi.eu)

**Opera Nazionale Montessori (Italy)** → [www.operanazionalemontessori.it](http://www.operanazionalemontessori.it)

**Natsionalna Asotsiatsia na Resursnite Uchiteli (Bulgaria)** → [www.narubg.org](http://www.narubg.org)

**Tallinna Lasteaed Palliponn (Estonia)** → [www.palliponn.edu.ee](http://www.palliponn.edu.ee)

**Gradinita cu Program Prelungit Nr. 25 iasi (Romania)** → [www.gradinitapp25.ro](http://www.gradinitapp25.ro)

**Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Slovenia)** → [www.gfml.si](http://www.gfml.si)

**International College od Cosmetology (Latvia)** → [www.skk.lv](http://www.skk.lv)

**Harmony Academy (Slovakia)** → [www.harmony.sk](http://www.harmony.sk)

**Katolícká univerzita v Ružomberoku (Slovakia)** → [www.ku.sk](http://www.ku.sk)

**Euroreso (Italy)** → [www.euroreso.eu/organisation](http://www.euroreso.eu/organisation)

**Eurofortis It Sia (Latvia)** → [www.mobilitiesinlatvia.eu](http://www.mobilitiesinlatvia.eu)

**Aspire-igen Group Ltd. (United Kingdom)**

**Business Foundation for Education (Bulgaria)** → [www.fbo.bg](http://www.fbo.bg)

**CIAPE – Centro Italiano per l'Apprendimento Permanente (Italy)** → [www.ciape.it](http://www.ciape.it)

**Step by Step Association (The Netherlands)** → [www.issa.nl](http://www.issa.nl)

**Link Campus University (Italy)** → [www.linkinternational.it](http://www.linkinternational.it)

NÁZEV PROJEKTU	ROZPOČET
Program Skills Builder	1 488 000 Kč
Program Dobrý začátek	1 670 000 Kč
Program KiVa	5 400 000 Kč
Erasmus+: KNOWLO: Promoting knowledge-sharing culture in Learning Organizations	295 114 EUR
Prague Summer Schools 2023	800 000 Kč
Podpora začlenění nově příchozích žáků ZŠ do třídního kolektivu pomocí metodiky Skills Builder, Nadace České spořitelny	2 700 000 Kč
Rodičovské skupiny na podporu rodičovských dovedností v Libereckém a Ústeckém kraji, Nadace Sirius	2 018 000 Kč
Porticus	290 000 EUR
Evaluace Eduzměna	540 000 Kč
Abakus	364 500 Kč
Interní rámcový projekt Evaluace a evidence-based vzdělávání a sociální intervence	200 000 Kč

## MEZINÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY

### Prague Summer Schools 2024

Od roku 2004 tradičně pořádáme tematické letní školy s cílem umožnit univerzitním studentům, aby v rámci mezinárodní diskuse s odbornými partnery z různého kulturního i společenského zázemí prohloubili své znalosti v oboru, konfrontovali svůj pohled na věc a rozvíjeli svůj sociální kapitál. Během 20 let existence se letních škol zúčastnily stovky studentů z celého světa. Letos jsme pořádali čtyři tematické letní školy pro 54 studentů:

- Summer School on Crime, Law and Psychology
- Summer School on Development, Sustainability and Globalization
- Summer School on Education: The Future of School
- Summer School on Behavioral Economics & Psychology

### Erasmus+ KNOWLO: Promoting knowledge-sharing culture in Learning Organizations

#### Termín realizace projektu: 1. 11. 2021 – 1. 1. 2024

Projekt si klade za cíl řešit otázku, jak by měla vypadat učící se organizace 21. století a jak pomoci organizacím dosáhnout těchto hodnot. Hlavní důraz se přitom klade na podporu procesu učení a sdílení/propojení mezi jednotlivými organizacemi a lidmi. Výstupem projektu bude nová metodika pro tzv. SMART učící se organizaci.

Do projektu je zapojeno 6 partnerských organizací ze 4 zemí (Lotyšsko, Slovensko, Itálie, Česká republika). Během projektu se uskutečnilo několik mezinárodních setkání a pilotáže projektu v partnerských zemích.

Projekt je spolufinancován z programu Erasmus+ Evropské unie.



### Rodičovské skupiny na podporu rodičovských dovedností v Libereckém a Ústeckém kraji, Nadace Sirius

**Termín realizace projektu: 1. 5. 2023 – 30. 4. 2024**

Projekt přináší zahraniční evidence-based program rozvoje rodičovských dovedností, který již prošel adaptací a čtyřletou pilotní implementací v ČR, „Dobrý začátek pro rodiče“. V rámci projektu bylo zajištěno proškolení pracovníků, implementace programu do 4 organizací v rámci Ústeckého a Libereckého kraje a realizace pilotní série rodičovských skupin. Součástí projektu je také detailní evaluace posunu kompetencí u cílové skupiny a také evaluace kvality implementace programu v rámci zapojených organizací.

Projekt se zaměřuje na řešení problému nedostatečných rodičovských kompetencí u rodičů ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí. V sociálně znevýhodněných rodinách v ČR často probíhá sociální nebo terénní práce zaměřující se na různé sociální problémy rodiny, jako jsou například problémy s bydlením, dluhy, financemi, jednání s úřady atp., ale pozornost věnovaná rodičovským kompetencím a posilování vztahu mezi rodiči a dětmi zpravidla zcela chybí.

Program „Dobrý začátek pro rodiče“ organizace SCHOLA EMPIRICA vychází z „Celoživotního programu zdravého rodičovství pro malé děti“ Světové zdravotnické organizace a zaměřuje se na rozvoj rodičovských dovedností u rodičů (pečujících osob) malých dětí. Manuál programu vypracovalo konsorcium zahraničních partnerů včetně Oxfordské Univerzity, Bangorské Univerzity, Univerzity Kapského města, organizace „Klauni bez hranic“. Metodika je inspirovaná zahraničním programem Incredible Years, který vznikl v USA a je již přes 30 let úspěšně aplikován a empiricky ověřován v řadě evropských zemí. Česká verze manuálu vznikla v roce 2018 společně se zapojením SCHOLY EMPIRICA do mezinárodní „pooling“ studie sběru dat z pilotáže intervencí.



## Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: MSMT- 14625/2022-4-589

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“ je českou adaptací programu Incredible Years, který vznikl v USA a je již přes 30 let úspěšně aplikován a empiricky ověřován také v řadě evropských zemí. Mezinárodním garantem programu je prof. Judy Hutchingsová, ředitelka Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (Center for Evidence Based Early Intervention, CEBEI) při Bangorské Univerzitě ve Walesu. Schola Empirica z.s. nabízí metodiku Incredible Years pro české mateřské školy od roku 2011 (dosud bylo zapojeno téměř 1000 pedagogů z různých MŠ po celé ČR). Ve školním roce 2014/15 byla představena adaptace programu Incredible Years pro české prostředí pod názvem „Dobrý začátek“ a v rámci ČR jsme jejím odborným garantem a certifikovaným lektorem. 4denní vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen do tří bloků během šesti měsíců, protože těžištěm je provést pedagoga změnou některých postojů a zažitých postupů v pedagogické práci. Program je složen z úvodního intenzivního seznámení s principy metodiky Dobrý začátek, dále nabídky aktivit zaměřených na práci s dětmi a rodiči v MŠ, z jejich nácvičku a vícestupňové reflexe postupů a změn (vč. analýzy videonahrávek, nacvičování pedagogických strategií v malých skupinách a konzultací).

Základní struktura vzdělávacího programu:

- Úvodní dvoudenní modul – Úvod do metodiky podpory sociálního a emočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek (20 hod.).
- 2x jednodenní modul kombinující a) reflexi s účastníky a analýzu videonahrávek a b) hlubší výklad obtížných částí metodiky (2x 10 hod.).

## Vzdělávací program „Podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: MSMT- 14625/2022-4-589

Cílem vzdělávacího programu je prohloubit dovednosti vybraných učitelek MŠ v realizaci aktivit podpory sociálního a emočního vývoje dětí v MŠ. Obsahově navazuje na námi realizovaný projekt „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ“, v němž byla vytvořena inovativní metodika práce s dětmi předškolního věku v oblastech řešení konfliktů, snižování agresivního chování, navazování kontaktů, poznávání pocitů a emocí. Školení v rozsahu 17 hodin zprostředkuje účastníkům nejen teoretická východiska problematiky, ale nabídne také praktické ukázky konkrétních aktivit, které mohou být implementovány do každodenního provozu předškolního zařízení. Účastníci budou mít také možnost srovnání s příklady dobré domácí i zahraniční praxe a během interaktivních workshopů budou mít šanci získané poznatky uplatnit v nacvičovaných situacích, aby je mohli efektivně využít ve své pedagogické práci.

Hlavními tématy vzdělávacího programu jsou:

Inkluzivní přístup a včasná péče v České republice

- Význam včasné intervence.
- Intervence v předškolním věku.
- Podpora socioemočních dovedností.
- High/Scope Kurikulum: Aktivní přístup k učení.
- Kompetence učitele mateřské školy potřebné k práci s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.
- Využití artefietiky v mateřských školách. Teorie artefietického procesu.

## **Vzdělávací program „Učitel – průvodce měkkými dovednostmi podle metodiky Skills Builder“, č. j. MSMT- 14625/2022-4-589**

Vzdělávací cyklus je koncipován jako cyklus prezenčních setkání pro učitele. Vzdelávací program je určen pro pedagogy základních a středních škol a zaměřuje se na podporu pedagogů při rozvoji osmi základních měkkých dovedností jejich žáků podle metodiky Skills Builder. Ta je ve Velké Británii hojně rozšířená a používaná. Cyklus pracuje ve dvou rovinách. V rámci kurzu je u účastníků kladen důraz na jejich osobnostní rozvoj v rámci osmi měkkých dovedností, zároveň jsou účastníci podporováni v začlenění metodických postupů a nástrojů k rozvoji měkkých dovedností žáků. Vzdelávací program nabízí pedagogům možnost posílit rozvoj svých měkkých dovedností a zároveň prohloubit své dovednosti kvalifikovaně podpořit rozvoj měkkých dovedností u svých žáků.

Kurz pomůže učiteli prohloubit a rozvinout klíčové kompetence a získat znalosti a dovednosti spojené se zaváděním a využitím měkkých dovedností v běžných hodinách. Účastníci programu se zdokonalí v řešení krizových situací, naučí se efektivně a asertivně komunikovat. Budou vědomě pracovat s reflexí a zpětnou vazbou, získají konkrétní nástroje a techniky reflexe vlastní práce pedagoga, zároveň i jak pomoci žákům k sebereflexi.

## **Vzdělávací program „Úvod do metodiky Skills Builder – rozvoj měkkých dovedností“, č. j. MSMT- 14625/2022-4-589**

Kurz je koncipován jako dvoudenní prezenční setkání pro učitele základních a středních škol. Kurs se zaměřuje na představení konceptu a principů metodiky Skills Builder, která rozvíjí osm základních měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti, týmová práce. Účastníci kurzu získají praktický návod, jak s metodikou pracovat a zařadit pak rozvoj měkkých dovedností do své výuky. Součástí kurzu je podpora pedagoga v práci s portfoliem.

## **Akreditace instituce SCHOLA EMPIRICA, z.s., IČO: 26645726, sídlem Blanická 25, 120 00 Praha 2, č. j. MSMT- 14625/2022-1**

Akreditace k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

## PROGRAM KIVA

KiVa je inovativní program pro prevenci a řešení šikany, vyvinutý na základě špičkového výzkumu realizovaného na více než 1000 školách ve Finsku i v dalších zemích, například v Nizozemsku, Estonsku, Itálii nebo Walesu. Navazuje na dlouholeté zkušenosti s intervenčními programy zaměřenými na prevenci šikany a přináší komplexní přístup využitelný během celého školního roku. Program zahrnuje širokou škálu nástrojů a aktivit a zapojuje učitele, žáky i rodiče. Cílem je posílit schopnost učitelů včas rozpoznat projevy šikany a zároveň poskytnout jasné návody k řešení již probíhajících případů. Dopady programu se neomezují pouze na snížení výskytu šikany – projevují se také ve zvýšené motivaci žáků ke studiu, zlepšení školních výsledků, pozitivním vlivu na duševní pohodu žáků a na celkové klima ve třídě.

## Nové KiVa školy 2024/2025

Název školy	Kraj	Název školy	Kraj
ZŠ Hora Svatá Kateřiny	Ústecký	Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Krásné Pole	Moravskoslezský
Základní škola Chrast	Pardubický	Základní škola a Mateřská škola Zátor	Moravskoslezský
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant	Liberecký	Základní škola dr. Milady Horákové Kopřivnice	Moravskoslezský
ZŠ a MŠ Malšice	Jihočeský	Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17	Moravskoslezský
ZŠ Emy Destinové	Jihočeský	Základní škola MUDr. E. Lukášové a Klegova	Moravskoslezský
Základní škola Černošice	Středočeský	Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod	Královéhradecký
Základní škola Zvole	Středočeský	Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí 352, okres Náchod	Královéhradecký
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem	Středočeský	Gymnázium Jaroměř	Královéhradecký
ZŠ Šumperk, Dr. E. Beneše 1	Olomoucký	Základní škola Jaroměř – Josefov, Vodárenská 370, okres Náchod	Královéhradecký
ZŠ Vorlína	Středočeský	Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice, okres Náchod	Královéhradecký
Základní škola Šumperk, Vrchlického 22	Olomoucký	Základní škola a Mateřská škola Velichovky, příspěvková organizace	Královéhradecký
ZŠ Bohuňovice	Olomoucký	Základní škola a Mateřská škola, Jasenná, okres Náchod	Královéhradecký
ZŠ Dolní Břežany	Středočeský	Základní škola Rychnověk-Zvole, příspěvková organizace	Královéhradecký
ZŠ Úvaly Praha	Praha	Základní škola a Mateřská škola, Dolany, okres Náchod	Královéhradecký
ZŠ Sv. Čecha v Chocni	Pardubický	Základní škola a Mateřská škola, Rasošky, okres Náchod	Královéhradecký
ZŠ Toužim	Karlovarský	PORG Brno	Jihomoravský
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná	Moravskoslezský		
ZŠ Olomouc, Stupkova 16	Olomoucký		
ZŠ Poznávání	Praha		
ZŠ Bílá cesta, Teplice	Ústecký		
Gymnázium Ústí n. L.	Ústecký		

## Workshopy, akce KiVa

- Jihomoravská konference primární prevence rizikového chování 2024: Bezpečné prostředí ve školách, Brno 28. 11. 2024
- Krajská odborná konference primární prevence: Duševní zdraví na dosah III, Ústí nad Labem 15. 10. 2024
- Noc vzdělávání, Praha, 10. 4. 2024 (Irena Zárubová, Monika Kotrbová)
- Konference Vzdělání pro budoucnost, Praha, 23. 3. 2024 (Irena Zárubová, Monika Kotrbová)

- Týden wellbeingu, Praha, 13. 2. 2024 (Monika Kotrbová)
- Nakopněte svoji školu, Litomyšl, 26. 2. 2024 (Alexandr Strnad)
- FTSV – workshop pro provázející učitele, Praha, 30. 8. 2024 (Irena Zárubová, Monika Kotrbová)
- Setkání metodiků prevence, Litvínov, 7. 6. 2024 (Irena Zárubová, Monika Kotrbová)
- Schola Empirica: Jak se stát KiVa školou? Setkání pro zástupce ZŠ, Praha, 8. 1. 2024

V roce 2024 byly publikovány popularizační články i odborné výstupy věnující se programu KiVa – jak z výzkumné perspektivy, tak z pohledu metodické podpory a řízení:

## Popularizační články

Monika Kotrbová: Celoškolní vzdělávací program jako výzva i příležitost. *Řízení školy*, 2024.

<https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/rizeni-skoly/celoskolni-vzdelavaci-program-jako-vyzva-i-prilezitost.m-12335.html>

Marek Pour: Současné trendy ve zkoumání a práci se šikanou: Zapojování žáků, intenzivnější metodická podpora a práce s rodiči. *Školní poradenství v praxi*, 2024.

<https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/soucasne-trendy-ve-zkoumani-sikany-a-v-praci-se-sikanou.m-12555.html>

Monika Kotrbová: Metodická podpora KiVa škol: Role, průběh a důležitost návštěv ve fungování programu. *Školní poradenství v praxi*, 2024.

<https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/metodicka-podpora-kiva-skol-role-a-prubeh-navstev-ve-skolach-a-jejich-dulezitost-pro-fungovani-programu.m-12999.html>

Marek Pour, Kryštof Petr: Výzkum šikany ve školách ze socioekonomicky znevýhodněného regionu: Program KiVa v Moravskoslezském kraji. *Školní poradenství v praxi*, 2024.

<https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/vyzkum-sikany-ve-skolach-ze-socioekonomicky-znevychodneneho-regionu-program-kiva-v-moravskoslezskem-kraji.m-12991.html>

Monika Kotrbová: V ČR je v současné době 50 škol zapojených do preventivního programu proti šikaně KiVa. *Učitelství měsíčník*, 2024.

<https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/ucitelsky-mesicnik/v-cr-je-v-soucasne-dobe-50-skol-zapojenych-do-preventivniho-programu-proti-sikane-kiva.m-13155.html>

Švancár R., Finská cesta proti šikaně, *Učitelství noviny*, 1., 2025.

## Odborné články vydané v roce 2024

Klocek, A., Kollerová, L., Netík, J., & Havrdová, E. (2024). Florence Bullying-Victimization Scales: Validation study and victimization associations with well-being and social self-efficacy. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 42(8), 969–987.

<https://doi.org/10.1177/07342829241275719>

Klocek, A., Kollerová, L., Havrdová, E., Kotrbová, M., Netík, J., & Pour, M. (2024). Effectiveness of the KiVa anti-bullying program in the Czech Republic: A cluster randomized control trial. *Evaluation and Program Planning*, 106, 102459.

<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2024.102459>

Dobrý začátek® pro MŠ je program rozvoje sociálních a emočních dovedností dětí předškolního věku, který nabízí ověřené techniky a strategie, s jejichž pomocí mohou školy vytvořit bezpečné a pozitivní klima, efektivně podpořit děti v rozvoji jejich potenciálu a vybavit je dovednostmi nezbytnými pro úspěch ve škole i v životě.

Program Dobrý začátek byl v roce 2024 do škol implementován skrze individuální výcviky pedagogů v rámci akreditovaných kurzů v rozsahu 17 h nebo 40 h. V roce 2024 jsme spolupracovali s těmito školami:

Název školy	Kraj	Název školy	Kraj
Mateřská škola Dolní Břežany	Středočeský	Mateřská škola Pohádka, Ústí nad Labem	Ústecký
Mateřská škola Skřivánek, Ústí nad Labem	Ústecký	Základní škola Postoloprty	Ústecký
Internátní mateřská škola Vaňov	Ústecký	Mateřská škola Vrbno nad Lesy	Ústecký
Mateřská škola Písnička, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola, Blučina, okres Brno-venkov	Jihomoravský
Mateřská škola Kameňáček, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Doubek, Pardubice-Svítkov a Lány na Důlku	Pardubický
Mateřská škola, Vojanova 594/34, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Matoušova, Liberec	Liberecký
Mateřská škola, Karla IV. 1241/41, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Klubíčko, Ústí nad Orlicí	Pardubický
Základní škola a mateřská škola Řehlovice	Ústecký	Základní škola a mateřská škola Ostašov	Liberecký
Mateřská škola Chuderov	Ústecký	Mateřská škola Kamarád, Liberec	Liberecký
Mateřská škola, V Zeleni 530/4, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola speciální Louny	Ústecký
Mateřská škola Střekov	Ústecký	Základní škola a mateřská škola Zeměchy	Ústecký
Mateřská škola Stříbrníky, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Šafaříkova, Louny	Ústecký
Mateřská škola Zvoneček, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Peruc	Ústecký
Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Slavětín	Ústecký
Mateřská škola, Větrná 2799/1, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Ročov	Ústecký
Mateřská škola Dobětice	Ústecký	Mateřská škola Husova, Černošice	Středočeský
Mateřská škola Kytíčka, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola, Ukrajinská 1530/4, Ostrava-Poruba	Moravskoslezský
Mateřská škola U plavecké haly, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Growing Minds, z.s., Nymburk	Středočeský
Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem	Ústecký	Mateřská škola Březiněves	Praha

## Termíny konání akreditovaných kurzů

- 13. 1. a 20. 1. / 1. 2. a 8. 2. 2024 Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Modul 1 (17 hod školení) v Praze
- 25. 4. a 26. 4. 2024 Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Modul 1 (17 hod školení) ve Vlašimi pro MAS Blaník, z. s.
- 30. 8. a 31. 8. 2024 Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Modul 1 (17 hod školení) v Dobroměřicích
- 3. 10. a 10. 10. 2024 Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Modul 1 (17 hod školení) v Dobroměřicích
- 5. 12., 6. 12., 7. 12. 2024 Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Modul 1 (17 hod školení) v Ústí nad Orlicí
- 3. 10. a 4. 10. / 5. 10. a 12. 10. 2024 Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Modul 1 (17 hod školení) v Praze
- 11. 6., 12. 6., 25. 11. a 26. 11. 2024 Komplexní výcvik Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Moduly 1, 2 a 3 (40 hod školení) v Ústí nad Labem pro MAS Labské skály, z.s.
- 3. 10., 4. 10. / 5. 10. a 12. 10., 21. 11. 2024 a 30. 1. 2025 Komplexní výcvik Dobrý začátek®: podpora

sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Moduly 1, 2 a 3 (40 hod školení) v Praze

- 3. 10., 10. 10., 21. 11. 2024 a 30. 1. 2025 Komplexní výcvik Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Moduly 1, 2 a 3 (40 hod školení) v Dobroměřicích
- 9. 10., 23. 10., 4. 12. 2024 a 7. 1., 5. 2., 5. 3., 2. 4., 23. 4. 2025 Komplexní výcvik Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Moduly 1, 2 a 3 (40 hod školení) v Černilově pro MAS Nad orlicí, o.p.s.
- 27. 8., 28. 8., 19. 10. 2024 a 3. 1. 2025 Komplexní výcvik Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Moduly 1, 2 a 3 (40 hod školení) v Dolních Břežanech
- 1.2., 8. 2., 6. 3. a 22. 5. 2024 Komplexní výcvik Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Moduly 1, 2 a 3 (40 hod školení) v Praze
- 1.2., 8. 2., 11. 4. a 16. 5. 2024 Komplexní výcvik Dobrý začátek®: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku, Moduly 1, 2 a 3 (40 hod školení) ve Vysokém Mýtě pro MAS Nad Orlicí, o.p.s.

## Workshopy, akce Dobrý Začátek 2024

- 20. 9., 25. 10., 30. 10., 16. 11. 2024 Dobrý začátek® – inspiromat v Merklíně, Opatovicích nad Labem, Plzni, Hradci Králové  
Eva Hrubá a Ludmila Jirotková – návazná mentorská podpora ve formě praktického workshopu pro pedagogy pracující s metodikou Dobrý začátek
- 17. 1., 13. 3., 16. 4., 9.5., 25. 5., 6. 6., 20. 6., 23. 8., 28. 8., 7. 9., 8. 10., 2. 12. 2024 Dobrý začátek® – praktická ochutnávka v Jaroměři, Kostelci nad Orlicí, Šternberku, Lounech, Plzni, Hulíně, Černilově, Liberci, Mníšku pod Brdy, Bohuslavicích, Praze, Dobrušce, Roudnici nad Labem  
Eva Hrubá, Ludmila Jirotková, Monika Šťastná, Jarmila Karnovská, Lucie Sciranková – praktický workshop, kdy účastníci získávají vhled do hlavních zásad a technik metodiky Dobrý začátek a doporučení, jak s metodikou začít

## Popularizační články

- Řízení školy – Speciál pro MŠ: Proč v komunikaci s dětmi používat popisný jazyk?
- Řízení školy – Speciál pro MŠ: Prosociální strategie ve škole
- Řízení školy – Speciál pro MŠ: Jak úspěšně zavést metodiku Dobrý začátek do praxe mateřské školy

## Regionální centra kolegiální podpory programu Dobrý začátek pro MŠ

### MŠ Mozaika Jihlava → [www.mszozaikaji.cz](http://www.mszozaikaji.cz)

MŠ Mozaika Jihlava je instituce sdružující 17 mateřských škol – odloučených pracovišť. Zřizovatelem této mateřské školy je statutární město Jihlava. Školka má celkem 57 tříd, které navštěvuje 1356 dětí. O ty se zde stará 114 učitelů, jimž je k dispozici 7 asistentů pedagoga. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Mozaika na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socioemočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

### MŠ Dobroměřice → [www.skolka-dobromerice.webnode.cz](http://www.skolka-dobromerice.webnode.cz)

Mateřská škola Dobroměřice byla otevřena roku 1979 a v současné době ji navštěvuje 55 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově heterogenních tříd a jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Začínáme spolu aneb Společnou cestou ke zralé osobnosti. Dále se zde zaměřují na socioemoční rozvoj dětí. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Dobroměřice na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socioemočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

### MŠ Měřičkova, Brno → [www.msmerickova.webnode.cz](http://www.msmerickova.webnode.cz)

Mateřská škola Měřičkova se nachází uprostřed městské části Brna-Řečkovice. Ve dvou patrových budovách MŠ je pět tříd – zelené Žabky, modří Motýlci, oranžové Veverky, žlutá Kuřátka a červené Berušky. Kapacita mateřské školy

je 112 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené, jedna ze tříd je speciální – logopedická – pro děti s poruchami řeči. Schola Empirica z.s. spolupracuje s MŠ Měříčkova na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socioemočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

### **MŠ K Polabinám, Pardubice** → [www.mskpolabinam.cz](http://www.mskpolabinam.cz)

MŠ je v krásné zeleni v samém středu Pardubic, v těsné blízkosti AFI Palace, polikliniky Kolf, OD Tesco a Telecomu. Pro svou polohu je snadno dosažitelná ze všech koutů Pardubic. Je to šestitřídní mateřská škola s kapacitou 156 dětí, zaměřená na celkový rozvoj tělesného a duševního zdraví svěřených dětí.

### **MŠ Sluníčko pod střechou, Praha** → [www.slunickofms.cz](http://www.slunickofms.cz)

Mateřská škola se nachází ve čtvrti lokality Lužiny, v blízkosti rozsáhlého centrálního parku Prahy 13 a Prokopského údolí. Filozofií této mateřské školy je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotnímu vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince, z tohoto záměru vyplývá naplněnost tříd. 7 tříd - od nejmenšího počtu 15 dětí do maximálního počtu 25 dětí na třídu. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.

### **MŠ Velíšská, Vlašim** → [www.msvelisska.cz](http://www.msvelisska.cz)

V MŠ Velíšská pečují o děti se zájmem, respektem a láskou. Poskytují jim možnost volby při výběru činností a podporují jejich sebedůvěru a samostatnost.

### **MŠ Merklín, Plzeň – jih** → [www.msmerklin.cz](http://www.msmerklin.cz)

Škola otevřená spolupráci a komunikaci s okolním prostředím. Zaměřuje se na tvořivou činnost, řečovou prevenci a vztah k přírodě. Spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti dítěte dbá na emoční a sociální rozvoj. Víze školy je součástí Strategie školy – MŠ Merklín, která je zpracovaná na období 5 let.

### **MŠ Špálova Ostrava** → [www.ms-spalova.cz](http://www.ms-spalova.cz)

MŠ Špálova je trojtřídní mateřská škola se dvěma běžnými třídami a jednou třídou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je zapojena do řady projektů.

### **MŠ Borohrádek** → [www.msboro.cz](http://www.msboro.cz)

Mateřská škola se nachází téměř v centru města Borohrádek, ale zároveň leží v blízkosti lesa a je obklopena rozlehlým parkem. Její poloha umožňuje bezpečné vycházky dětí do okolí a na nedalekou stezku. Budova MŠ je jednopatrová a má tři věkově smíšené třídy. Kapacita MŠ je 78 dětí.

### **MŠ Sluníčko Roudnice nad Labem**

Mateřská škola Sluníčko je sedmitřídní škola se šesti běžnými třídami, a jednou speciální pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Složení tříd je homogenní i heterogenní. V prostorách mateřské školy je umístěno detašované pracoviště Speciálně pedagogického centra v Litoměřicích. Speciální pedagog zde provádí nápravu řeči, vyšetření školní zralosti, odborné vedení dětí a rodin.

### **MŠ Lodička Šestajovice**

Mateřská škola Lodička je šestitřídní škola, která zahájila svoji činnost v roce 2010. Mimo jedné třídy pro děti ve věku 2-3 let, jsou všechny třídy heterogenní. Škola je zapojena do mnoha projektů a je také metodickým centrem programu Začít spolu.

### **MŠ Korálek Liberec**

MŠ Korálek má 4 třídy, všechny heterogenní. Jedna z nich je určena pro děti se speciálními potřebami učení. Ve výchovně vzdělávacím procesu pracuje s dětmi v oblastech, které dlouhodobě podporují zdraví. Zdravé prostředí, Zdravý pohyb, Zdravá výživa a Vnitřní pohoda. Škola je zařazena do sítě programu škol podporujících zdraví v ČR a získala od Státního zdravotního ústavu ČR statut „Škola podporující zdraví“.

Skills Builder je komplexní ověřená metodika rozvoje 8 základních měkkých dovedností žáků a studentů ve věku 6 až 18 let, která vznikla ve Velké Británii a byla úspěšně implementována ve školách po celém světě. Metodika rozvíjí dovednosti z oblastí komunikace, řešení problémů, sebeřízení a spolupráce, které jsou přenositelné do jakékoliv běžné pracovní i životní situace.

Skills Builder Akcelerátor je program postavený na efektivním využití metodiky Skills Builder pro celou školu. Je zaměřený na vytvoření celoškolské strategie pro systematický a dlouhodobý rozvoj měkkých dovedností, která bude nedílnou součástí školní výuky a života.

## Zapojené základní školy 2024/2025

Název školy	Kraj	Název školy	Kraj
ZŠ a MŠ, Višňové, okres Znojmo, p.o.	Jihomoravský	ZŠ Liberec, Aloisina výšina 642/51, p.o.	Liberecký
ZŠ a MŠ Malšice	Jihočeský	ZŠ Do života, s.r.o.	Středočeský
ZŠ Želechovice nad Dřevnicí	Zlínský	ZŠ a MŠ Klíč s.r.o.,	Liberecký
ZŠ Chlum u Třeboně	Jihočeský	Naše základní škola, z.ú.,	Středočeský
ZŠ Jeseniova	Praha	ZŠ a MŠ Huntířov	Ústecký
ZŠ Zábřeh, B.Nemcové 1503/15, okres Šumperk	Olomoucký	ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice	Pardubický
ZŠ a MŠ E. Destinové 46, České Budějovice	Jihočeský	Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, p.o.	Ústecký
ZŠ Brno, Čejkovická	Jihomoravský	ZŠ Karla Jeřábka, Roudnice nad Labem	Středočeský
ZŠ a MŠ Ostrava-Krásné Pole, Družební 336, p.o.	Moravskoslezský	ZŠ T. G. Masaryka Mnichovice	Středočeský

## Akreditované programy Skills Builder

- Učitel – průvodce měkkými dovednostmi podle metodiky Skills Builder, České Budějovice, 29.–30. 8., 21.–22. 11., 29.–30. 1., 31. 3. – 1. 4. program v rozsahu 80 h (Ivana Hokešová, Irena Zárubová, Pavel Fiala, Martina Holková)
- Úvod do metodiky Skills Builder – rozvoj měkkých dovedností, Praha, 21.–22. 2. program v rozsahu 16h (Ivana Hokešová, Irena Zárubová, Pavel Fiala)
- Úvod do metodiky Skills Builder – rozvoj měkkých dovedností, Praha, 10.–11. 10. program v rozsahu 16h (Ivana Hokešová, Irena Zárubová, Pavel Fiala)
- Úvod do metodiky Skills Builder - rozvoj měkkých dovedností, Vlašim, 14.–15. 11. program v rozsahu 16h (Jarmila Klauďsová, Lucie Tvrdíková)

## Workshopy, akce Skills Builder

- Skills Builder – Ochutnávka pro sborovnu ZŠ Višňové, Višňové 14. 2. Praktická ochutnávka v rozsahu 180 min
- Skills Builder – Ochutnávka pro sborovnu MAP Kosteletsko, 21. 2. Praktická ochutnávka v rozsahu 180 min
- Skills Builder – Ochutnávka pro sborovnu ZŠ Klas, Pardubice 27. 2. Praktická ochutnávka v rozsahu 180 min
- Skills Builder – Ochutnávka pro sborovnu MAP Roudnice nad Labem, 24. 10. Praktická ochutnávka v rozsahu 180 min
- Skills Builder – Ochutnávka pro sborovnu ZŠ Vrchlického, Liberec 4. 11. Praktická ochutnávka v rozsahu 180 min
- Skills Builder – Ochutnávka pro sborovnu MAP Svatojiřský les, 4. 12. Praktická ochutnávka v rozsahu 180 min

- Týden učitelství na Filozofické fakultě na Masarykovy univerzity, Brno 17. 4. [www.tydenucitelstvi.phil.muni.cz/archiv](http://www.tydenucitelstvi.phil.muni.cz/archiv); představili jsme metodiku Skills Builder a dvě vybrané dovednosti studentům učitelství Filozofické fakulty na Masarykovy univerzity (Martina Holková, Romana Šloufová)
- Pedagogická fakulta, University Karlovy v Praze, 10. a 24. 4. Praktická ochutnávka v rozsahu 90 min pro kombinované studenty učitelství pro 1. stupeň (Irena Zárubová, Ivana Hokešková)
- FTSV - workshop pro provázející učitele, Praha, 30. 8. Praktická ochutnávka v rozsahu 180 min (Lucie Bezděková-Lauermanová, Romana Šloufová)

## Konference, akce

- Týden wellbeingu, Praha, 13. 2. 2024. Stánek na konferenci (Romana Šloufová)
- Výroční setkání Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Praha, 18. 3. Praktická ochutnávka metodiky Skills Builder v rozsahu 180 min (Irena Zárubová, Romana Šloufová)
- Konference Škola jako místo, Praha, 4. 10. Příspěvek (Irena Zárubová)
- Podzimní škola Libchavy, Libchavy, 28. 10. Praktická ochutnávka metodiky Skills Builder v rozsahu 180 min (Jarmila Klauďsová)

Při měření dopadů projektů využíváme různé výzkumné přístupy – od analýzy dostupných dat přes dotazníková šetření až po rozhovory a fokusní skupiny. Právě jejich propojení nám přináší klíčové informace o tom, co ve vzdělávání funguje a kde je prostor pro zlepšení. Naše výzkumné a evaluační projekty vycházejí ze zahraniční inspirace a osvědčených přístupů. Dlouhodobě se také podílíme na evaluacích a výzkumech v České republice i jinde v Evropě – například v roce 2024 ve spolupráci s partnery z Nizozemska a Slovenska.

## Dobry začátek

Ve Schole Empirice dlouhodobě šíříme vědecky ověřené přístupy k výchově dětí v předškolním věku. Metodika Dobry začátek nachází uplatnění v programech pro učitelky mateřských škol, terénní a sociální pracovníky i rodiče. Dopady těchto intervencí systematicky sledujeme, zejména se zaměřením na změny v chování dětí. Jako primární nástroj evaluace používáme dotazník předností a nedostatků (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ), mezinárodně uznávaný a mnohokrát validovaný nástroj na měření problémového chování dětí.

## Skills Builder akcelerátor

Skills Builder je dlouhodobě vyhodnocován pomocí kombinace dotazníků, rozhovorů a fokusních skupin. V kvantitativní části zkoumáme self-efficacy učitelů a hodnocení vlastních měkkých dovedností žáků, které dáváme do souvislosti s mírou využívání metodiky Skills Builder – cílem je sledovat vývoj této závislosti. Kvalitativní metody jsou využity formativně: Slouží k tomu, abychom získali zpětnou vazbu ohledně organizace projektu a probíhajících aktivit. Zajímá nás například, do jaké míry je učitel považován za přínosné nebo jak se líbí samotným žákům. Podle zpětné vazby je program dále upravován v souladu s potřebami škol. Kvantitativní metody jsou využity pro dopadovou evaluaci.

## Rodičovské skupiny na podporu rodičovských dovedností v Libereckém a Ústeckém kraji pro nadaci Sirius

V rámci rodičovských skupin v Libereckém a Ústeckém kraji proběhlo školení pracovníků a implementace programu podle evidence-based metodiky Dobry začátek pro rodiče. Součástí projektu je evaluace rozvoje rodičovských kompetencí u podpořených rodičů a pečovateli a behaviorální screening dopadu programu na děti. Efektivita programu byla ověřena kombinací kvantitativních a kvalitativních metod. Výsledky evaluace shrnuje článek v recenzovaném odborném časopise Fórum sociální práce (<https://forumsocialni prace.ff.cuni.cz/magazin/2024-1-2/>).

## Rozšiřující měření KiVa

Interní evaluace programu KiVa pokračovala v roce 2024 v podobě kvaziexperimentálního designu. Princip spočívá ve srovnávání výsledků intervenční a srovnávací skupiny a jejich vývoje po dobu tří let pomocí každoročního dotazníkového měření, přičemž se opakovaně sledují stejní žáci ve dvou paralelních třídách. Do intervenční skupiny se dobrovolně zapojují školy začínající nadcházející školní rok s implementací programu, do srovnávací skupiny jsou oslovovány školy z celé ČR splňující výběrová kritéria. V roce 2024 intervenční skupina skýtala 9 škol, kontrolní skupina 7 škol. Prvotní měření, které probíhá ještě před zavedením programu, bylo za účelem dosažení lepší srovnatelnosti s dalšími vlnami měření, které probíhají na konci školního roku, přesunuto ze září na červen.

V rámci druhého měření kohorty 2023/2024 se zapojilo 9 intervenčních a 12 srovnávacích škol s celkovým počtem přibližně 1500 žáků, v rámci baseline měření nové kohorty škol dotazníky vyplnilo na 1100 žáků. Předběžná analýza kohorty 2023/2024 poukázala na obecný nárůst reportované viktimizace mezi zářím 2023 a červnem 2024, ten byl však u skupiny KiVa škol méně výrazný než u srovnávací skupiny. Doprovodným nástrojem evaluace zaměřeným na fidelitu programu na jednotlivých intervenčních školách jsou implementační checklisty–dotazníky zjišťující průběh zavádění programu na škole. Tyto checklisty vyplňují koordinátoři programu třikrát během prvního roku implementace a jejich struktura odpovídá ověřenému postupu zavedení programu.

## KiVa v Moravskoslezském kraji

Díky podpoře nadace Porticus proběhl mezi lednem a prosincem 2024 rozsáhlý výzkum implementace programu proti šikaně KiVa v Moravskoslezském kraji. Cílem bylo ověřit dopady programu v kontextu znevýhodněných škol, a to z perspektivy žáků, učitelů, koordinátorů i ředitelů. Do programu se zapojilo pět základních škol. Kvantitativní část výzkumu zahrnovala 180 žáků čtvrtých tříd, kvalitativní část pak 57 účastníků z řad žáků a pedagogického

personálu. Výzkum se mimo jiné zaměřil i na další souvislosti programu KiVa – klima ve třídě a porozumění šikaně (<https://osf.io/3spm7/>).

## Eduzměna

Evaluační tým Schola Empirica dlouhodobě zajišťuje kvantitativní evaluaci pro Nadační fond Eduzměna, a to napříč celým vzdělávacím systémem – od mateřských škol až po školy střední. U dětí v mateřských školách sledujeme vývoj socioemočních dovedností; u žáků základních a středních škol se zaměřujeme na wellbeing, postoje, matematickou a čtenářskou gramotnost. U pedagogů a ředitelů nás zajímají postoje ke školnímu prostředí, pracovní podmínky i samotná výuka. Unikátní součástí tohoto dlouhodobého evaluačního přístupu jsou podrobné individualizované zprávy pro školy – každá škola jich může během roku obdržet až devět. Zprávy shrnují výsledky konkrétní školy, umožňují srovnání s ostatními školami zapojenými do programu a poskytují také přehledy po jednotlivých třídách. Měření pokračuje i v roce 2025, kdy bude zároveň vyhodnocen celý pilotní projekt.

## Evaluace zavádění a dopadu homesharingu

Začátkem roku 2024 byla zveřejněna souhrnná evaluační zpráva, na jejíž tvorbě se podílel evaluační tým Schola Empirica. Cílem evaluace bylo změřit a doložit dopad využívání homesharingu na wellbeing rodin s dětmi s mentálním nebo kombinovaným postižením a posoudit připravenost hostitelů na péči o tyto děti. Souvisejícím cílem bylo také identifikovat hlavní výzvy při zprostředkování homesharingu a při poskytování mentoringu budoucím realizátorům tohoto přístupu. Evaluace kombinovala sedm vln dotazníkového šetření a dvacet fokusních skupin. Sběr dat probíhal v letech 2022–2023 mezi pečujícími rodinami, hostiteli a pracovníky zprostředkujících organizací. Závěry jsou dostupné na webu Abakus – nadačního fondu zakladatelů Avastu (<https://abakus.cz/file/ke-stazeni/Homesharing-evaluacni-zprava-2024-04.pdf>).

## Active Citizens Fund

Koncem roku 2024 vyšla souhrnná zpráva k dopadům pětiletého programu Active Citizens Fund, jejichž vyhodnocení Schola Empirica zajišťovala. Program Active Citizens Fund, financovaný z Fondů EHP a Norska a spravovaný konsorciem Nadace OSF, Výboru dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautského institutu, probíhal v České republice v letech 2019–2024 s hlavním cílem posílit občanskou společnost, aktivní občanství a zmocnit znevýhodněné skupiny. Hodnocení dopadů vycházelo primárně z dotazníků a případových studií, přičemž metodologie se zaměřovala na srovnání vývoje podpořených a nepodpořených organizací. Organizace, které obdržely grant na podporu svých projektů, jsme dále podrobněji sledovali v celé řadě oblastí, jako byla např. spokojenost, komunikace aktivit k veřejnosti, postoje, kvalita interních procesů a řízení v rámci organizace, vztahy napříč sektory včetně médií, personální a ekonomické ukazatele atp. Celkově lze shrnout, že v drtivé většině sledovaných ukazatelů došlo v průběhu programu k pozitivním změnám a spokojenost organizací byla na vysoké úrovni. Podrobné závěry jsou publikovány na webu Active Citizens Fund (<https://www.activecitizensfund.cz/news/evaluacni-zprava-programu-active-citizens-fund/>).

## Hodnocení programu Omama

Během roku 2024 byla realizována evaluace programu Omama zaměřeného na podporu dětí vyrůstajících v generační chudobě. Evaluační zpráva obsahuje výsledky sekundární analýzy screeningu psychomotorického vývoje 1150 dětí z marginalizovaných romských komunit, dotazníkového šetření realizovaného mezi 232 rodiči. Na šetření navázaly rozhovory a fokusní skupiny se zaměstnanci organizace Cesta von a učitelkami mateřských a základních škol, které děti z programu navštěvují. Analýza sekundárních dat screeningu psychomotorického vývoje poukazuje na významné snižování rozdílů mezi dětmi z Omama programu a obecnou slovenskou populací. Výsledky dotazníkového šetření naznačují, že účast v programu obohacuje rodičovský repertoár interakcí s dítětem, zejména v učení, hudebních, pohybových aktivitách nebo hře. Jedním z doporučení evaluace bylo posílit dlouhodobou spolupráci s mateřskými a základními školami. Závěry jsou zveřejněny na webu Scholy Empirica ([https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2025/04/Hodnoceni-dopadu-programu-Omama\\_11-2024-1.pdf](https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2025/04/Hodnoceni-dopadu-programu-Omama_11-2024-1.pdf)).

## Program Places to Grow

V dubnu 2024 byla zahájena formativní evaluace programu Places to Grow, financovaného nadací Porticus. Program si klade za cíl propojit aktéry a podpořit střeoevropské organizace působící v oblasti rané péče. Evaluační záměr vznikl ve spolupráci s nadací Porticus a facilitující organizací Holis a byl navržen tak, aby podpořil vzájemné učení a výměnu zkušeností mezi zapojenými partnery. Namísto hodnocení dlouhodobého dopadu programu od

roku 2020 se evaluace zaměřila na sdílení poznatků o průběhu a dynamice jeho závěrečné fáze. V rámci hodnocení byl zohledněn i širší kontext rozhodnutí nadace Porticus ukončit podporu projektů v oblasti rozvoje a vzdělávání v raném dětství ve střední Evropě do konce roku 2024.

## Evaluace projektu podpory duševního zdraví pro Národní ústav duševního zdraví

V průběhu roku 2024 probíhala vstupní evaluace projektu zaměřeného na prevenci a podporu duševního zdraví dospělé populace v ČR prostřednictvím zvyšování gramotnosti v této oblasti. Evaluace projektu PREPO systematicky zkoumá pilotní ověření nového systému prevence a podpory duševního zdraví. Zahrnuje procesní i dopadovou část a mimo jiné sleduje průběh a organizační zajištění projektu. Schola Empirica se na evaluaci podílí formou konzultací a vedením fokusních skupin. Hodnocení bude pokračovat i v roce 2025.

## Hodnocení TOY for Inclusion na Slovensku

Evaluace realizovaná pro International Child Development Initiatives (ICDI) se zaměřila na to, jak koordinátoři a pracovníci Play Hubů na Slovensku vnímají a definují koncept přechodu mezi stupni vzdělávacího systému v kontextu raného dětství. Zpráva zachycuje poznatky o faktorech, které tento přechod usnadňují, a zároveň identifikuje klíčové výzvy i přínosy aktivit realizovaných v rámci iniciativy TOY for Inclusion. Výzkum vycházel z rešerše, fokusních skupin a individuálních rozhovorů s učiteli, řediteli a realizačním týmem Play Hubů na Slovensku. Zpráva je volně k přečtení: [https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2025/04/Evaluation-Toy-for-Inclusion-in-Slovakia\\_March-2025-1.pdf](https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2025/04/Evaluation-Toy-for-Inclusion-in-Slovakia_March-2025-1.pdf)

## Hodnocení programů realizovaných neziskovou organizací Živica

Organizace CEEV Živica realizuje vzdělávací programy zaměřené na prosazování změn ve školách prostřednictvím environmentálního vzdělávání, profesního rozvoje učitelů a systémových inovací. Tyto programy společně zavádějí dynamické výukové metody a mají dopad na úrovni školního prostředí, profesního i osobního růstu učitelů a aktivního zapojení žáků. Úspěšnost programů byla hodnocena na základě fokusních skupin a individuálních rozhovorů se 14 účastníky a programovými manažery. Závěrečná evaluační zpráva z prosince 2024 identifikovala zejména procesní faktory, které ovlivňují jejich úspěšnost. Na základě zjištění byla formulována doporučení pro další rozvoj aktivit organizace CEEV Živica. Evaluační zpráva je neveřejná.

Evaluátoři Scholy Empirica se během roku 2024 podíleli na externích konzultacích pro naše partnery ze vzdělávacích organizací a nadací. Příkladem je spolupráce s Nadací České spořitelny a odborníky z Masarykovy univerzity a Vysoké školy ekonomické v Praze. V průběhu roku 2024 začaly konzultace k dopadové evaluaci Skoaly – programu Nadace České spořitelny na podporu finanční gramotnosti u žákyň a žáků základních a středních škol. V rámci projektu vznikl test finančních znalostí, chování a postojů.

## POPULARIZAČNÍ ČLÁNKY

Marek Pour, Jan Netík: Proč je důležité využívat dlouhodobé studie ve vzdělávání: výhody a výzvy. Školní poradenství v praxi, 2024. <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/proc-je-dulezite-vyuzivat-dlouhodobou-studie-ve-vzdelavani-vyhody-a-vyzvy.m-13339.html>

Marek Pour, Jan Netík: Evidence-based přístupy proti intuici: Dlouhodobý výzkum jako nedílná součást metodik a programů. Školní poradenství v praxi, 2024. <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/evidence-based-pristupy-proti-intuici-dlouhodobou-vyzkum-jako-nedilna-soucast-metodik-a-programu.m-12833.html>

Egle Havrdová, Jan Netík: Tři roky rozvoje socio-emočních a měkkých dovedností s metodikami Dobrý začátek a Skills Builder: hlavní výsledky kvantitativní evaluace. Školní poradenství v praxi, 2024. <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/tri-roky-rozvoje-socio-emocnich-a-mekkych-dovednosti-s-metodikami-dobry-zacatek-a-skills-builder-hlavni-vysledky-quantitativni-evaluace.m-12239.html>

## ODBORNÉ ČLÁNKY VYDANÉ V ROCE 2024

Koutná, M., Havrdová, E., Netík, J., & Pour, M. (2024). Evaluation of a Parenting Program for Disadvantaged Families in the Czech Republic. *Research on Social Work Practice*, 34(1), 84–97. <https://doi.org/10.1177/10497315221144000>

Netík, J., Havrdová, E. (2025). Podpora rodičovských dovedností formou rodičovských skupin: Výsledky kvantitativní evaluace pilotního projektu. *Fórum sociální práce*, 11(1–2), 9–25. <https://forumsocialni prace.ff.cuni.cz/magazin/2024-1-2/>

## KONFERENCE 2024

U příležitosti Mezinárodního dne proti násilí a šikaně ve škole včetně kyberšikany a pod záštitou MŠMT jsme uspořádali konferenci

### ROSTEME SPOLEČNĚ

#### Systémové nástroje na podporu kompetencí a wellbeingu učitelů

Konference 2024 se zaměřila na klíčová témata profesního rozvoje a osobní pohody vyučujících, a to v souladu s požadavky nového Rámcového vzdělávacího programu. Hlavními cíli konference bylo sdílet osvědčené postupy, inspirovat novými přístupy a vytvořit prostor pro spolupráci mezi pedagogy. V rámci konference byly prezentovány cenné zkušenosti a osvědčené postupy ze zahraničí, které představily Sanna Herkama, Ph.D., vedoucí výzkumná pracovnice z výzkumného centra INVEST na finské Univerzitě v Turku, a Kristiina Treial, spoluzakladatelka Nadace „Škola bez šikany“ v Estonsku, zároveň výzkumnice a lektorka psychologie na Univerzitě v Tallinnu.

V rámci konference proběhly dvě panelové diskuse:

#### Nástroje podpory kompetencí vyučujících

##### Jaké kompetence potřebujeme u vyučujících podpořit?

##### Jaké jsou klíčové atributy komplexních nástrojů a programů pro podporu vyučujících?

##### Co říká výzkum a praxe?

- Ing. Ferdinand Hrdlička (zmocněnec pro wellbeing, duševní zdraví a ústavní výchovu, MŠMT)
- PhDr. Andrea Cibulková, Ph.D., MBA (ředitelka odboru Podpora žáků, poradenství a společné vzdělávání)
- PhDr. Lenka Kollerová, Ph.D. (Psychologický ústav AV ČR, Pedagogická fakulta UK)
- Ing. Dana Pražáková, Ph.D. (Vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora, ČŠI)
- Zuzana Šalamounová, Ph.D. (Proděkanka pro studium učitelských programů a celoživotní vzdělávání FF MUNI)

#### Výzvy a přínosy

##### Jaké jsou výzvy a přínosy nástrojů na podporu kompetencí a wellbeingu vyučujících na školách?

##### Pomůže nám nové RVP?

##### Jak zapojit celý pedagogický sbor?

- Mgr. Jana Brodská (ředitelka ZŠ Poznávání)
- Mgr. Barbora Šímová (ZŠ a MŠ Kladno, Norská)
- Jarmila Karnovská (ředitelka MŠ Špálava, Ostrava)
- Mgr. Jiří Paclt (ředitel ZŠ Doctrina)
- Mgr. Karel Handlíř (ředitel ZŠ Janáčkovo náměstí 17, Krnov)

Konference se zúčastnilo přes 100 zástupců škol a odborné veřejnosti.



## Týden pro wellbeing ve škole 4. 2. – 11. 2. 2024

Záznamy z webinářů jsou dostupné na: <https://tydenprowellbeing.cz/2024/akce/>

- Program proti šikaně KIVA
- Podpora wellbeingu na ZŠ metodikou Skills Builder
- Podpora wellbeingu v MŠ metodikou Dobrý začátek
- Měření wellbeingu na školách

### Skills Builder v kostce

[www.scholaempirica.org/metodiky/skills-builder/kurzy-a-seminare/#SBpredstaveni](http://www.scholaempirica.org/metodiky/skills-builder/kurzy-a-seminare/#SBpredstaveni)

Opakující se 20minutový webinář, kde ukazujeme, jak využít [metodický portál Skills Builder](#) na maximum, jak Skills Builder rozvíjí měkké dovednosti, s čím vším pedagogům pomáhá a několik doporučení, jak s metodikou začít.

### Dobrý začátek v kostce

[www.scholaempirica.org/metodiky/dobry-zacatek/kurzy-a-seminare/#DZpredstaveni](http://www.scholaempirica.org/metodiky/dobry-zacatek/kurzy-a-seminare/#DZpredstaveni)

Opakující se 30minutový webinář, kde se dozvíte, jak Dobrý začátek rozvíjí socioemoční dovednosti dětí, s čím vším pedagogům pomáhá, jaké jsou jeho hlavní zásady, jak můžete využít metodiku ve školce a doporučení, jak s metodikou začít.

### KiVa v kostce

[www.scholaempirica.org/metodiky/kiva/kurzy-a-seminare/#predstaveni](http://www.scholaempirica.org/metodiky/kiva/kurzy-a-seminare/#predstaveni)

Opakující se 30minutový webinář, kde popisujeme, jak program KiVa funguje, jaké jsou jeho hlavní pilíře a principy a co pro školy obnáší zapojení do programu.

## Kontakt

SCHOLA EMPIRICA z.s.  
Blanická 922/25  
Praha 2, Vinohrady  
120 00

IČ: 26645726

Tel. 739 569 045

E-mail: [info@scholaempirica.org](mailto:info@scholaempirica.org)

[www.scholaempirica.org](http://www.scholaempirica.org)



# Dobry začátek pro MŠ



Metodika **Dobry začátek** se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí předškolního věku a zvyšuje wellbeing dětí i učitelů – prokazatelně snižuje výskyt nežádoucího chování a konfliktů.

## Přínosy metodiky

- podporuje pozitivní přístup k dětem i rodičům
- učí rozeznávat pocity a ovládat emoce
- vede děti k samostatnosti a odpovědnosti
- pomáhá předcházet potížím v chování dětí, snižuje agresivní chování

## Výhody metodiky

- je ucelená a nenáročná – umožňuje plynulé a okamžité uvedení do praxe
- je návodná – přináší zcela konkrétní aktivity a postupy pro rozvoj měkkých dovedností
- je inkluzivní – je určena pro všechny děti vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a je účinná u dětí s náročným chováním

## Hlavní principy metodiky

- věnování pozitivní pozornosti
- situační učení s velkými maňásky, které děti milují
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby



*Metodika Dobry začátek nám dává přesný návod a strategie pro práci s dětmi. Pomáhá nám v našem osobnostním rozvoji, což se pak přenáší do práce s dětmi a mění atmosféru ve třídě.*

**Petra Ristić**, učitelka  
MŠ Sluníčko pod střechou Praha

*Jako pedagogický pracovník zejména oceňuji příklady aktivit. Jsou napsány odborně, srozumitelně a jejich realizace je nenáročná, přesto velice účinná. Ověřila jsem v praxi všechny aktivity a musím konstatovat, že měly mezi dětmi i ostatními pedagogy obrovský ohlas.*

**PhDr. Bc. Jana Buzková**, ředitelka  
MŠ Třinec

Součástí **akreditovaného vzdělávacího programu** je bohatá sada publikací a pomůček pro práci s dětmi. V roce 2019 za metodiku SCHOLA EMPIRICA z.s. získala ocenění EDUína. Metodika vychází z RVP a je kompatibilní s dalšími školními vzdělávacími programy.

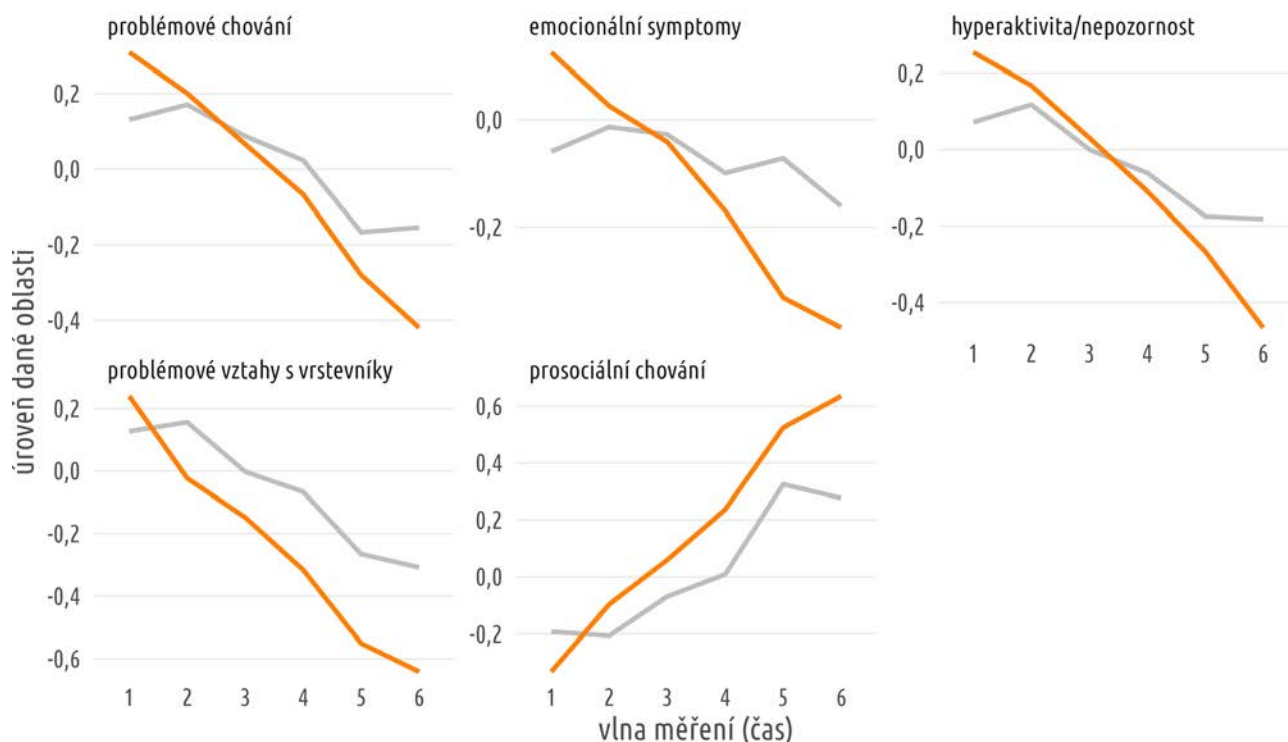
EDUína

## Jak víme, že to skutečně funguje?

Metodiku nejen šíříme, ale zároveň také sledujeme její dopad na více než 2500 dětech v MŠ pomocí SDQ dotazníků (dotazník předností a nedostatků, R. Goodman, 2005). K měření používáme design náhodně řízených experimentů, kde zkoumáme změny v chování dětí u intervenčních tříd MŠ (proškolené učitelky pracující s metodikou Dobrý začátek) a kontrolních tříd MŠ, které s metodikou nepracují.

## Socio-emoční dovednosti dětí se s Dobrým začátkem vyvíjejí lépe

Negativní projevy chování dětí ve **školkách, kde učitelky využívají metodiku Dobrý začátek**, klesají v čase významně rychleji než u **ostatních**. Pozitivní oblast prosociálního chování pak roste rychleji.



Výzkum s longitudinálním kvaziexperimentálním designem se uskutečnil 1. ledna 2017 – 1. června 2021 na nereprezentativním vzorku 2603 dětí MŠ po celé ČR. Prezentované oblasti vycházejí ze standardizovaného dotazníku Strengths and Difficulties Questionnaire, pomocí něhož učitelky MŠ chování dětí hodnotily.

Zdroj: <https://drive.google.com/file/d/1j-LA9Qni-duNFN8TymTZn6A8Fz0zJqD3/>

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.



**Mgr. Kateřina Michalová**

Koordinátorka metodiky Dobrý začátek@  
michalova@scholaempirica.org



# Dobrý začátek pro rodiče



Metodika **Dobrý začátek pro rodiče** podporuje rodiče v budování partnerského vztahu s dětmi a ve výchovných strategiích, které dítěti umožní úspěšné učení a harmonický růst. Metodika je určena rodičům, resp. sociálním pracovníkům, kteří s rodiči pracují.

## Přínosy metodiky

- Rozvíjí nekonfliktní způsoby komunikace a řešení problémů
- Učí rodiče pozitivnímu přístupu
- Rozvíjí přátelské vztahy s dětmi a dospělými
- Vede děti k samostatnosti, ale nikoli ke svévoli
- Učí rodiče předcházet potížím v chování dětí a zvládat vztek a odpor dětí

## Dům podpory pro rodiny s dětmi

*Model popisuje jednotlivé kroky metodiky*

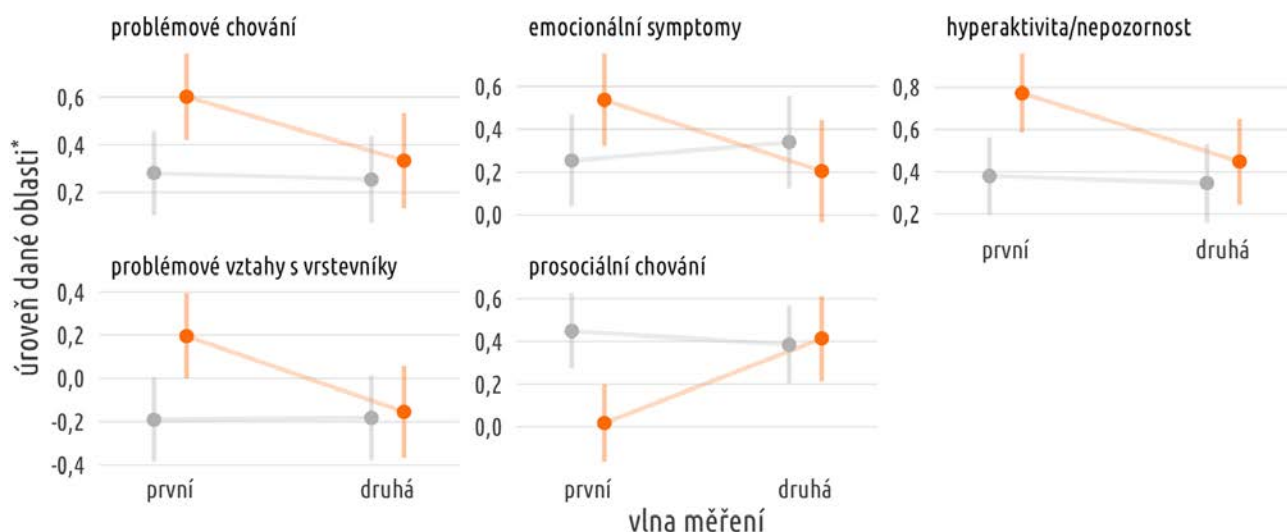
**Stěny**  
Pozitivní  
rodičovství

**Střecha**  
Stanovení  
hranic



## Socio-emoční dovednosti dětí se s Dobrým začátkem vyvíjejí lépe

Negativní projevy chování dětí v **rodinách, kde se metoda využívala**, klesají v čase významně rychleji než u **ostatních**. Pozitivní oblast prosociálního chování pak roste rychleji.



\*Marginální efekty – rušivé proměnné jako věk, pohlaví či socioekonomický status jsou v grafu stat. eliminovány. Samotné úrovně jednotlivých oblastí vycházejí z IRT modelu odhadnutého na nereprezentativním výběru 2 603 dětí předškolního věku. Hodnota 0 tedy označuje průměrnou hodnotu tohoto vzorku.

## Jak víme, že to skutečně funguje?

Metodika je v zahraničí ověřována více než 30 let a má prokázané pozitivní dopady na chování dětí i rodičů. Ve SCHOLE EMPIRICA s metodikou pracujeme od roku 2011 a dosud jsme vyškolili 800 pedagogů a 28 sociálních a terénních pracovníků z celé ČR, aktivity metodiky byly realizovány a hodnoceny v téměř 300 mateřských školách. Více na: [www.spi.ox.ac.uk/parenting-lifelong-health-suite-parenting-programmes-prevent-violence](http://www.spi.ox.ac.uk/parenting-lifelong-health-suite-parenting-programmes-prevent-violence)

*Skvělé, jak jsou ty kroky nenásilné, malé a postupně se tím dá změnit opravdu hodně.*

**Jana Baťková**, sociální pracovníce  
Romano jasnica, spolek

*Je důležité, aby rodičům docvakla ta změna myšlení. Že není dobré a důležité umět děti trestat, ale umět je pochválit. Že je dobré nastavovat pravidla tak, aby se na nich matky s dětmi dohodly společně.*

**Adéla Trnová**, vedoucí oddělení sociálních služeb  
Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s.

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.



# Skills Builder

Vzdělávací plán a metodický pomocník pro rozvoj měkkých dovedností v krocích

pro žáky 6–18 let



KOMUNIKACE



ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



SEBEŘÍZENÍ



SPOLUPRÁCE



## 8 dovedností v 16 krocích

Jednotlivé dovednosti jsou rozděleny do 16 kroků. Pro každý krok je definován cíl, co by žáci měli při jeho zvládnutí umět, a jsou popsány dílčí znalosti a strategie, jak cíle dosáhnout a danou dovednost tak postupně rozvíjet.

### Program Skills Builder

- je strukturovaný – osvojení dovednosti probíhá krok za krokem
- je promyšlený – každý krok zahrnuje dílčí cíle, typy činností a strategií pro postupný a cílený rozvoj dovednosti
- metodiku lze snadno provázat se stávajícím systémem výuky i hodnocení
- pomáhá učitelům ve všech fázích výuky, mj. s plánováním, poskytováním zpětné vazby a sledováním osobního pokroku
- nabízí formulace pro slovní a formativní hodnocení
- obsahuje rozsáhlý zásobník aktivit do výuky



KROK

0

1

Začátečník

2

3

4

5

Středně pokročilý

6

7

8

Pokročilý

9

10

11

12

13

Expert

14

15

### Jak víme, že to skutečně funguje?

Skills Builder společně vyvinuli učitelé, odborníci na rozvoj měkkých dovedností a klíčoví zaměstnavatelé ve Velké Británii před více než 10 lety.

Od roku 2019 metodiku ve spolupráci s českými učiteli přizpůsobujeme českému prostředí a vyvíjíme aktivity do hodin. Účinnost programu ověřujeme pomocí randomizovaného kontrolního výzkumného designu. Pro zavádění metodiky do výuky poskytujeme metodickou podporu.

Dopad metodiky v celosvětovém měřítku lze sledovat na [www.skillsbuilder.org/impact-directory](http://www.skillsbuilder.org/impact-directory).

# Metodický portál Skills Builder

Na volně dostupném metodickém portálu  
<https://skillsbuilder.scholaempirica.org> najdete:

- vzdělávací plán Skills Builder
- bohatý zásobník aktivit do hodin
- materiály ke stažení
- metodickou podporu pro učitele: termíny školení a tipy pro snazší zavádění metodiky do výuky
- **krátký webinář** o metodice a metodickém portálu



*Skills Builder je možné využít napříč předměty. Za klíčové považují, že metodika pracuje se sebehodnocením žáků a zároveň se zpětnou vazbou.*

**Mgr. Jana Doležalová**, učitelka  
ZŠ Vimperk



Rezervujte si  
webinář



Přihlašte se  
k newsletteru

## Aby děti obstály ve škole a v životě



**Mgr. Romana Šloufová**  
Projektová manažerka metodiky Skills Builder  
e-mail: [sloufova@scholaempirica.org](mailto:sloufova@scholaempirica.org)

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.

# Program proti šikaně KiVa



KiVa je finský program prevence a intervence šikany pro základní školy, založený na desítkách let rozsáhlého výzkumu šikany a jejích mechanismů. Nabízí konkrétní nástroje a materiály, které pomáhají více než 1000 zapojeným školám po celém světě efektivně bojovat se šikanou a vytvářet bezpečné školní prostředí.

## Výhody programu KiVa

- přispívá k psychické pohodě žáků
- zvyšuje motivaci ke studiu
- zlepšuje školní výsledky
- rozvíjí socio-emoční dovednosti žáků
- zlepšuje celkové klima třídy i školy – do programu jsou zapojeni všichni žáci i učitelé
- žáci baví – zahrnuje diskuze, skupinové úkoly, videa i hry
- je dlouhodobý – pomáhá škole nastavit dlouhodobý plán řešení šikany
- je komplexní – zaměřuje se jak na prevenci, tak na řešení již vzniklých případů šikany
- je standardizovaný a strukturovaný – KiVa výukové lekce probíhají každý měsíc, celý školní rok

## Jak víme, že to skutečně funguje?

Účinnost KiVa programu je vědecky prokázána, např. Finové pomocí metodiky KiVa snížili šikanu o 61 %, Holanďané o 64 % a Italové o 51 %. Dle výzkumů Kärnä et al. (2011) přispívá KiVa ke snížení různých forem šikany od fyzické přes verbální až po kyberšikanu. SCHOLA EMPIRICA nyní pilotuje program na 24 vybraných českých školách a ověřuje jeho účinnost pomocí kontrolního výzkumného designu.

*Program KiVa je, z našeho pohledu, výborně zpracovaný a pomáhá všem učitelům ve škole prostřednictvím předem připravených činností a her (lekci) budovat bezpečné školní klima.*

**Mgr. Jolana Vaněčková**, ředitelka  
ZŠ Něžín

*Jednoznačně vidím přínosy pro celou školu a všechny zúčastněné. ... Žáci se ve škole nebojí otevřeně hovořit, sdílet své pocity, čímž i pasivně vytváříme základnu pro prostředí, kde je případná šikana cíleně eliminována.*

**PhDr. Martin Březina**, ředitel  
ZŠ Stolíňská

Od roku 2003 SCHOLA EMPIRICA z.s. vzdělává učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vychází přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravuje pro podmínky ČR, společně s partnery je testuje v praxi, vyhodnocuje jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíří dál.

